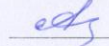


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»



зам. директора по УВР

/А. В. Лагунова/

27.06.2018 г



«Рассмотрено»

на заседании педсовета

протокол № 7 от 27.06. 2018 г

Рабочая программа  
по предмету «Русский язык» для 2 класса

учитель Е. Л. Уточкина

учебный год

2018 – 2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание изучаемого курса**

#### ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

#### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне

однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании



глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

### Примерное тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

#### Планируемые результаты обучения

**В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:**

сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;  
различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;  
правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;  
правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;  
составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;  
составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;  
списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;  
письменно отвечать на вопросы к тексту;  
писать под диктовку;  
записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;  
пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:**

понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;  
составлять предложения, различные по цели высказывания;  
устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;  
выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);  
устанавливать связь слов в предложении по вопросам;  
выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;  
устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*  
составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;  
определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;  
записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;  
работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);  
различать текст-пословицу и текст-загадку;  
писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

#### Слова, слова, слова... (27 часов)

##### **Планируемые результаты обучения**

##### **В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:**

подбирать группы родственных (однокоренных) слов;  
выделять корень в однокоренных словах;  
различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;  
распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;  
использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);  
применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

##### **В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;  
распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;  
использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

#### Звуки и буквы (34 часа)

##### **Планируемые результаты обучения**

##### **В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

слушать, анализировать звучащее слово;  
выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;  
подбирать слова с заданными первым и последним звуком;  
выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;  
понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;  
понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;  
понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;  
использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;  
анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;  
различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;  
выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;  
обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);  
чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;  
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;  
использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

**Планируемые результаты обучения**

**В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.  
безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;  
различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);  
чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;  
соблюдать орфоэпические правила произношения слов;  
использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

## Части речи (47 часов)

### **Планируемые результаты обучения**

#### **В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;  
распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;  
использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;  
характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;  
определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;  
распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);  
распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);  
писать имена собственные по правилам;  
характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;  
определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;  
изменять имя прилагательное по числам;  
выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);  
устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);  
различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;  
различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);  
характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?  
устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;  
Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;  
Изменять глаголы по числам;  
Писать предлоги отдельно от других слов.

#### **В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?  
изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;  
 различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);  
 использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);  
 понимать значение предлогов в речи.

### Материально - техническое обеспечение предмета "Русский язык".

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017.
3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2017.
4. Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 1 - 2 классы/ Канакина В.П., Щеголева Г.С. – М.: Просвещение, 2016.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока Вид деятельности  (индивидуальный, групповой, парный)	Форма организации	Виды УУД	Вид контроля	Информа- ционное обеспечение. Цифровые и электронные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
Наша речь (4 часа)								
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  Парная форма	Урок рефлексии	Предметные: учащиеся познакомятся с новым учебником Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов.					
2.	Что можно узнать о человеке по речи?	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся определяют, что речь является источником информации о человеке. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <i>Личностные:</i> проявлять уважение к языкам других народов..	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
3.	Диалог и монолог. Групповая работа	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать диалог и монолог, оформлять диалог на письме. <i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую,	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.					
4.	Проверочная работа	Урок- контроль	<p><i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
<b>Текст (5 часов)</b>								
5.	Что такое текст?	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся отличать текст от других записей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
6.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану,</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



	Парная форма		<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>					
7.	Части текста	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
8.	Проверочная работа.	Урок- контроль	<p><i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно</p> <p><i>Регулятивные:</i> Составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			

9.	Входная контрольная работа (диктант)	Урок- контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Итоговый Диктант					
<b>Предложение (12 часов)</b>									
10.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	Урок комбинированный	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять тему и главную мысль текста; озаглавливать текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику				
11.	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении  Групповая работа	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся выделять в тексте начало, основную часть и заключение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции диалога.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику				

