## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР 27.06.2018 . (дата)

\_/Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета № 7 от 27.06.2018

«Утверждано»

Директор шкожи

02.07/ 2018 пилата

Приказ мун 25 ом
пиказ мун 25 ом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА НА 2018 - 2019 УЧ. ГОД

Клаес <u>1</u> Учитель Чернобровкина Л.В.

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, авторской программы по математике М.И.Моро.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

## Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

**математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и

проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

#### Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Результаты обучения учебному предмету

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатам обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной залачи.

#### *Предметными* результатами обучающихся являются:

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 1, 10 + 6, 12 10, 14 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости:
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее правее), вверху, внизу (выше ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

#### Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. Учащийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	
2.1.	Нумерация Цифры и числа 1-5 Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на, уменьшить на»
2.2.	Сложение и вычитание	56	
	Сложение и вычитание вида □±1, □±2 Сложение и вычитание вида □±3 Повторение. Решение	16 12	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\Box + 1, 2, 3, 4; \Box - 1, 2, 3$ ,
	текстовых задач.	3	Сложение и вычитание вида $\Box + 1, 2, 3, 4, \Box - 1, 2, 3,$ 4.

	Сложение и вычитание вида		Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.
	□±4	4	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ
	 Переместительное	,	задачи. Запись решения и ответа задачи.
	свойство сложения	6	Задачи, раскрывающие смысл арифметических
	Связь между суммой и		действий сложение и вычитание.
	слагаемыми	15	Составление задач на сложение и вычитание по
	сласистовти	13	одному и тому же рисунку, по схематическому
			рисунку, по решению.
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на
			несколько единиц.
			Текстовая задача: дополнение условия недостающими
			данными или вопросом, решение задач.
			Решение задач на разностное сравнение чисел
			Переместительное свойство сложения
			Применение переместительного свойства сложения
			для случаев вида $\Box + 5$ , $\Box + 6$ , $\Box + 7$ , $\Box + 8$ , $\Box + 9$
			Названия чисел при вычитании (уменьшаемое,
			вычитаемое, разность). Использование этих терминов
			при чтении записей
			Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ ,
			Вычитание в случаях вида $0 - \Box$ , $7 - \Box$ , $8 - \Box$ , $9 - \Box$ , $10 - \Box$ . Состав чисел $6, 7, 8, 9, 10$
			Таблица сложения и соответствующие случаи
			вычитания
			Подготовка к решению задач в два действия —
			решение цепочки задач
			Единица массы — килограмм. Определения массы
			предметов с помощью весов, взвешиванием
			Единица вместимости литр
3.	Числа от 1 до 20.	34	r, was the r
3.1.	Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность
0.1.			чисел.
			Образование чисел второго десятка из одного десятка
			и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго
			десятка
			Единица длины дециметр. Соотношение между
			дециметром и сантиметром
			Случаи сложения и вычитания, основанные на
			знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
			Текстовые задачи в два действия. План решения
			Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.
			Текстовые задачи в два действия. План решения
3.2.	Сложение и вычитание	22	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения Общий приём сложения однозначных чисел с
3.2.			Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 − 7 = 15 − 5 − 2);
3.2.	Табличное сложение	11	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

		Решение текстовых задач
4. Итоговое повторение.	5	
5. Проверка знаний.	1	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 четверть (36 ч) Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

$N_{\underline{0}}$	Тема урока	К	оличество	Решаемые проблемы			ве представления: (о ч.) пьтаты (в соответствии с Ф	ΡΓΟC)	Вид
Π/	71		часов	(цели)		10 1 5		,	контро
П		r	Гип урока		понятия	Предметные	Универсальные	Личностные	ЛЯ
						результаты	учебные действия (ууд)	результаты	
1.	Учебник	1	комбинир	Цель: формирование	Учебник	Узнают об	Регулятивные:	Развитие	Фронта
	математики.		ованный	представлений об	рабочая	основных	принимают и	мотивов	льная
	Роль			изучаемом предмете;	тетрадь	задачах курса;	сохраняют учебную	учебной	беседа.
	математики в			Знакомство с		определять	задачу; оценивать	деятельности	
	жизни людей			условными		уровень своих	результат своих	и навыков	
	и общества.			обозначениями в		знаний по	действий.	сотрудничест	
				учебнике; развивать		предмету.	Познавательные:	ва со	
	Учебник с. 2-			интерес к		Получат	общеучебные-	взрослыми и	
	3			окружающему миру.		возможность	осознанное и	сверстниками	
						научиться:	произвольное речевое	в разных	
						работать с	высказывание в устной	социальных	
						учебником,	форме о новом	ситуациях	
						рабочей	изученном предмете;		
						тетрадью.	Логические -		
							осуществление поиска		
							существенной		
							информации (из		
							рассказа учителя,		
							родителей, из		
							собственного		
							жизненного опыта, из		
							фильмов).		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью к учителю.		
2.	Счёт	1	комбинир	Что значит считать	Учебник	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ

	предметов (с		ованный	предметы?		ориентироваться	выбирать действия в	учебной	ий.
	использовани		Obdillibin	Цель: выявление	, рабочая	в пространстве и	соответствии с учебной	деятельности.	riri.
	ем			умения вести счет,	тетрадь,	на листе бумаги	задачей и условиями ее	деятельности.	
	количественн			учить практически,	счет	(вверху, внизу,	реализации: умение		
	ых и			выполнять счет	предмет	слева, справа);	работать с учебной		
	порядковых			предметов, используя	ов,	сравнивать	книгой.		
	числительных			количественные и	предмет	предметы по	Познавательные:		
	числительных \			порядковые	математ	различным	использовать общие		
	).			числительные.	ика.	признакам (цвет,	приемы решения задач;		
				числительные.	ика.	форма, размер);	поиск информации в		
	Учебник с. 4-					вести счет	учебной книге.		
	5						Коммуникативные:		
	Р.т., с.					предметов.	ставить вопросы,		
						Получат	обращаться за		
						возможность	-		
						научиться:	помощью к учителю.		
						работать с			
						учебником,			
						рабочей			
2	Простроистро	1	Vacation	Hara avvayyya (Abbahyya)	Простро	тетрадью.	Danis	Поможими	Marran
3.	Пространстве	1	Урок-игра	Что значит «вверху»,	Простра	Научатся:	Регулятивные:	Начальные	Индив
	нные и		комбинир	«внизу», «справа»,	нственн	сравнивать,	выбирать действия в	навыки	идуаль
	временные		ованный	«слева»?	ые	наблюдать,	соответствии с учебной	адаптации в	ный
	представлени			Цель: научить	представ	делать выводы,	задачей и условиями ее	динамично	опрос.
	Я.			определять	ления:	приводить	реализации.	изменяющемс	
	«Вверху».			местоположение	«вверху	примеры.	Познавательные:	я мире.	
	«Внизу».			предметов в	»,		уметь распознавать		
	«Слева».			пространстве;	«внизу»,		объекты, выделяя		
	«Справа».			устанавливать	«справа		существенные		
				пространственные	»,		признаки:		
	Учебник с. 6-			отношения с	«слева».		местоположение по		
	7			помощью сравнения:			отношению к другим		
	Р.т., с. 4			выше – ниже, слева-			объектам.		
				справа.			Коммуникативные:		
							вырабатывать умение		
							работать в парах,		
							обучать		

							сотрудничеству.		
4.	Пространстве	1	Комбинир	Что значит «раньше»,	Простра	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Индив
4.	Пространстве нные и временные и временные представлени я. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5		ованный	что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  Цель: воспроизводить последовательность чисел о 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Простра нственн ые представ ления: «раньше », «позже» , «сначала », «потом» , «перед», «за», «между»	научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности.	индив идуаль ный опрос.
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Комбинир ованный	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Стольк о же». «Больше ». «Меньш е».	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	затруднения.  Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.	Текущ ий.

