


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

  
зам. директора по УВР  
/А. В. Лагунова/  
27.06.2018 г

«Рассмотрено»

на заседании педсовета  
протокол № 7 от 27.06.2018 г



Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир» для 4 класса

учитель Е. Л. Уточкина

учебный год  
2018 – 2019

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа», А. А. Плешаков «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 4 классе отводится 2 час в неделю (68 ч). Данный предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### ***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### ***Родной край — часть большой страны (15 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли

(полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.



Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч + 2 ч резерв)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Тематическое планирование**

### **Человек и природа**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>			<b>8</b>
<b>Земля и человечество</b>			<b>9</b>
1	<b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 -й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома; <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы; <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь; <b>работать с взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
2	<b>Планеты Солнечной системы</b>	<b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их <b>выполнить</b> ;	1

	<p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p>	<p>на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>различать</b> планеты и их спутники; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  <b>Практическая работа:</b> моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  <b>работать с взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
3	<p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b>  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;  <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;  <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;  <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, <b>пользуясь</b> персональным компьютером;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
4	<p><b>Мир глазами географа</b>  Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b>;  <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;  <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;  <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;  <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и <b>готовить</b> сообщения о них;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	1

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
5	<b>Мир глазами историка</b> Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>составлять</b> рассказы о мире с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить</b> рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
6	<b>Когда и где? Счёт лет в истории</b> Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях; <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
7	<b>Мир глазами эколога</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	<b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога; <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению; <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
8	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия; <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия; <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;	1

	России и за рубежом. Международная Красная книга		
<b>II четверть</b>			<b>8</b>
1	<b>Сокровища Земли под охраной человечества</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить сообщения</b> о них; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
<b>Природа России</b>			<b>10</b>
2	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Равнины и горы России</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b> ; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> холмистые и плоские равнины; <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить сообщения</b> ; <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать с взрослыми:</b> готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать достижения</b> на уроке	1
3	<b>Моря, озёра и реки России</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, <b>рассказывать</b> о них по карте; <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;	1

	заповедник	<p><b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p><b>работать с взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;</p> <p><b>готовить сочинения</b> на тему урока;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
4	<p><b>Природные зоны России</b></p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России;</p> <p><b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p><b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
5	<p><b>Зона арктических пустынь</b></p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1

6	<p><b>Тундра</b></p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p><b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p><b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка тундры;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
7	<p><b>Леса России</b></p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон;</p> <p><b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов;</p> <p><b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p><b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1

8	<b>Лес и человек</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей; <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране; <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить сообщения</b> ; <b>совершать виртуальную экскурсию</b> с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты; <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
<b>III четверть</b>			<b>10</b>
1	<b>Зона степей</b> Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте; <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания; <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить сообщения</b> ; <b>совершать виртуальные экскурсии</b> с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках; <b>характеризовать</b> зону степей по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
2	<b>Пустыни</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ;	1

	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>	<p><b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;  <b>находить и показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;  <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;  <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  <b>изготавливать макет</b> участка пустыни;  <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
3	<p><b>У Чёрного моря</b>  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;  <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский»  <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;  <b>обсуждать правила безопасности</b> во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;  <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский»;  <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</p>	1



		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>Родной край – часть большой страны</b>			<b>15</b>
4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Наш край</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, <b>рассказывать</b> по ней о родном крае; <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1
5	<b>Поверхность нашего края</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;	1
6	<b>Поверхность нашего края (экскурсия)</b> Формы земной поверхности родного края.	<b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края; <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края; <b>работать с взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
7	<b>Водные богатства нашего края</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей; <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов; <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;	1

		участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
8	<b>Наши подземные богатства</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана полезных богатств	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; <b>Практическая работа в группе:</b> <b>определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить сообщение и представлять</b> его классу; <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые; <b>работать с взрослыми:</b> <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
9	<b>Земля-кормилица</b> Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
10	<b>Жизнь леса</b> Лес — сложное единство живой и	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения	1

	неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<p>смешанного леса в гербарии;</p> <p><b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;</p> <p><b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p><b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p><b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</p> <p><b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>работать с взрослыми: наблюдать</b> за жизнью леса, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>IV четверть</b>			<b>8</b>
1	<p><b>Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес</b></p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>	1
2	<p><b>Жизнь луга</b></p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии;</p> <p><b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника;</p> <p><b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <p><b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</p> <p><b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию;</p> <p><b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p><b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</p> <p><b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека,</p>	1

		<p><b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;  <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;  <b>работать с взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
3	<p><b>Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;  <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;  <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</p>	1
4	<p><b>Жизнь в пресных водах</b>          Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии;  <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма;  <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;  <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;  <b>работать с взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
5	<p><b>Экскурсия в природные сообщества родного края. Река</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p>	<p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;  <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;  <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных</p>	1

		сообществах	
6	<b>Растениеводство в нашем крае</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить сообщения, представлять</b> их классу; <b>Практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур; <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); <b>работать с взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
7	<b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить сообщения, представлять</b> их классу; <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); <b>работать с взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
8	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за год</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета; <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;	1

	демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	<b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых; <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); <b>готовить тексты сообщений</b> ; <b>выступать</b> с сообщением в классе; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	
			<b>34</b>

### Человек и человечество

№ урока	Название темы	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>I четверть</b>			<b>8</b>
<b>Страницы всемирной истории</b>			<b>5</b>
1	<b>Начало истории человечества</b> История первобытного мира. Первобытное искусство	<b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться их выполнить</b> ; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника; <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
2	<b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и презентовать их в классе; <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> сходство и различия;	1

		<p><b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для <b>развития</b> человечества, сопоставлять алфавиты древности;</p> <p><b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
3	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b></p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</p> <p><b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</p> <p><b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</p> <p><b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <p><b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
4	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b></p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</p> <p><b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</p> <p><b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</p> <p><b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</p> <p><b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</p> <p><b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории</p>	1

		<p>человечества;  <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;  <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
5	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;  <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;  <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;  <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
<b>Страницы истории России</b>			<b>20</b>
6	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за год</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений  <b>Жизнь древних славян</b>  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;  <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян;  <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  <b>характеризовать</b> верования древних славян;  <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;  <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
7	<p><b>Во времена Древней Руси</b>  Торговый путь «из варяг в греки».</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и</p>	1



	<p>Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>	<p>расширение территории государства в IX—XI веках;  <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;  <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
8	<p><b>Страна городов</b>  Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;  <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;  <b>развивать воображение, реконструируя</b> жизнь древних новгородцев;  <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
<b>II четверть</b>			<b>8</b>
1	<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b>  Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;  <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p>	1

		<b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными; <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
2	<b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь; <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника; <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
3	<b>Русь расправляет крылья</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
4	<b>Куликовская битва</b> Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск; <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;	1

	Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	<b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; <b>обсуждать</b> , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
5	<b>Иван Третий</b> Стояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
6	<b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первпечатные учебники по иллюстрациям; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
7	<b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;	1

	Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p><b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p><b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
8	<p><b>Пётр Великий</b></p> <p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p><b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p><b>находить</b> на карте приобретения города, основанные Петром I;</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
<b>III четверть</b>			<b>10</b>
1	<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b></p> <p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p><b>проследивать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p><b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p><b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</p> <p><b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1

2	<p><b>Екатерина Великая</b> Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>; <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга; <b>сравнивать</b> положение разных слоев российского общества; <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства; <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
3	<p><b>Отечественная война 1812 года</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>; на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении; <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной; <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить доклады</b>, <b>презентовать</b> их в классе; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
4	<p><b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</p>	1

	<p>России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p><b>сопоставлять</b> исторические источники;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
5	<p><b>Россия вступает в XX век</b>          Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;  <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;  <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  <b>развивать</b> воображение, <b>составляя</b> от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
6	<p><b>Страницы истории 1920—1930-х годов</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;  <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;  <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;          в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро;  <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
7	<p><b>Великая Отечественная война и великая Победа</b>          Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;  <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;  <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</p>	1

	Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<p><b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p><b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внесло село в Победу;</p> <p><b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p><b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
9	<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b></p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p><b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</p> <p><b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить сообщение и презентовать</b> его в классе;</p> <p><b>работать</b> с электронным пособием;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
<b>Современная Россия</b>			<b>9</b>
10	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за год</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p><b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p>	1

	<p><b>Основной закон России и права человека</b></p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка</p>	<p><b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p><b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p><b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p><b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>IV четверть</b>			<b>8</b>
1	<p><b>Мы — граждане России</b></p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</p> <p><b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p><b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p><b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	1
2	<p><b>Славные символы России</b></p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</p> <p><b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</p> <p><b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p><b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</p> <p><b>моделировать</b> символы своего класса семьи;</p>	1



		<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
3	<b>Такие разные праздники</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда *	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; <b>знакомиться</b> с праздниками и памятным днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны и каждого её гражданина; <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; <b>работать</b> с взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	1
4	<b>Путешествие по России</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России	<b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться их выполнить</b> ; <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, <b>осматривать</b> памятники истории и культуры; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры; <b>анализировать и сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику; <b>пользуясь</b> информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках	1
5			1
6			1
7	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за год</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	1
8	<b>Презентация проектов (по выбору)</b> Презентация проектов с	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;	1

	демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	<p><b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</p> <p><b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</p> <p><b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</p> <p><b>готовить</b> тексты сообщений;</p> <p><b>выступать</b> с сообщением в классе;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</p>	
			Всего
			<b>34</b>

#### Учебно-методический комплект:

##### Программы:

Сборник программ для начальной школы. Образовательная система «Школа России».

##### Учебник:

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.

##### Методическое обеспечение:

1. А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас – определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2015.
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
3. Атлас. Окружающий мир. 1 – 4 класс. Издательская группа «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010
4. Диск «Большая детская энциклопедия»
5. Диск «Естествознание. Секреты окружающего мира для маленьких натуралистов»