			<i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде правил).					
12.	Контрольное списывание	Урок – контроль	<i>Регулятивные:</i> контроль по результату и по способу действия <i>Познавательные:</i> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <i>Коммуникативные:</i> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Тематический Контрольное списывание	Презентация			
13.	Главные члены предложения (основа)	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. <i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
14.	Второстепенные члены предложения  Парная форма	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить второстепенные члены предложения. <i>Регулятивные:</i> переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p><i>Коммуникативные:</i> использовать правила, таблицы для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>					
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
16.	Распространенные и нераспространенные предложения	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении, познакомятся с понятиями <i>распространённое и нераспространённое предложение</i>.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	Парная форма		<p>выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>					
17.	Связь слов в предложении Групповая работа	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться задавать вопросы к словам в предложении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности; умение вычитывать информацию из текста (учебника), использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			переводить её в словесную форму; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.					
18.	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Урок – контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания</p> <p><i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p> <p><i>Познавательные:</i> правильность построения предложений</p>	Тематический Диктант				
19.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте		<p><i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p>	Тематический Словарный диктант	Презентация			
20.	<b>Развитие речи.</b> <u>Обучающее сочинение</u> по репродукции картины. И.С. Остроухова «Золотая осень».	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>	Текущий Обучающее сочинение	Презентация			

			<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).					
21.	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию <i>Познавательные:</i> контроль и оценка процесса и результата деятельности	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
<b>Слова, слова, слова... (21 час)</b>								
22.	Слово и его лексическое значение  Парная форма	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>лексическое значение слова</i> , научатся определять лексическое значение слова. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
23.	Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов	Урок применения знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>многозначные слова</i> , научатся	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
24.	Однозначные и многозначные слова	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>многозначные слова</i> , научатся	Текущий Устный опрос	Электронное приложение			

	Групповая работа		<p>различать однозначные и многозначные слова</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>		к учебнику			
25.	<p>Прямое и переносное значение многозначных слов</p> <p>Парная форма</p>	Урок введения новых знаний	<p>Предметные: учащиеся познакомятся с понятием <i>прямое и переносное значение слов</i>, научатся различать прямое и переносное значение слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



			коммуникативных задач, наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.					
26.	Синонимы  Групповая работа	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>синоним</i> , научатся различать оттенки значений синонимов. <i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

27.	Антонимы Групповая работа	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с термином <i>антонимы</i>, научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
28.	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в тексте антонимы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>зрения; понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>					
29.	Обучающее Изложение текста	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться письменно излагать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников).</p>	Текущий Обучающее изложение	Презентация			
30.	Родственные слова  Парная форма	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов, находить однокоренные</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

31.	Корень слова.	Урок введения новых знаний	<p>слова в тексте.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
32.	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся познакомятся с понятием <i>корень</i>, будут учиться находить корень в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать,</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	Парная форма		<p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>					
33.	Однокоренные слова. Корень слова..	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся будут учиться находить корень в словах, образовывать однокоренные слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
34.	Слог как минимальная произносительная единица	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный).</p> <p><i>Личностные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>					
35.	Ударение.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать и группировать предложения по их признакам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
36.	Ударение (продолжение)	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся делить слова на слоги, ставить ударение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения существенных</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>признаков, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>					
37.	Перенос слов по слогам.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
38.	Перенос слов по слогам (продолжение)  Групповая работа	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся переносить слова с одной строки на другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			переводить её в словесную форму и наоборот.					
39.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Урок развития речи	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся письменно излагать свои мысли <i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> правильность построения предложений <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Текущий сочинение	Презентация			
40.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
41.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания <i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом <i>Познавательные:</i> правильность построения предложений	Итоговый Диктант				



42.	Обобщение Работа над ошибками, допущенными в сочинениях и диктанте.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
43.	Звуки и буквы.  Парная форма	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
44.	Русский алфавит, или Азбука	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся повторяют алфавит, научатся записывать слова в алфавитном порядке.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

