

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

27.06.2018

Лагунова /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 7 от 27.06.2017



«Утверждено»

Директор школы

И.Г. Старкова /Старкова И.Г. /

02.07.2017 (дата)

Приказ № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

история

НА 2018-2019 УЧ. ГОД

Класс 5

Учитель Лагунова Анна Васильевна

Рабочая программа «История»

5 класс

2018-2019 учебный год

Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Планируемые результаты изучения истории в 5 классе

Предметные

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Знать/ уметь:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Содержание.

Всеобщая история. История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол. час	Месяц	Дом. задание	Дидактический материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение. 1 час Что изучает наука	1	09	Стр 6-8		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и	Самостоятельно анализировать условия	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.

	история. Источники историческ их знаний.					ее мотивом.	достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	историю.	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей. 7 часов								
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч								
2	Древнейши е люди.	1	09		История 5 класс, Просвещени е, 2015, Атлас. Древ ний мир. 5 класс, М., 2016	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.		Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характе ризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	09			Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характери зовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Выделять признаки родовой общины.
4	Возникнове ние искусства и религии.	1	09	§3 пересказ, заполнить таблицу	Презентация иллюстраци и	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризова ть первобытные верования	Рассказать о наскальной живописи, версиях её	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать

							людей.	происхождения.	с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 4 часа								Презентация
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	09	§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1	09	§5 пересказ, повторить основные понятия	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать,

[illegible]

Тема 4. Древний Египет. 8ч.

9	Государство на берегах Нила.	1	10	§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016		Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.		Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	10	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016		Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	10	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий,		Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают

						в системе моральных норм			тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	10	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2012			Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян.	1	10	§10, подготовит ь сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.		Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	10	§10, подготовит ь сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Презентаци я	Освоение общекультурног о наследия древних египтян.		Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды
15	Письменность и знания древних египтян.	1	10	§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетски х иероглифах.	Осуществлять познавательну ю рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.

								папируса.	
16	Повторительный обобщающий урок «Достижения древних египтян»	1	10			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.									
17	Древнее Двуречье.	1	10	§13 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016			Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	10	§14 пересказ, ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2015	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим		Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснить почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Составлять кроссворд по теме урока
19	Финикийские мореплаватели	1	11	§15 пересказ	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других	Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о	Рассказывать с помощью карты о местоположении

					и	народов, культурным и историческим памятникам.		достижениях финикийских ремесленников.	Финикии и занятиях её жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ,
20	Библейские сказания.	1	11	§16 пересказ, подготовит ь пересказ одного из библейских сказаний	Презентаци я, иллюстраци и	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.		Проводить аналогию и устанавливать - какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами.
21	Древнееврейс кое царство.	1	11	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Презентаци я	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Решать развивающие задачи и проблемные задачи с помощью мультимедиа -, видео и аудио ресурсов.
22	Ассирийская держава.	1	11	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.		Работать в малых группах по дифференцированн ым заданиям на понимание и осмысление нового материала. Уметь находить	Определять причины падения Ассирийской державы. Перечислять достижения ассирийцев изо, металлургии, военном деле.

								аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	
23	Персидская держава «царя царей».	1	11	§19 подготовит ь пересказ близкий к тексту.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях		Кратко рассказывать легенды о персидских царях.	Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы
Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч.									
24	Природа и люди Древней Индии.	1	11	§20 пересказ, подготовит ь сообщение о поклонении в Индии животным.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа		Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему (работа в группах)	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1	12	§21 пересказ, ответить на		Формировать уважение к истории Индии	составлять простой план пунктов	Подготовить сообщение о жизни Будды	Перечислять достижения древних индийцев.

				вопрос 33 на с. 100.		культурным и историческим памятникам индийского народа	параграфа по плану (по выбору)	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	12	§22 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Объяснять, почему китайцы придавали особое значение воспитанию учтивости.		Находить на карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого Китая.	1	12	§23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене.		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа		Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.
28	Повторительный обобщающий урок «Вклад народов	1				Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофильма, мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона,			

	Древнего Востока в мировую историю и культуру»					Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.			
	Раздел III. Древняя Греция. 21 ч								
	Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч.								
29	Греки и критяне.	1	12	§24 пересказ, подготовит ь постановку Мифа о Тесее и Минотавре.		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1	12	§25 составить конспект	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016			Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Показывать по карте местоположение Микен. Выделять различия между микенской и критской культурой. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну, определять – какое событие произошло раньше других и на сколько.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	12	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории	Самостоятельно выполнять задания		Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко

						Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	рабочей тетради по теме урока.		суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	12	§28 пересказ	Презентация	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея». Мораль поэмы.	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно».
33	Религия древних греков.	1	12	§29 пересказ, выучить понятия	Презентация		Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.	Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. Сравнивать пантеон богов Египта и Греции.
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч									
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	12	§30 пересказ	Презентация				Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения.

									Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. Объяснять значение понятий «полис», «демос».
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	01	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. Сравнить законы Драконта и Солона.
36	Древняя Спарта.	1	01	§30-31, заполнить сравнительную таблицу		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию		Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Показывать на карте расположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	01	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстрация, Атлас. Древний мир. 5		Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Описывать одежду грека.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и

					класс, М., 2016				греческую колонизацию территорий.
38	Олимпийские игры в древности.	1	01	§33 вопрос №4 на с.154	Презентаци я	Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	01	§34 пересказ	Презентаци я, электронны й тест «Мараф. битва»	Использовать информацию видеофильма, презентаций для составления собственного рассказа о МБ.		Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в марафоне.	Выделять и обозначать причины, цели сторон, силы сторон в сражении.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	02	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Карточки, Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2007	Использовать информацию видеофильма, презентаций для составления собственного рассказа о: создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве.	Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.		Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.									
41	В гаванях афинского	1	02	§36. Запол нить		Характеризовать положение	Сравнивать военную и	Сравнивать, насколько	Делать выводы о роли Афин в истории