6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинир ованный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на»; «меньше на»; использовать знания в практической деятельности.	«Стольк о же больше ». «На сколько меньше ».	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.	Индив идуаль ный опрос.
7.	Закрепление знаний по	1	Комбинир ованный	Что значит сравнивать группу предметов?	Уравнив ание	Научатся: сравнивать и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные	Внутренняя позиция	Индив идуаль
	теме			Закрепление	предмет	выяснять, на	задачи в	школьника на	ный
	Сравнение			изученных знаний.	OB,	сколько в одной	сотрудничестве	основе	опрос.
	групп			Цель: использовать	сравнен	группе	учителем;	положительно	
	предметов.			знания в практической	ие	предметов	вырабатывать	го отношения	
	«На столько			деятельности;	предмет	больше или	самостоятельность и	к школе,	

	больше			уравнивать предметы;	OB.	меньше, чем в	личную	мотивация	
	(меньше)?».			сравнивать группу	«Раньше	другой;	ответственность за свои	учебной	
	Пространстве			предметов.		10			
				предметов.	»,	уравнивать	поступки.	деятельности.	
	нные и				«позже»	предметы;	Познавательные:		
	временные				,	сравнивать	ориентироваться в		
	представлени				«сначала	группы	разнообразии способов		
	Я.				»,	предметов;	решения задач:		
	Учебник с.				«потом»	применять	уравнивание двух		
	14-15, 16-17				,	усвоенные	групп предметов,		
	Р.т., с. 7-8				«перед»,	практические	пространственные и		
					«3a»,	знания.	временные		
					«между»		представления;		
					,«Стольк		самостоятельно		
					о же		создавать алгоритм		
					больше		деятельности при		
					».		решении проблем		
					«На		различного характера.		
					сколько		Коммуникативные:		
					меньше		ставить вопросы «На		
					».		сколько?», «Как		
							сделать равными»,		
							обращаться за		
							оорищиться за		
							Помощью,		
							формулировать свои		
							затруднения; уметь		
							работать в парах.		
8.	Закрепление	1	Комбинир	Правильно выполнять		Повторят:	Регулятивные:	Самостоятель	Прове
0.	знаний по	1	ованный	проверочную работу.	«Раньше	основные	вырабатывать	ность и	-
			ованныи				_ <del>-</del>		рочна
	теме Спариочию			Цель: уточнить	»,	вопросы из	самостоятельность и	личная	Я
	Сравнение			знания по пройденной	«позже»	пройденного	личную	ответственнос	работа
	групп			теме; закрепить	,	материла.	ответственность за свои	ть за свои	<b>№</b> 1.
	предметов.			полученные знания;	«сначала		поступки, адекватно	поступки.	
	«На столько			проверить уровень	»,		воспринимать		
	больше			усвоения пройденного	«потом»		предложения учителей,		

	()0	1		T					I
	(меньше)?».			материала.	,		товарищей, родителей		
	Пространстве				«перед»,		и других людей по		
	нные и				«3a»,		исправлению		
	временные				«между»		допущенных ошибок.		
	представлени				,«Стольк		Познавательные:		
	я Учебник с.				о же		ориентироваться в		
	18-20				больше		разнообразии способов		
	Р.т., с. 8				».		решения задач по всем		
					«На		изученным		
					сколько		направлениям.		
					меньше		Коммуникативные:		
					».		ставить вопросы,		
							используя изученные		
							понятия, обращаться за		
							помощью,		
							осуществлять		
							рефлексию способов и		
							условий действий.		
9.	Понятия	1	Комбинир	Что значит «много»,	Последо	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	«много»,		ованный	«один»?	вательно	называть и	формулировать и	на основе	ий.
	«один».		<del> </del>	Цель: называть и	сть	записывать	удерживать учебную	критериев	
	Цифра 1.			записывать цифру	первых	цифру	задачу: раскрытие	успешности	
	Письмо			натурального числа 1;	десяти	натурального	понятия о натуральном	учебной	
	цифры 1.			правильно соотносить	чисел в	числа 1;	ряде чисел; применять	деятельности.	
	цифры т.			цифру с числом	прямом	правильно	установленные правила	деятельности.	
	Учебник с.			предметов;	И	соотносить	в планировании		
	22-23			познакомить с	обратно	цифру с числом	способа решения: счет		
					_	предметов.	предметов по одному,		
						предметов.	T HDC/INCTOB HO O/IHOMV		
1	Р.т., с. 9			понятиями «много»,	М	F			
	P.T., C. 9			«один».	порядке,	r	парами.		
	P.T., C. 9				порядке, начиная	F 77	парами. Познавательные:		
	P.T., C. 9				порядке, начиная с		парами. Познавательные: использовать общие		
	P.T., C. 9				порядке, начиная с любого		парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач:		
	P.T., c. 9				порядке, начиная с любого числа.		парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования		
	P.T., C. 9				порядке, начиная с любого числа. Цифра		парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка,		
	P.T., C. 9				порядке, начиная с любого числа.		парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования		

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинир ованный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурал ьного числа 2. Чтение и письмо.	Научаться: записывать, соотносить цифру с числом предметов.	объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
							познавательных задач.		
11.	Число 3.	1	Комбинир	Что значит «три»?	Состав	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Индив
11.	число 3. Письмо	1	-			•	1		
			ованный	Как писать эту цифру?	числа 3,	называть и	соотносить	учебной	идуаль
	цифры 3.			Цель: называть и	цифра и	записывать,	правильность выбора,	деятельности.	ный

	T	1	T	Ι	· -		<u> </u>		, ,
				записывать цифру	число 3.	цифру 3; считать	выполнения и		опрос.
	Учебник с.			натурального числа 3;		различные	результата действия с		
	26-27			правильно соотносить		объекты и	требованием		
	Р.т., с. 10			цифру с числом		устанавливать	конкретной задачи:		
				предметов; уметь		порядковый	совершенствование		
				называть числа.		номер того или	навыков счета,		
						иного предмета	сравнения групп		
						при указанном	предметов, освоение		
						порядке счета.	состава числа 3.		
							Познавательные:		
							использовать общие		
							приемы решения задач:		
							установление		
							порядкового номера		
							объекта, название и		
							написание числа 3.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы по		
							картинке.		
12.	Знаки: +, -, =.	1	Комбинир	Что такое	Знаки	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
12.	«Прибавить»,		ованный	«прибавить»,	<+», <<-»,	пользоваться	сличать способ	на основе	ий.
	«вычесть»,		(путешест	«вычесть»,	<=».	математическим	действия: накопление	критериев	1111.
	«получится».		вие).	«получится»?	Примен	и терминами;	опыта в использовании	успешности	
	Числа 1,2,3.		BHC).	<b>Цель:</b> называть и	ение	записывать и	элементов	учебной	
	mesia 1,2,5.			записывать	знаков в	читать примеры	математической	деятельности.	
	Учебник с.			натуральные числа от	конкрет	со знаками «+»,	символики.	деятельности.	
	28-29			1 до 3; уметь	HOM	«-», «=».	Познавательные:		
	P.T., c. 10			использовать при		₩ <b>-</b> //, ₩ <b>-</b> //.			
	1 .1., C. 10			-	примере		узнавать, называть и определять объекты и		
				чтении примеров	«Прибав		-		
				математические	1		явления окружающей		
				термины «прибавить»,	ить»,		действительности в		
				«вычесть»,	«вычест		соответствии с		
				«получится».	ь»,		содержанием данного		
					«получи		урока.		
					тся».		Коммуникативные: формулировать свои		

13.	Число 4. Письмо цифры 4. Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11	1	Комбинир ованный	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	затруднения, свою собственную позицию.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.  Познавательные: узнавать и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.
14.	Понятия	1	Комбинир	Что значит «длиннее»,	«Длинне	Научаться:	Регулятивные:	Умение	Текущ
	«длиннее»,		ованный	«короче»,	e»,	называть и	формулировать и	задавать	ий.
	«короче»,			«одинаковые по	«короче	записывать	удерживать учебную	вопросы,	
	«одинаковые			длине»?	»,	натуральные	задачу: пошаговый	мотивация	
	по длине».			Цель: сравнивать	«одинак	числа от 1 до 4;	контроль правильности	учебной	