45.	Использование алфавита при работе со словарями  Парная работа	Урок рефлексии	<p><i>Регулятивные:</i> умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>		Электронное приложение к учебнику			
46.	Употребление прописной (заглавной) буквы  Проверочная работа	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
47.	<b>Развитие речи</b> Коллективное сочинение по картине	Урок развития речи	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p>	Текущий  Обучающее сочинение	Презентация			

	З.Е.Серебряковой «За обедом».		<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков					
48.	Гласные звуки  Парная форма	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>клюв, юла, поют</i> . <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
49.	Гласные звуки. Слова с буквой э	Урок рефлексии	<i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в этом планировании, делать выводы на основе анализа. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму и наоборот.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове. <i>Регулятивные:</i> умение работать по плану,	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	безударные гласные звуки		<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>					
51.	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Парная форма</p>	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять место безударного гласного в слове.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

52.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Парная работа	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>					
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

56.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Урок рефлексии	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
57.	Правописание словарных слов  Парная форма	Урок рефлексии	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>		Электронное приложение к учебнику			
58.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова;</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова					
59.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся видеть орфограммы в словах, писать слова с непроверяемыми безударными гласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
60.	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> правильность построения предложений</p>	Тематический Диктант				



61.	<p><b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</p> <p>Групповая работа</p>	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки. Учащиеся научатся писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	Текущий  Обучающее сочинение	Презентация			
62.	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p>	Тематический Словарный диктант	Электронное приложение к учебнику			

63.	Согласные звуки  Парная форма	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
64.	Согласный звук [й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать звук [й*] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Я, Ю.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
65.	Согласный звук [й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>(сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>					
66.	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне; правильно обозначать их на письме; переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания,</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
67.	<b>Развитие речи</b> Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	Урок развития речи	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания,</p>	Текущий  сочинение	Презентация			

			<p>«удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план.</p>					
68.	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»</p> <p>Групповая работа</p>	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, проект самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	Проект	Электронное приложение к учебнику			
69.	Твёрдые и мягкие	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся</p>	Текущий	Электронное			

	согласные звуки и буквы их обозначающие.		обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану.	Устный опрос	приложение к учебнику			
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	Урок рефлексии		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
71.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме	Урок рефлексии	<i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
72.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
73.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  Парная форма	Урок введения новых знаний	плану, <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>					
74.	Контрольный диктант	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверяют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Итоговый Диктант				
75.	Проверочная работа	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			

			учебнику и электронному приложению к учебнику.					
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
77.	Наши проекты. Пишем письмо.  Групповая работа	Проектная деятельность	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся письменно излагать свои мысли, писать письма.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	Проект	Презентация			

78.	Обобщающий урок	Урок рефлексии	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
80.	<p>Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</p> <p>Парная форма</p>	Урок введения новых знаний	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



			<p>доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>					
81.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,</p>	Текущий  Обучающее изложение	Презентация			

			описывать объект: передавать его строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план внешние характеристики, используя выразительные средства языка.					
82.	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	Проектная деятельность	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	Проект	Презентация			

83.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок введения новых знаний		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.  Парная форма	Урок-контроль		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
86.	Объяснительный проверочный диктант	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверяют свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё</p>	Тематический  Диктант	Презентация			

			<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>					
87.	<p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Групповая работа</p>	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь</p>	<p>Текущий</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>			

			учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
88.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. участвовать в совместной деятельности.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.  Парная форма		определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.					
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах. <i>Регулятивные:</i> умение	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок введения новых знаний	определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
92.	Проверка парных согласных.	Урок развития речи		Текущий Устный опрос	Электронное приложение			

	Изложение повествовательного текста		<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил		к учебнику			
93.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок введения новых знаний		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
95.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Урок рефлексии		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
96.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение повествовательного	Урок рефлексии		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	текста по вопросам плана		критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.					
97.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
98.	Проверочная работа	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
99.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение изученного	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