	порта Пирей.			сравнительную таблицу «Население Афин»		гражданина, переселенца, раба в греческих полисах.	торговую гавани. Использовать информацию видеофильма, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	возможной была покупка раба для каждого грека.	Древней Греции
42	В городе богини Афины	1	02	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2016, История 5 класс, Просвещение, 2015	Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками, кроссворд на самостоятельно выбранную тему по теме урока.		Формулировать собственное мнение об арх. Сооружениях Афин.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.
43	В афинских школах и гимназиях.	1	02	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176			Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять название каждой из школ.
44	В афинском театре.	1	02	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.		Оценивать роль современного театра для общества.	Объяснять отличия трагедий и комедий	Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»	Объяснять причины особой любви греков к представлениям
45	Афинская демократия	1	02	§40 пересказ	Иллюстрация	Проводить поиск	Самостоятельно		Называть заслуги Перикла.

	при Перикле.				«Перикл», электронны й тест	информации в Интернете о единомышленни ках, друзьях Перикла.	подготавливат ь тематические сообщения (по выбору). Проводить поиск информации		Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч									
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	02	§41 пересказ. Подготовит ь сообщение о Филиппе Македонск ом.	Электронна я карта, Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2011	Описывать значение потери Грецией независимости		Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Греции. Объяснять причины потери независимости Греции. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских.
47	Поход Александра македонского на Восток	1	02	§42 пересказ подготовит ь сообщение об Александре Македонск ом.				Оценивать поступки А.М., его противников.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на востоке, которая способствовала победам А.М.
48	В Александрии Египетской.	1	02	§43 пересказ. Повторить понятия.		Описывать значение распространения греческой	Сравнивать Александрию и Афины	Составлять рассказ- описание города Александрия	Называть причины распада державы Александра Македонского,

						культуры в странах Древнего Востока			показывать государства, образовавшиеся в ходе распада.
49	Повторительн о- обобщающий урок «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1ч	03			Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Характеризова ть основных богов и героев древнегреческ ой мифологии.	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
Раздел IV. Древний Рим. 17ч									
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч									
50	Древнейший Рим.	1	03	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Презентаци я с использова нием интерактив ной доски	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю	Использовать карты, ресурсы мультимедиа др. источники информации для формирования представлении й о ДР.	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.	Сравнивать природные условия Греции и Рима, соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
51	Завоевание Римом Италии.	1	03	§45 – 46 пересказ.		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последователь ности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте и мультимедиа ресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику

									и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территориальные приобретения Рима в 3 и 2 вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики. (РР)	1				Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.		Выделять и называть преимущество легиона по сравнению с фалангой.	Сравнивать устройство РР и греческого полиса. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч									
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	03	§47 составить опорный конспект	Презентация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и карфагенских войн. Отмечать цели сторон во 2 карф. войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	03	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	«Атлас Древнего мира»,		Составлять простой план параграфа.	Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.	Работать с картой в процессе изучения событий. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.

55	Рабство в Древнем Риме.	1	03	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентация		Составление простого плана и последовательности действий	Доказывать бесправное положение рабов в ДР. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	Выделять в тексте главное о рабстве в ДР.
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч									
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	04	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо бедняков.		Называть причины, по которым Тиберий Гракх выступал в защиту бедняков. Работа в малых группах по систематизации и информации.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Высчитать, сколько лет римляне жили в мире.
57	Восстание Спартака.	1	04	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238	Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в краткосрочном коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших.
58	Единовластие Цезаря.	1	04	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ с понятиями наемная армия, консул, верность	Умение работать в группе	Объяснять позиции Красса, Помпея сената в отношении Юлия Цезаря.

							воинов, диктатор, заговорщики, гибель. делать самостоятельн ые выводы		
59	Установление империи.	1	04		Атлас. Древний мир. 5 класс, М	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.	Организация и планирование работы в группе. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.									
60	Соседи Римской империи.	1	04	§54 Составить план пересказа.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план. Комментировать иллюстрации в учебнике. Составлять задания, вопросы, обмен ими.	Обмениваться в группе результатами поиска	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	Рим при императоре Нероне.	1	04	§55 Пересказ. Подготовить сообщение	Презентация	Развитие морального сознания и компетентности в решении	Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в		Использовать разл. Источники для подготовки сообщений о Риме в 1 веке н.э. Анализировать

				об императоре Нейроне.		моральных проблем	Риме.		причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение.	1	04	§56 пересказ	Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Объяснять почему до наших дней ценность поучения Нагорной проповеди сохранилась.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Рассказ об условиях появления христианского учения в Риме. Причины распространения христианства в Риме.
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	04	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре .	Презентация		Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Сравнивать положение свободного землевладельца, раба, колона. Характеризовать период правления Траяна. Рассказывать о достижениях империи во 2 веке н.э. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века.
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	05	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы о том, что «все дороги ведут в	Составить рассказ от лица простого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение

				выбору)			Рим»		культурной жизни в Древнем Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч.									
65	Римская империя при Константине	1	05	§59	Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию		Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах 1 века н.э. и при Константине. Обосновывать факт переноса столицы. Комментировать последствия христианства. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.
66	Взятие Рима варварами.	1	05	§60	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Высказать предположение о том, почему варвары смогли уничтожить Западную Римскую империю.	Обозначать причины раздела империи на две части.
67-68	Повторительные-обобщающие уроки по теме «признаки цивилизации Греции и	1ч.	05			Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственные грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни. Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.			

	Древнего Рима»					
--	-------------------	--	--	--	--	--