				предметы, используя	овые по	пользоваться	выполнения алгоритма	деятельности.	
	Учебник с.			математические	длине».	математическим	сравнения предметов,	делгельности.	
	32-33			понятия «длиннее»,	Сравнен	и требованиями	оценка на глаз длины		
	Р.т., с. 12			«короче»,	ие	терминами;	предметов.		
	1 .1., 0. 12			«одинаковые по	отрезков	записывать и	Познавательные:		
				модинаковые по длине».	отрезков				
				длинс».	•	читать примеры	осуществлять		
						со знаками «+»,	подведение под		
						«-», «=»; уметь	понятия на основе		
						использовать	распознавания		
						новые	объектов, выделения		
						математические	существенных		
						понятия	признаков: способность		
							проводить		
							исследование предмета		
							с точки зрения его		
							математической		
							сущности.		
							Коммуникативные:		
							проявлять активность		
							во взаимодействии для		
							решения		
							коммуникативных и		
							познавательных задач.		
15.	Число 5.	1	Комбинир	Что значит «пять»?	Цифра	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	Письмо		ованный	Как написать эту	5,	называть и	формулировать и	на основе	ий.
	цифры 5.			цифру.	соотнесе	записывать	удерживать учебную	критериев	
				Цель: называть и	ние ее с	цифру	задачу: моделировать	успешности	
	Учебник с.			записывать цифру	другими	натурального	ситуации,	учебной	
	34-35			натурального числа 5,	цифрам	числа 5;	иллюстрирующие	деятельности.	
	Р.т., с. 13			правильно соотносить	И.	правильно	арифметическое		
	.,			цифру с числом		соотносить	действие и ход его		
				предметов.		цифру с числом	выполнения,		
						предметов;	накопление опыта в		
						записывать	использовании		
						результат	элементов		
						* *	математической		
						сравнения чисел,	математической		

	1	1	T		1	T	1		
						используя	символики.		
						соответствующи	Познавательные:		
						е знаки.	использоватьобщие		
							приемы решениязадач:		
							анализ и решение		
							задач: анализ и		
							разрешение житейских		
							ситуаций, требующих		
							знания состава числа 5.		
							Коммуникативные:		
							использовать речь для		
							регуляции		
							своегодействия,		
							ставить вопрос.		
16.	Числа от 1 до	1	Комбинир	Из каких чисел	Состав	Научаться:	Регулятивные:	Умение	Текущ
	5.		ованный	состоит число 5?	числа,	слушать,	принимать	задавать	ий.
	Состав числа			Цель: рассмотреть	взаимос	запоминать,	установленные правила	вопросы,	
	5 из двух			состав числа 5,	вязь	записывать,	в планировании	мотивация	
	слагаемых.			взаимосвязь чисел при	чисел	соотносить	способа решения:	учебной	
				сложении (получение	при	цифру с числом	пошаговый контроль	деятельности.	
	Учебник с.			числа прибавлением 1	сложени	предметов;	правильности и		
	36-37			к предыдущему	И.	проводить	полноты выполнения		
	Р.т., с. 14			числу).		примеры;	алгоритма действия,		
						составлять число	плана решения задачи.		
						5 из двух	Познавательные: узнав		
						слагаемых,	ать, называть и		
						сравнивать	определять объекты и		
						любые два числа	явления окружающей		
						от 1 до 5; знать	действительности в		
						состав числа.	соответствии с		
							содержанием		
							предмета: анализа и		
							решение житейских		
							ситуаций, требующих		
							знания состава числа 5.		
							Коммуникативные:		

явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.  18. Точка. Кривая 1 Комбинир Что такое точка, Геометр Научаться: Регулятивные: Мотивация Теку	17.
линия.   ованный кривая, прямая линия ические различать формировать умение учебной ий.	10.

	Прямая		(экскурси	и отрезок, луч?	фигуры:	понятия	работать в группе:	деятельности.	
	линия.		я).	Цель: познакомить с	точка,	«линия»,	конструирование	деятельности.	
			и).	точкой, кривой	прямые,	«точка»,	моделей		
	Отрезок. Луч.			линией, отрезком,	кривые,	«прямая»,	геометрических фигур		
	Учебник с.			лучом.	линии,	«отрезок», и	по образцу, описанию,		
	учеоник с. 40-41			Jiy TOWI.	отрезки,	умение находить	рисунку.		
					лучи.	на чертеже	Познавательные:		
	Р.т., с. 15				лучи.	геометрические	развивать		
						фигуры.	первоначальное умение		
						фигуры.	практического		
							исследования		
							математических		
							объектов:		
							распознавание,		
							называние,		
							геометрических фигур,		
							создание моделей.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							просить о помощи		
							одноклассников,		
							учителя,		
							формулировать свои		
							затруднения.		
19.	Ломаная	1	Комбинир	Что такое ломаная	Точка,	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
19.		1	ованный.	линия? Что значит	прямая,	видеть и строить	принимать	на основе	ий.
	линия.		ованный.	звено ломаной линии?	прямая, ломаная,	-	_ •		ии.
	Учебник с.			Что такое вершина?	звено	в тетради	установленные правила	критериев	
	3 чеоник с. 42-43			<b>Цель:</b> познакомить с		геометрические	в планировании	успешности учебной	
	P.T., c. 16			ломаной линией,	ломаной	фигуры: точки,	способа решения: пошаговый контроль	•	
	1 .1., 6. 10			звеном ломаной	И	прямые, кривые,	правильности и	деятельности.	
				линии, вершиной;	вершина	отрезки, ломаные,	правильности и полноты выполнения		
				выделять линию	OTDEROK	· ·			
					отрезок.	вершины.	алгоритма действия,		
				среди других фигур.			плана решения задачи. Познавательные:		
							узнавать, называть и		

20.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2	1	Комбинир ованный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. Цель: закрепить полученные знания; соотносить цифру с	Основн ые пройден ные понятия.	Научаться: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужно информации.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять	Мотивация учебной деятельности.	Прове рочна я работа №2
							=		
							2		
20.	Закпепление	1	Комбинир	Уточнить знания	Основн	Научаться:	* *	Мотивания	Прове
	_	1	-			_	· ·	· ·	-
	•		<u> </u>	<u> </u>	-			_	-
	1				1 -				
	Проверочная			полученные знания;	понятия.	-	информации на		№2
	работа № 2			соотносить цифру с		сравнивать	странице учебника,		
	Число от 1 до			числом предметов;		любые два	умение выполнять		
	5: получение,			приводить примеры;		числа; получать	взаимопроверку в		
	сравнение,			сравнивать пары		числа	парах.		
1				чисел.		L HOMEGOD HOMESON 1		I	l l
	запись,			чисел.		прибавлением 1	Познавательные:		
	соотнесение			чисел.		к предыдущему	использовать общие		
	соотнесение числа и			чисел.		к предыдущему числу; различать	использовать общие приемы решения задач:		
	соотнесение			чисел.		к предыдущему числу; различать геометрические	использовать общие приемы решения задач: накопление и		
	соотнесение числа и цифры.			чисел.		к предыдущему числу; различать	использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта		
	соотнесение числа и цифры. Учебник с.			чисел.		к предыдущему числу; различать геометрические	использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения		
	соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45			чисел.		к предыдущему числу; различать геометрические	использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных		
	соотнесение числа и цифры. Учебник с.			чисел.		к предыдущему числу; различать геометрические	использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.		
	соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45			чисел.		к предыдущему числу; различать геометрические	использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных		
	соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45			чисел.		к предыдущему числу; различать геометрические	использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные:		

21.	Знаки: «>»	1	Комбинир	Как правильно	Отноше	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	больше, «<»		ованный.	написать знаки	ния	устанавливать	формулировать и	учебной	ий.
	меньше, «=»			сравнения «больше»,	«больше	пространственно	удерживать учебную	деятельности.	
	равно.			«меньше»?	»,	е отношение	задачу: способность	,,,,	
	r			Цель: сравнение	«меньше	«больше»,	проводить сравнение		
	Учебник с.			числа первого десятка	»,	«меньше»,	чисел, соотносить		
	46-47			1	«равно».	«равно»;	части.		
	Р.т., с. 18				1	сравнивать пары	Познавательные:		
						чисел;	узнавать, называть и		
						записывать и	определять объекты и		
						читать,	явления окружающей		
						используя	действительности:		
						математические	моделирование		
						термины.	ситуаций, требующих		
							сравнения предметов		
							по количеству.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью;		
							формулировать		
							собственное мнение и		
							позицию.		
22.	Равенство.	1	Комбинир	Что значит	«Равенс	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	Неравенство.		ованный.	«равенство»,	TBO≫,	сравнивать пары	формулировать и	на основе	ий.
				«неравенство»?	«нераве	чисел;	удерживать учебную	критериев	
	Учебник с.			Цель: сравнение	нство»	записывать и	задачу, применять	успешности	
	48-49			числа первого десятка		читать,	установленные правила	учебной	
	Р.т., с. 19					используя	в планировании	деятельности.	
						математические	способа решения:		
						термины;	исследование ситуаций,		
						слушать	требующих сравнения		
						учителя,	чисел (на основе		
						одноклассников;	сравнения двух		
						делать выводы о	соответствующих		
						равенствах и	групп предметов).		