	материала.		<i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму					
100.	Разделительный мягкий знак.  Групповая работа	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; приводить примеры слов с данной орфограммой; писать слова с разделительным Ъ. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Урок введения новых знаний	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
102.	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать слова с разделительным Ъ; переносить слова с разделительным Ъ. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике,	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
103.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	Урок рефлексии	деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике,	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	материала.  Парная форма		действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.					
104.	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> учащиеся проверяют свои знания. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Тематический Диктант				
<b>Части речи (54 часа)</b>								
105.	Части речи	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий. <i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
106.	Употребление частей речи в тексте	Урок введения новых знаний		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.					
107.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать слова – названия предметов. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
108.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
109.	Одушевленные и неодушевленные имена	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать имена	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	существительные.		существительные одушевлённые и неодушевлённые.					
110.	Неодушевленные имена существительные.	Урок введения новых знаний	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
111.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Урок введения новых знаний	<i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков <i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
112.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	Групповая работа		<p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе.</p>					
113.	Правописание собственных имен	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать с заглавной буквы имена, отчества и фамилии	Текущий Устный опрос	Электронное приложение			

	существительных.		людей, клички животных.		к учебнику			
114.	Правописание собственных имен существительных  Парная форма	Урок введения новых знаний	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
115.	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
116.	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать заглавную букву в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в географических названиях.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

117.	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Урок введения новых знаний	<p>деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
118.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.</p> <p><i>Личностные:</i> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение к собеседнику.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирать вид</p>	Текущий  Обучающее изложение	Презентация			

			пересказа в соответствии с поставленной целью. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.					
119.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы  Групповая работа	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
120.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Тематический Диктант				
121.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки <i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения <i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



			орфограмму					
122.	Единственное и множественное число имен существительных.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
123.	Изменение имен существительных по числам.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>					
124.	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся определять грамматический признак имён существительных – число; использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам; использовать специальную</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

	единственном или множественном		<p>терминологию при определении признаков части речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей</p>					
125.	<p>Обобщение знаний об имени существительном</p> <p>Групповая работа</p>	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

126.	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте</p> <p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	Текущий  Обучающее изложение	Презентация			
127.	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи».	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
128.	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p>	Итоговый Диктант				

			учебнику.					
129.	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки</p> <p><i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
130.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> научатся выделять глаголы из речи</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
131.	Признаки глагола  Парная форма	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
132.	<b>Развитие речи</b> Сочинение по репродукции	Урок развития речи	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение составлять простой</p>	Текущий  Обучающее	Презентация			

	картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		<p>план и работать по нему, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.</p>	сочинение				
133.	Единственное и множественное число глаголов.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов</p> <p><i>Регулятивные:</i> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа с инструкциями и справочными материалами</p> <p><i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкцией</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
134.	Единственное и множественное число глаголов.	Урок введения новых знаний		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
135.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> научатся правильно писать частицу <b>не</b> с глаголами</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			владеть общими приёмами решения задач					
136.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
137.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
138.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
139.	Проверочная работа	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> учащиеся проверяют знания по теме «Имя прилагательное». <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
140.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи  Групповая работа	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу <i>Регулятивные:</i> понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
141.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным <i>Регулятивные:</i> понимать и принимать	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



			задачу, видеть её практическую ценность <i>Коммуникативные:</i> получение информации в различных видах <i>Познавательные:</i> овладение основами логического и алгоритмического мышления					
142.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов <i>Регулятивные:</i> чёткое выполнение инструкции <i>Коммуникативные:</i> овладение способами и приёмами поиска информации <i>Познавательные:</i> умение действовать в соответствии с алгоритмом	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
143.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам <i>Регулятивные:</i> Поиск объекта по описанию <i>Коммуникативные:</i> приём и передача информации <i>Познавательные:</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
144.	Текст- описание и роль в нём имён прилагательных  Парная форма	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. <i>Личностные:</i> воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<p>учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>					
145.	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста –описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»</p>	Комбини- рованный урок	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; умение составлять простой план и работать по нему, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать правило (определение вида текста) в планировании работы; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p>	Текущий	Электронное приложение к учебнику			