		1				vvama navvam avv	Порморожения		
						неравенствах.	Познавательные:		
							использовать знаково-		
							символические		
							средства, в том числе		
							модели и схемы для		
							решения задач;		
							создавать и		
							приобретать модели и		
							схемы для решения		
							задач: способность		
							устанавливать		
							соотношение частей и		
							уметь записать		
							результат сравнения		
							чисел, используя знаки		
							сравнения.		
							Коммуникативные:		
							координировать и		
							принимать различные		
							позиции во		
							взаимодействии,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
23.	Многоугольн	1	Комбинир	Что такое	Геометр	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
25.	ик.	1	ованный.	многоугольники?	ические	находить и	преобразовывать	на основе	ий.
	IIK.		ОВиннын.	Цель: распознавать	фигуры:	распознавать	практическую задачу в	критериев	m.
	Учебник с.			геометрические	точка,	геометрические	познавательную;	успешности	
	50-51			фигуры –	прямые,	фигуры; делать	разрешать житейские	учебной	
	P.T., c. 20			многоугольники.	кривые,	выводы.	ситуации, требующие	деятельности.	
	1 .1., 0. 20			многоугольники.		выводы.	умения находить	дсятельности.	
					отрезки,		1 -		
					лучи,		геометрические		
					многоуг		величины (планировка,		
					ольники.		разметка);		
							конструировать		
							модели.		

							Познавательные: использовать общие приемы задач:		
							обнаружение моделей		
							геометрических фигур		
							в окружающем;		
							описывать свойства		
							геометрических фигур.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		
24.	Числа 6,7.	1	Комбинир	Что значит «шесть»?	Числа и	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	Письмо		ованный.	Как написать эту	цифры 6	записывать	предвидеть	на основе	ий.
	цифры 6.			цифру?	и 7.	результат	возможности	критериев	
				Цель: называть и	Получен	сравнения чисел,	получения конкретного	успешности	
	Учебник с.			записывать цифру	ие путем	используя	результата при	учебной	
	52-53			натурального числа 6,	прибавл	соответствующи	решении задач,	деятельности.	
	Р.т., с. 21			правильно соотносить	ения по	е знаки;	выбирать действия в		
				цифру с числом	1.	называть состав	соответствии с		
				предметов.		числа;	поставленной задачей		
						сравнивать пары	и условиями ее		
						чисел.	реализации: пошаговый		
							контроль правильности		
							и полноты выполнения		
							алгоритма		
							арифметического		
							действия, плана		
							решения задачи.		
							Познавательные:		
							самостоятельно		
							выделять и		
							формулировать		
							познавательную цель:		
							раскрытие связей		
							между числами;		

							прогнозировать		
							результат вычисления.		
							Коммуникативные:		
							взаимодействие		
							(формулировать		
							собственное мнение и		
							позицию, задавать		
							вопросы, строить		
							понятия для партнера		
		ļ.,			1		высказывания).		
25.	Числа 6,7.	1	Комбинир	Что значит «семь»?	Числа 6	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Индив
	Письмо		ованный.	Как написать эту	и 7.	называть и	определять	учебной	идуаль
	цифры 7.			цифру?	Состав	записывать	последовательность	деятельности.	ный.
				Цель: записывать	чисел 6	цифру	промежуточных целей		
	Учебник с.			результат сравнения	и 7.	натурального	и соответствующих им		
	54-55			чисел, используя		числа 7;	действий с учетом		
	Р.т., с. 21			соответствующие		правильно	конечного результата:		
				знаки; называть		соотносить	планирование хода		
				состав числа;		цифру с числом	решения задачи,		
				сравнивать пары		предметов;	выполнение заданий на		
				чисел.		записывать	вычисление, сравнение.		
						результат	Познавательные:		
						сравнения чисел,	использовать общие		
						используя	приемы решения задач:		
						соответствующи	применение анализа		
						е знаки;	сравнения, обобщение		
						называть состав	для упорядочения,		
						числа.	установления		
							закономерностей на		
							основе математических		
							фактов, создание и		
							применение моделей		
							для решения задач.		
							Коммуникативные:		
							договариваться о		
							распределении		

	Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22		ованный.	Как написать эту цифру?  Цель: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Письмо цифры 9. Сравнен ие другими цифрам и.	называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующи е знаки; называть состав числа.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	мин.).
28.	Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Комбинир ованный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? Цель: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно	Число 10. Получен ие числа 10 и его состав.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,	Мотивация учебной деятельности.	Индив идуаль ный.

	Т		Т	1					, ,
				соотносить цифру с		предметы по	последовательности и		
				числом предметов;		порядку:	записи чисел от 0 до 10,		
				записывать результат		устанавливать	применять		
				сравнения чисел,		первый и	установленные правила		
				используя		последний,	в планировании		
				соответствующие		следующий и	способа решения.		
				знаки.		предшествующи	Познавательные:		
						й (если они	самостоятельно		
						существуют);	выделять и		
						сравнивать	формулировать		
						числа.	познавательную цель:		
							раскрытие		
							связей между числами;		
							прогнозировать		
							результат вычисления,		
							моделировать		
							изученных		
							арифметических		
							зависимостей.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							слушать собеседника,		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
							взапионошов.		
29.	Числа от 1 до	1	Урок -	Уточнить свои	Состав	Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Индив
	10.	_	игра.	сведения по	чисел от	называть и	применять	на основе	идуаль
	Закрепление		P	пройденному	2 до 10.	записывать	установленные правила	критериев	ный.
	изученного			материалу.	Понятия	цифру	в планировании	успешности	
	материала.			<b>Цель:</b> сравнивать	«число»,	натурального	способа решения:	учебной	
	материала.			цоль. сравнивать	wanchon,	патурального	спосооа решения.	улсопои	

	Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23			чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	«цифра»	числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.	
30.	Промен	1	Комбинир	Наже формирования	Математ	<b>Помистор</b>	Dorwingswow	Durmayyag	Индив
30.	<b>Проект:</b> <u>«Математик</u>	1	ованный.	<b>Цель:</b> формирование представлений о	ические	Научатся: составлять	Регулятивные: применять	Внутренняя позиция	индив идуаль

	а вокруг нас.			проектной	понятия.	устный рассказ,	установленные правила	обучаемого на	ный.
	<u>и вокруг нас.</u> Числа в			деятельности,	поплии,	находить	в планировании	основе	IIDINI.
	загадках,			сравнивать числа		соответствующу	способа решения:	положительно	
	<u>пословицах и</u>			первого десятка;		ю тематике	пошаговый контроль	го отношения	
	поговорках».			различать понятия		информацию и	правильности и	к школе.	
	пособоркил//.			учисло», «цифра»;		фотоматериал	полноты выполнения	K IIIKOJIC.	
	Учебник с.			записывать цифру		художественно-	алгоритма получения,		
	Р.т., с.			натурального числа от		творческой	последовательности и		
	1 .1., C.			1 до 10		деятельности.	записи чисел от 0 до 10,		
				1 40 10		Получат	анализ и разрешение		
						возможность	задач и сравнении		
							<u> </u>		
						научиться: использовать	групп предметов. Познавательные:		
						различные	использовать общие		
						материалы и	приемы решения задач:		
						средства	моделирование		
						художественной	ситуаций,		
						выразительности	иллюстрирующих		
						для передачи	арифметическое		
						замысла в	действие и ход его		
						собственной	выполнения.		
						деятельности,	Коммуникативные:		
						обсуждать	ставить вопросы,		
						коллективные	обращаться за		
						результаты.	помощью,		
							формулировать свои		
							затруднения.		
31.	Сантиметр	1	Комбинир	Что такое «см»?	_	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
			ованный.	Цель: образовывать	Знакомя	сравнивать	преобразовывать	учебной	ий.
	Учебник с.			числа первого десятка	тся с	числа первого	практическую задачу в	деятельности.	
	66-67			прибавлением 1;	понятие	десятка;	познавательную:		
	Р.т., с. 24			изменять длину	м см.	называть состав	разрешать житейские		
				предмета.	Длина.	чисел от 2 до 10;	ситуации, требующие		
						различать	умения находить длину		
						понятия	отрезка, строить		
						«число»,	отрезки заданной		

			T		T	T	T		1
						«цифра».	длины.		
							Познавательные:		
							осуществлять		
							рефлексию способов и		
							условий действий;		
							контролировать и		
							оценивать процесс и		
							результат; чертить с		
							помощью линейки		
							отрезки заданной		
							длины, конструировать		
							отрезки разной и		
							одинаковой длины (из		
							спичек, палочек,		
							проволоки).		
							Коммуникативные:		
							ста		
							вить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		
							полощые.		
32.	Увеличить	1	Комбинир	Что значит увеличить		Научаться:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	наУменьш		ованный.	или уменьшить?	Знакомя	образовывать	выбирать действие с	на основе	ий.
	ить на			Цель: образовывать	тся с	числа первого	поставленной задачей и	критериев	
				числа первого десятка	понятия	десятка	условиями ее	успешности	
	Учебник с.			прибавлением 1;	МИ	прибавлением	реализации:	учебной	
	68-69			изменять длину	«увелич	1;измерять	составление по	деятельности.	
	Р.т., с. 25			предмета.	ИТЬ	длину отрезков;	картинкам рассказов,	делгеныноети.	
	1 .1., 0. 25			предмета.	на»,	сравнивать пары	рисование к ним схем,		
					«умень	чисел.	запись примеров,		
					ШИТЬ	IFICOSI.	уравнивание неравных		
					на»		неравенств по числу		
					11a//		предметов.		
							=		
							Познавательные:		
							использовать приемы		
							решения задач:		

33.	Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинир ованный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнен ие чисел.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры;	применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе). Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
33.	Число 0.	1	Комбинир	Что значит «ноль»?	Понятие	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
				Как записывается эта	числа 0.	_	_	учебной	
	Учебник с.		(сказка).	цифра?	Сравнен	примеры,		-	
	70-71			1	-				
	Р.т., с. 26			решать примеры на	чисел.	<td></td> <td></td> <td></td>			
						образовывать	-		
				с числом 0.		· ·			
						решать их,	примеров с новым		
						получать числа	числом).		
						вычитанием 1 из	Познавательные:		
						числа.	строить рассуждения,		
							самостоятельно		
							создавать алгоритмы деятельности (решение		
							примеров с новым		
							числом).		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							слушать собеседника,		
							адекватно оценивать		

34.	Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбинир ованный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложен ие и вычитан ие с числом 0. Счет предмет ов.	Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).  Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуаль ный.
35.	Странички для любознатель ных- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».	1	Комбинир ованный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математ ические понятия	Научаться: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Самост оятель ная работа. (10 мин.)

	Учебник с.					D	no arma wayayyyy		
						вычитание с	распределении		
	74-75, 76-77.					числами от 0 до	функций и ролей в		
	Р.т., с. 27					10.	совместной		
				_			деятельности.	~	
36.	<u>Что узнали.</u>	1	Контроль	Проверить знания	Математ	Покажут: свои	Регулятивные:	Самостоятель	Прове
	<u>Чему</u>		и учет	учащихся.	ические	знания в	применять	ность и	рочна
	<u>научились.</u>		знаний.	Цель: обобщить,	понятия	решении задач в	установленные правила	личная	Я
	Проверка			проверить и		одно действие на	в планировании	ответственнос	работа
	знаний			систематизировать		сложение и	способа решения.	ть за свои	<b>№ 3</b> (35
	учащихся№3			знания учащихся по		вычитание (на	Познавательные:	поступки.	мин.)
				пройденной теме.		основе счета	строить рассуждения;		
	Учебник с. 78					предметов).	осуществлять		
	Р.т., с. 28						рефлексию способов и		
							условий действий;		
							контролировать и		
							оценивать процесс и		
							результат		
							деятельности.		
							Коммуникативные:		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение,		
							поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
37.	Защита	1	Комбинир	Цель: обобщить,	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Формировани	Презен
	проектов.		ованный.	проверить и	атичес	публично	применять	е целостного,	тация
	•			систематизировать	кие	выражать свои	установленные правила	социально	проект
	Учебник с. 78			знания учащихся по	поняти	мысли; обсуждать	в планировании	ориентирован	a.
	Р.т., с. 28			пройденной теме.	Я.	учащихся;	способа решения.	ного взгляда	
	,			1 7		раскрывать	предвосхищать	на мир;	
						соответствующую	результат, выбирать	принятие и	
						тематике	действия в	освоение	
						информацию и	соответствии с	социальной	
						фотоматериал.	поставленной задачей и	роли	
	I		1			qoromarephan.	поставленной зада юй и	Politi	

						Получат	условиями ее	обучающегос	
						возможность	реализации.	я, развитие	
						научиться:	Познавательные:	мотивов	
						использовать	общеучебные –	учебной	
						различные	осознанное и	деятельности	
						материалы и	произвольное речевое	и личностного	
						средства	высказывание в устной	смысла	
						художественной	форме о форме;	учения.	
						выразительности	логические -		
						для передачи	осуществление поиска		
						замысла в	существенной		
						собственной	информации (из		
						деятельности,	рассказа учителя,		
						обсуждать	родителей, из		
						коллективные	собственного		
						результаты;	жизненного опыта,		
						оценивать свои	рассказа, сказок).		
						достижения и	Коммуникативные:		
						достижения	ставить и задавать		
						других учащихся	вопросы, обращаться за		
							помощью, предлагать		
							помощь и		
							сотрудничество.		
38.	Сложение и	1	Комбинир	Как прибавить и	Следу	Научаться:	Регулятивные:	Принятие	Текущ
	вычитание		ованный.	вычесть один из	ющее,	решать и	формулировать и	образа	ий.
	вида:□± 1			любого числа?	предыд	записывать	удерживать учебную	«хорошего	
	Вида.⊔⊥ 1			Цель: решать и	ущее	примеры на	задачу,	ученика».	
	**			записывать примеры,	число.	сложение и	преобразовывать	J	
	Учебник с.			используя знаки «+»,		вычитание	практическую задачу в		
	80-81			⟨⟨-⟩⟩, ⟨⟨=⟩⟩.		одного.	познавательную (счет		
	Р.т., с. 29			,,			предметов).		
							Познавательные:		
							использовать знаково-		
							символические		
							средства; обрабатывать		
							информацию.		
		<u> </u>					информацию.		

39.	Сложение и вычитание вида: □ +1-1,  Учебник с. 82-83  Р.т., с. 30	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс », «минус », «равно ».	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1к любому числу в пределах 10.	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1).  Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
40.	Сложение и вычитание вида: □± 2  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 2? Цель: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс », «минус », «равно ».	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.

41.	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинир ованный.	Что такое слагаемое и сумма?	Матем	«увеличить», «плюс», «минус»  Научаться: называть	линейки).  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Регулятивные: использовать речь для	Принятие образа	Текущ ий.
	Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31		ованный.	<b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	кие термин ы: «слагае мое», «сумма », «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус ».	компоненты и результат сложения при чтении.	регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве	«хорошего ученика».	ии.
42.	Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89	1	Комбинир ованный.	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах	Услови е, вопрос, решени е,	Научаться: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи	взаимопомощь.  Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения	Текущ ий.

	P.T., c. 33			текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	ответ.	арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	к школе.	
43.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинир ованный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Услови е, вопрос, решени е, ответ.  Таблиц	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.  Научаться:	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о распределении функций и ролей совместной деятельности. Регулятивные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  Мотивация	Текущ ий.

	вычесть число		ованный.	сложения на 2? Как ее	a	применять навык	формулировать и	учебной	мин.).
	2.		Ованный.	легче заучить?	сложен	прибавления и	удерживать учебную	деятельности.	MI VIII. j.
	Составление			Цель: составить	ия.	вычитания 2 к	задачу, применять	деятельности.	
	и заучивание			таблицы для	MA.	любому числу в	установленные правила		
	таблиц.					пределах 10;	в планировании		
	таолиц.			случаев:□± 2.		приводить	способа решения.		
	Учебник с.					приводить примеры на	Познавательные:		
	92-93					примеры на состав числа;	рефлексировать		
	P.T., c. 34						способы и условия		
	1.1., 6. 34					составят, заучат таблицу сложения	действий.		
						однозначных	Коммуникативные:		
						, ,	II =		
						чисел.	задавать вопросы,		
							слушать собеседника,		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение,		
							поведение		
							окружающих,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
4.7	-		TC -	***	H .	**	взаимопомощь.	3.6	
45.	Присчитыван	1	Комбинир	Что значит	«Приба	Научаться:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	ие и		ованный.	присчитать 2 или	вить≫,	решать текстовые	выбирать действия в	учебной	ий.
	отсчитывания			отсчитать 2?	«вычес	задачи	соответствии с	деятельности.	
	по 2.			Цель: решать	ть≫,	арифметическим	поставленной задачей и		
				текстовые задачи	«увели	способом; считать	условиями ее		
	Учебник с.			арифметическим	чить»,	предметы.	реализации.		
	94-95			способом; упражнять	«плюс»		Познавательные:		
	Р.т., с. 35			в присчитывании и	,		осуществлять передачу		
				отсчитывании по 2.	«минус		информации (устным,		
					»,		письменным,		
					«слагае		цифровым способами).		
					мое»,		Коммуникативные:		
					«сумма		предлагать помощь и		
					».		сотрудничество,		
							аргументировать свою		
							позицию и		

							контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинир ованный.	Что значит увеличить на, или уменьшить на?  Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отнош ения «больш е на», «мень ше на».	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
47.	Что узнали.	1	Контроль	Проверить знания	Решен	Научатся:	Регулятивные:	Самостоятель	Прове
	<u>Чему</u>		и учет	учащихся.	ие и	обобщать и	формулировать и	ность и	рочна
	научились.		знаний.	Цель: проверить	запись	систематизироват	удерживать учебную	личная	Я
	Проверка			усвоение знаний	пример	ь знания,	задачу, применять	ответственнос	работа
	знаний			учащихся по	OB,	ВЫПОЛНЯТЬ	установленные правила	ть за свои	<b>№</b> 4.(
	учащихся			пройденной теме.	исполь	решения задач	в планировании	поступки.	мин.)
	№ 4				зуя	арифметическим	способа решения.		
					матема	способом.	Познавательные:		

	Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37				тическ ие знаки. Тексто вые задачи.		устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48.	Сложение и вычитание вида: □±3  Учебник с. 104-105.  Р.т., с. 38	1	Комбинир ованный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: □±3.	Прибав ление числа по частям и вычита ния на основе знания соответ ствую щего сложен ия.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Текущ ий.
49.	Сложение и вычитание вида: □ +3-3.	1	Комбинир ованный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: познакомить с приемами сложения и	Прибав ление по частям и	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Текущ ий.

	Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38			вычитания□ +3 -3.	вычита ния на основе знания соответ ствую щего сложен ия.	используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	го отношения к школе.	
50.	Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинир ованный.	Что значит прибавить и вычесть 3? Цель: отработка способа действия.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел. Решен ие задач. Состав чисел от3 до10.	Научаться: выполнять вычитания → 3 - 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых	1	Комбинир ованный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел. Решен	Научаться применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.

	задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39				ие задач.	арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинир ованный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблиц а сложен ия и вычита ния числа 3.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53.	Сложение и соответствую щие случаи состава чисел. Присчитыван ие и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинир ованный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Послед овател ьность натура льных чисел от 2 до 10.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель	Мотивация учебной деятельности.	Матем атичес кий диктан т (5 мин.)

54.	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как решить задачу арифметическим способ? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Матем атичес кие термин ы: «задача », «услов ие», «решен ие», «вопро с», «ответ ».	Научаться: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственные связи.  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117.	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифм етичес кие действ ия с числам и. Таблиц а сложен ия	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: □ +3 -3.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Провер очная работа 10 мин.

	D = 2 42								1
	Р.т., с. 43				ачных		информацию.		
					чисел.		Коммуникативные:		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение,		
							поведение		
							окружающих.		
56.	Странички	1	Комбинир	Цель: решать и	Матем	Научаться:	Регулятивные:	Внутренняя	Самост
	<u>для</u>		ованный	записывать примеры,	атичес	решать текстовые	составлять план и	позиция	оятель
	<u>любознатель</u>			используя	кие	задачи	последовательность	школьника на	ная
	HblX.			математические	поняти	арифметическим	действий для решения	основе	работа.
				знаки; называть	Я.	способом.	математических задач.	положительно	(10
	Учебник с.			состав числа.			Познавательные:	го отношения	мин.)
	118-119						создавать и	к школе.	
	Р.т., с.						моделировать и схемы		
							для решения		
							пройденных примеров.		
							Коммуникативные:		
							договариваться о		
							распределении		
							функций и ролей в		
							совместной		
							деятельности.		
57.	Что узнали.	1	Комбинир	Что мы знаем? Чему	Послед	Научатся: решать	Регулятивные:	Самостоятель	Самост
	Чему		ованный.	научились?	овател	задачи	предвидеть	ность и	оятель
	научились.			Цель: вспомнить	ьность	арифметическим	возможности	личная	ная
	Закрепление			таблицу сложения	натура	способом;	получения конкретного	ответственнос	работа.
	изученного			однозначных чисел.	льных	вспоминать	результата при	ть за свои	( мин.)
	материала.				чисел	структуру	решении задачи.	поступки.	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·				от 2 до	текстовой задачи.	Познавательные:	J J J	
	Учебник с.				10.		анализировать		
	120-121.				Назван		информацию,		
	P.T., c. 44-45				ие		передавать ее (устным,		
	, •				компон		письменным,		
					ентов и		цифровым способами).		
					результ		Коммуникативные:		
					ата		задавать вопросы,		
L					ara		задавать вопросы,		

58.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний№ 5.  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	действ ия сложен ия.  Теорет ически й матери ал по теме.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Прове рочна я работа № 5(35 мин.)
							необходимые для организации собственной деятельности.		
59.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме?	Весь теорет ически й	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его	Самооценка на основе критериев успешности	Индив идуаль ная.
	Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48			<b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3,	матери ал по данной теме.		завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать	учебной деятельности.	

61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифм етичес кие действ ия с цифра ми.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Матем атичес кий диктан т. (5 мин.)
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинир ованный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увели чить на», «Умен ьшить на».	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.

63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинир ованный (урок состязани е).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Матем атичес кая термин ология: «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс», «слагае мое», «сумма ». Матем	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: устанавливать причинноследственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.  Мотивация	Текущий.
04.	Сложение и вычитание	1	комоинир ованный.	как приоавить и вычесть 4?	матем	Научаться: выполнять	Регулятивные: составлять план и	мотивация учебной	ий.
			ованныи.					3	ии.
	вида: □ +4 -			Цель: прибавлять и	кая	решение задач	последовательность	деятельности.	
	4.			вычитать число 4;	термин	арифметическим	действий.		
	• •			пользоваться	ология:	способом; решать	Познавательные:		

				математическими	«приба	примерит: синтет	самостоятально		
	V 6			терминами.	вить»,	примеры; считать, прибавляя и	самостоятельно создавать алгоритмы		
	Учебник с. 8			терминами.	-	вычитая число 4	_		
	Р.т., с. 6				«вычес		деятельности;		
					ть≫,	по частям.	устанавливать		
					«увели		аналогии.		
					чить»,		Коммуникативные:		
					«плюс»		проявлять активность		
					,		во взаимодействии для		
					«минус		решения		
					»,		коммуникативных и		
					«слагае		познавательных задач.		
					moe»,				
					«сумма				
					».				
65.	Закрепление	1	Комбинир	Как представить	Отнош	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Тест (7
	изученного		ованный.	ситуацию, описанную	ения	припоминать	выбирать действия в	образа	мин).
	материала.			в задаче?	«больш	структуру	соответствии с	«хорошего	,
	1			Цель: решать	e	текстовой задачи;	поставленной задачей и	ученика».	
	Учебник с. 9			текстовые задачи	на»,	выполнять ее	условиями ее	J	
	Р.т., с. 5-6			арифметическим	«мень	решение	реализации.		
	,			способом.	ше	арифметическим	Познавательные:		
					на».	способом.	использовать общие		
					110/	CHOCOCOM.	приемы решения задач.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью к учителю		
							_		
66.	Задачи на	1	Комбинир	Что значит разностное	Сравне	Научатся: решать	или партнеру.	Внутренняя	Текущ
00.		1	-	i -	-		Регулятивные:		текущ ий.
	разностное		ованный.	сравнение?	ние	текстовые задачи	выделять и	позиция	ии.
	сравнение			Цель: решать задачи	чисел с	арифметическим	формулировать то, что	школьника на	
	чисел. На			на разностное	опорой	способом.	уже усвоено и что еще	основе	
	сколько			сравнение.	на		нужно усвоить,	положительно	
	больше? На				порядо		определять качество и	го отношения	
	сколько				К		уровень усвоения.	к школе.	
	меньше?				следов		Познавательные:		

67.	Учебник с. 10 Р.т., с. 6 Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинир ованный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? Цель: решать задачи на разностное сравнение.	ания чисел при счете. Сравне ние числа.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее	устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Провер очная работа (10 мин).
						решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве		
60	Тоблицу	1	Vonterrore	Как составлять	Тобучу	Haywamas	взаимопомощь.	Carronna	Torgy
68.	Таблицы сложения и	1	Комбинир ованный.	таблицу сложения и	Таблиц а	Научатся: составлять	Регулятивные: считать способ	Самооценка на основе	Текущ ий.