			<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной форме, составлять простой план.					
146.	Проверочная работа	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Тематический	Электронное приложение к учебнику			
147.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Урок введения новых знаний	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
148.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	Урок введения новых знаний	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <i>Коммуникативные:</i> характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.					
149.	Текст- рассуждение  Групповая работа	Урок введения новых знаний Развитие речи	<p><i>Предметные:</i> научатся определять текст-рассуждение по его признакам</p> <p><i>Личностные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
150.	Проверочная работа	Урок-контроль	<i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Местоимение».	Тематический	Электронное приложение			

			<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		к учебнику			
151.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи  Парная форма	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями</p> <p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать знания в практические умения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
152.	Правописание предлогов с именами существительными	Урок введения новых знаний	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
153.	Правописание предлогов с именами существительными	Урок введения новых знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.					
154.	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Урок рефлексии	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся восстанавливать деформированный текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям и намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять выбор способа решения конкретной речевой задачи.</p>	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
155.	Проверочная работа	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят знания по теме «Предлог».</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	Тематический	Электронное приложение к учебнику			

156.	Проект «В словари – за частями речи!»	Проектная деятельность	<p><i>Предметные:</i> учащиеся научатся пользоваться словарями.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.</p>	Проект	Презентация			
157.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием)	Урок-контроль	<p><i>Предметные:</i> учащиеся проверят свои знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Итоговый Диктант				

			<i>Познавательные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.					
158.	Работа над ошибками допущенными в диктанте	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки <i>Регулятивные:</i> классификация ошибок по орфограммам <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения <i>Познавательные:</i> анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
<b>Повторение (12 часов)</b>								
159.	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму <i>Регулятивные:</i> преобразовывать знания в практические умения <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
160.	Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине.»	Урок рефлексии		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
161.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения»	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
162.	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»	Урок рефлексии	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать знания в практические умения <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			



			владеть общими приёмами решения задач					
163.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
164.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	Урок рефлексии	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию <i>Познавательные:</i> классификация по заданным признакам	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
165.	Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> работа с информационным материалом <i>Познавательные:</i> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
166.	Повторение по теме «Части речи»	Урок рефлексии		Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
167.	Повторение по теме «Звуки и буквы»  Групповая работа	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> <i>Регулятивные:</i> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <i>Коммуникативные:</i> работа с инструкциями и справочными материалами <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкцией	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			
168.	Повторение по теме: «Правила правописания»	Урок рефлексии	<i>Предметные:</i> научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

			орфограммы и правильно записывать слова с ними <i>Регулятивные</i> группировка и упорядочение объектов <i>Коммуникативные</i> : построение рассуждений <i>Познавательные</i> : установление причинно-следственных связей,					
169.	Контрольное списывание.	Урок-контроль	<i>Предметные</i> : научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму <i>Регулятивные</i> : осознание качества и уровня усвоения <i>Коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные</i> : поиск и выделение необходимой информации	Итоговый	Презентация			
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Урок рефлексии	<i>Предметные</i> : научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними <i>Регулятивные</i> группировка и упорядочение объектов <i>Коммуникативные</i> : построение рассуждений <i>Познавательные</i> : установление причинно-следственных связей	Текущий Устный опрос	Электронное приложение к учебнику			

### Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
9	Входная контрольная работа (Диктант)	Текст
12	Контрольное списывание	
18	Диктант	Предложение
19	Диктант	
41	Диктант	Слова
60	Диктант	
74	Диктант	Звуки и буквы
86	Диктант	Твердые и мягкие согласные
104	Диктант	Парные согласные
120	Диктант	Заглавная буквы в именах собственных
128	Диктант	Имена существительные
157	Итоговый контрольный диктант	
169	Итоговое контрольное списывание	