			I	1			Ι		
	вычитания с			вычитания четырех?	сложен	таблицу сложения	действия и его	критериев	
	числом 4.			Цель: составить	ИЯ	с числом четыре;	результат с заданным	успешности	
				таблицу сложения и	однозн	прибавлять	эталоном с целью	учебной	
	Учебник с. 12			вычитания числа 4.	ачных	(вычитать) числа	обнаружения	деятельности.	
	Р.т., с. 7				чисел.	по частям, по	отклонений и отличий		
						линейке.	от эталона.		
							Познавательные:		
							контролировать и		
							оценивать процесс и		
							результат		
							деятельности,		
							оценивать информацию		
							(критическая оценка,		
							оценка достоверности).		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							необходимые для		
							организации		
							собственной		
							деятельности и		
							сотрудничества с		
							партнером.		
69.	Решение	1	Комбинир	Как по частям	Таблиц	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Самост
	задач.		ованный.	прибавить и вычесть	a	вычитать на	определять	позиция	оятель
	Закрепление			четыре?	сложен	основе знания	последовательность	школьника на	ная
	пройденного			Цель: выполнять	ия	соответствующег	промежуточных целей	основе	работа.
	материала.			арифметические	однозн	о случая	и соответствующих им	положительно	P
	marephasia.			действия с числами.	ачных	сложения;	действий с учетом	го отношения	
	Учебник с. 13			денетыя с темами.	чисел.	выполнять	конечного результата.	к школе.	
	P.T., c. 7				1110031.	арифметические	Познавательные:	K IIIKOJIC.	
	1 .1., 0. /					действия с	создавать и		
						числами.	преобразовывать		
						TITICITAINIII.	модели и схемы для		
							решения задач;		
							контролировать и		
							оценивать процесс и		

70.	Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинир ованный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переме стител ьное свойст во сложен ия.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
71.	Перестановка	1	Комбинир ованный.	Что изменится при	Переме	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Индив
	слагаемых и ее		ованный.	перестановке слагаемых?	стител ьное	пользоваться переместительны	формулировать и удерживать учебную	на основе критериев	идуаль ный.
	применение			Цель: применять	свойст	м свойством	задачу, применять	успешности	пыи.
1	применение			, .			3 - 1	•	
l i	-			приемы перестановка	PΩ	сполениа.	VCTAUODREUULIE RNADIARA	VIIAUTU	l
	для случаев			приемы перестановка	ВО	сложения;	установленные правила	учебной	
	-			приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\Box +5$ ,	во сложен ия.	сложения; приводить примеры;	установленные правила в планировании способа решения.	учебной деятельности.	

72.	Учебник с. 15 Р.т., с. 8  Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинир ованный.	□ +6, □ +7, □ +8, □ +9.  Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?  Цель: составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	ровка слагае мых.  Сложе ние и вычита ние чисел, исполь зовани е соответ ствую щих термин ов. Прием ы вычисл ений: прибав ление числа	научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинноследственной связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
					числа по		осуществлять взаимный контроль.		

					частям.				
73.	Закрепление	1	Комбинир	Как пользоваться	Послед	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Самост
13.	пройденного	1	ованный.	знанием состава	овател	применять навык	выбирать действия в	учебной	оятель
	материала.		ованный.	чисел?	ьность	прибавления и	соответствии с	деятельности.	ная
	Состав чисел			Цель: повторить	натура	вычитания 1, 2. 3	поставленной задачей и	делгеныноети.	работа.
	в пределах 10.			состав чисел,	льных	к любому числу в	условиями ее		P
	r syque is			примеры сложения и	чисел	пределах 10,	реализации.		
	Учебник с. 17			вычитания; решать	от 1 до	вести счет чисел	Познавательные:		
	Р.т., с. 10			задачи.	10.	на уменьшение,	интерпретировать		
	ŕ					увеличение,	информацию;		
						ВЫПОЛНЯТЬ	рефлексировать		
						арифметические	способы и условия		
						действия с	действий.		
						числами.	Коммуникативные:		
							осуществлять		
							взаимный контроль,		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение		
							и поведение		
							окружающих.		
74	Состав чисел	2	Комбинир	Как определить вид	Послед	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	в пределах 10.		ованный.	задачи?	овател	применять навык	предвосхищать	учебной	ий.
75.	Решение			Цель: повторить	ьность	прибавления и	результат,	деятельности.	
	задач.			состав чисел; решать	натура	вычитания 1, 2. 3	осуществлять итоговый		
	<b>T</b> 7			текстовые задачи	льных	к любому числу в	и пошаговый контроль		
	Учебник с.			арифметическим	чисел	пределах 10,	по результату.		
	18-19			способом.	от 1 до	вести счет чисел	Познавательные:		
	Р.т., с. 11				10.	на уменьшение,	ориентироваться в		
					Виды	увеличение,	разнообразии способов		
					задач.	выполнять	решения задач;		
						арифметические	выбирать наиболее		
						действия с	эффективные способы		
						числами;	решения задач.		
						повторять состав	Коммуникативные:		
						чисел до 10.	аргументировать свою		
							позицию и		

76.	Что узнали. Чему научились? Учебник с. 20-21. Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблиц а сложен ие однозн ачных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.
77.	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b> Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблиц а сложен ия однозн ачных чисел.	Повторят: состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	окружающих.  Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные:	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Контр ольная работа № 1.

78.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинир	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Назван ие компон ентов и результ ата действ ия сложен ия.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналоги; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
	суммой и	-	ованный.	суммой и	a	называть	выбирать действия в	позиция	идуаль
	слагаемыми.			слагаемыми?	сложен	компоненты и	соответствии с	школьника на	ный.
				Цель: называть	ия и	результат	поставленной задачей и	основе	-
1						I F - ~ J			
	Учебник с.			компоненты и	вычита	действия	условиями ее	положительно	

	Р.т., с. 14			сложения; вычитать	однозн	DI HIMTOTI HO	Познавательные:	It HIIIOTA	
	Г.1., <b>С</b> . 14			на основе знаний	ачных	вычитать на	использовать общие	к школе.	
						основе знания	· ·		
				случаев сложения.	чисел.	соответствующих	приемы решения задач.		
						случаев сложения;	Коммуникативные:		
						доказывать связь	ставить вопросы,		
						между суммой и	обращаться за		
			<b>.</b> .			слагаемым.	помощью.	3.6	-
80.	Решение	1	Комбинир	Как решать задачи на	Задачи	Научатся: решать	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	задач.		ованный.	взаимосвязь суммы и	на	текстовые задачи	использовать речь для	учебной	ий.
				слагаемых?	нахожд	на нахождение	регуляции своего	деятельности.	
	Учебник с. 28			Цель: решать	ение	неизвестного	действия, предвидеть		
	Р.т., с. 15			текстовые задачи на	неизве	слагаемого	возможности		
				нахождение	стного	арифметическим	получения конкретного		
				неизвестного	слагае	способом.	результата при		
				слагаемого.	мого.		решении задач.		
							Познавательные:		
							самостоятельно		
							выделять и		
							формулировать		
							познавательную цель,		
							выбирать наиболее		
							эффективные способы		
							решения задач.		
							Коммуникативные:		
							формулировать свои		
							затруднения, строить		
							монологическое		
							высказывание.		
81.	Уменьшаемое	1	Комбинир	Что такое	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	, вычитаемое,		ованный.	уменьшаемое,	атичес	проговаривать	осуществлять итоговый	учебной	ий.
	разность.			вычитаемое,	кие	математические	и пошаговый контроль	деятельности.	
	1			разность?	термин	термины;	по результату.		
	Учебник с. 29			Цель: называть числа	ы вида:	записывать	Познавательные:		
	Р.т., с. 16			при вычитании;	«умень	примеры.	контролировать и		
	,			использовать термины	шаемое	1 <sup>-</sup> F ′	оценивать процесс и		
				при чтении записей.	»,		результат		
				inpit itelinin salineen.	′′,		Posymbian		

					«вычит		деятельности.		
					аемое»,		Коммуникативные:		
					«разно		ставить вопросы,		
					«разно сть».		обращаться за		
					CID".		помощью.		
82.	Вычитание из	1	Комбинир	Как из чисел 6и 7	Вычит	Поуможая	•	Принятие	Тогалин
02.		1	-			Научатся:	Регулятивные:	1	Текущ
	чисел вида:		ованный.	вычесть однозначное	ание	припоминать	сличать способ	образа	ий.
	6- □, <b>7-</b> □.			число? Из каких чисел	числа	состав числа 6, 7;	действия и его	«хорошего	
				состоят 6 и 7?	ПО	приводить свои	результат с заданным	ученика».	
	Учебник с. 30			Цель: использовать	частям.	примеры и решать	эталоном с целью		
	Р.т., с. 17			математическую		ИХ.	обнаружения		
				терминологию при			отклонений и отличий		
				составлении и чтении			от эталона.		
				математических			Познавательные:		
				равенств.			ориентироваться в		
							разнообразии способов		
							решения задач;		
							обрабатывать		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь,		
							проявлять активность		
							во взаимодействии для		
							решения		
							коммуникативных и		
							познавательных задач.		
83.	Вычитание из	1	Комбинир	Какая связь при	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	чисел вида:		ованный.	сложении и	атичес	проговаривать	составлять план и	учебной	ий.
	6- □,7- □.			вычитании у чисел 6 и	кие	названия	последовательность	деятельности.	
	Связь			7?	термин	компонентов при	действий, различать		
				Цель: использовать	Ы.	сложении и	способ и результат		
	сложения и			математическую		вычитании;	действия.		
	вычитания.			терминологию при		записывать под	Познавательные:		
	Решение			составлении и чтении		диктовку	контролировать и		
				составлении и чтепии		диктовку	Komponipodard ii		

	задач.			математических		примеры.	оценивать процесс и		
	задач.			равенств.		примеры.	результат		
	Учебник с. 31			puberiers.			деятельности.		
	Р.т., с. 18						Коммуникативные:		
	1.1., C. 10						задавать вопросы,		
							оказывать в		
							сотрудничестве		
							взаимопомощь.		
84.	Вычитание из	1	Комбинир	Как из чисел 8 и 9	Вычит	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	чисел вида:		ованный.	вычесть однозначное	ание	составлять	выбирать действия в	учебной	ий.
	8- □,9- □.			число? Из каких чисел	числа	примеры на 8 и 9;	соответствии с	деятельности.	
	0- 🗆,5			состоят 8 и 9?	по	пользоваться	поставленной задачей и		
	Учебник с. 32			Цель: вычитать из	частям.	переместительны	условиями ее		
	Р.т., с. 18			чисел 8 и 9	Переме	м свойством	реализации.		
	r.1., c. 10			однозначное число;	стител	сложения;	Познавательные:		
				состав чисел 8 и 9.	ьное	называть	использовать общие		
					свойст	компоненты при	приемы решения задач.		
					во	вычитании.	Коммуникативные:		
					сложен		ставить вопросы,		
					ия.		обращаться за		
							помощью.		
85.	Вычитание из	1	Комбинир	Какая связь при	Приме	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Текущ
	чисел вида:		ованный.	сложении и	нение	проговаривать	формулировать и	образа	ий.
	8- □ <b>,9-</b> □.			вычитании у чисел 8 и	навыко	математические	удерживать учебную	«хорошего	
	Решение			9?	В	термины;	задачу, предвосхищать	ученика».	
	задач.			Цель: выполнять	прибав	записывать,	результат.		
	зиди п			вычитание вида: 8 -	ления	приводить	Познавательные:		
	Учебник с. 33			□,9 -□,применяя	И	примеры;	контролировать и		
	Р.т., с. 19			знания о связи суммы	вычита	анализировать;	оценивать процесс и		
	,			м слагаемых.	ния 1,	рассуждать при	результат		
				ivi Chai acividia.	2, 3 к	решении задач.	деятельности.		
					любом		Коммуникативные:		
					у числу		формулировать свои		
					В		затруднения;		
					предел		предлагать помощь и		
					ax 10.		сотрудничество.		

86.	Вычитание из чисел вида: 10-   Учебник с. 34  Р.т., с. 20	1	Комбинир ованный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычитание вида: 10-  применяя знания состава числа 10.	Вычит ание числа по частям. Переме стител ьное свойст во	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
97	2	1	Was Samuel		ия.		Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Management	Manage
87.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	комбинир ованный.	Как пользоваться знанием состава числа?  Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычит ание на основе знания соответ ствую щих случае в сложен ия.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Матем атичес кий диктан т (5 мин).
88.	Килограмм.	1	Комбинир	Что такое	Зависи	Запомнят	Регулятивные:	Внутренняя	Текущ

	Τ		Т .	T a	1		T _		T 1
			ованный	килограмм?	мость	единицу массы в	преобразовывать	позиция	ий.
	Учебник с.		(путешест	Цель: взвешивать	между	КΓ.	практическую задачу в	школьника на	
	36-37		вие).	предметы с точностью	величи	Научатся решать	познавательную;	основе	
	Р.т., с. 21			до килограмма;	нами.	и записывать	осуществлять итоговый	положительно	
				сравнивать предметы	Поняти	задачи,	и пошаговый контроль	го отношения	
				по массе.	e	рассуждать.	по результату.	к школе.	
					«килог		Познавательные:		
					рамм»		анализировать		
					-		информацию,		
					единиц		ориентироваться в		
					a		разнообразии способов		
					измере		решения задач.		
					ния		Коммуникативные:		
					массы.		формулировать		
							собственное мнение и		
							позицию; определять		
							общую цель и пути ее		
							достижения.		
89.	Литр.	1	Комбинир	Что такое литр?	Едини	Запомнят	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
	-		ованный.	Цель: сравнивать	цы	единицу	составлять план и	учебной	ий.
	Учебник с. 38			сосуды по	измере	вместимости:	последовательность	деятельности.	
	Р.т., с. 21			вместимости;	ния	литр.	действии,		
				упорядочивать сосуды	вмести	Научатся решать	предвосхищать		
				по вместимости,	мостей.	и записывать	результат.		
				располагая их в		задачи,	Познавательные:		
				заданной		рассуждать.	устанавливать		
				последовательности.			аналогии, использовать		
							знаковосимволические		
							средства.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							необходимые для		
							организации		
							собственной		
1	1	1	1		I				
							деятельности и		

							партнером.		
90.	Что узнали?	1	Комбинир	Проверить знания по	Исполь	Научатся: состав	Регулятивные:	Самостоятель	Тест№
	Чему		ованный.	пройденной теме.	зовать	чисел до 10.	определять	ность и	2 (35
	научились?			Цель: контролировать	соответ	Выполнять	последовательность	личная	мин.)
				и оценивать работу и	ствую	арифметические	промежуточных целей	ответственнос	,
	Контроль и			ее результат.	щих	действия с	и соответствующих им	ть за свои	
	учет знаний.				термин	числами. Решат и	действий с учетом	поступки.	
	Тест № 2				OB,	запишут задачи.	конечного результата;		
					отноше		осуществлять итоговый		
	Учебник с.				ния		и пошаговый контроль		
	39-41.				«больш		по результату.		
	Р.т., с. 22				e		Познавательные:		
					на»,		контролировать и		
					«мень		оценивать процесс и		
					ше на		результат		
					»		деятельности; оценить		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							осуществлять		
							взаимный контроль,		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение		
							и поведение		
							окружающих.		
91.	Работа над	1	Комбинир	Как правильно	Весь	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Индив
	ошибками.		ованный.	работать над	теорет	применять	вносить необходимые	на основе	идуаль
	Обобщение.			ошибками по этой	ически	усвоенный	в коррективы в	критериев	ная.
				теме?	й	материал.	действие после его	успешности	
	Учебник с. 44			Цель: выполнять	матери		завершения на основе	учебной	
	Р.т., с.			работу над ошибками;	ал по		его оценки и учета	деятельности.	
				состав чисел 10;	данной		сделанных ошибок;		
				выполнять	теме.		адекватно		
				арифметические			воспринимать		
				действия с числами,			предложения учителей,		
				умения решать			товарищей, родителей		
				задачи.			и других людей по		

92.	Названия и последователь ность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47	1	Комбинир ованный.	Как называются и образовываются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Назван ия, послед овател ьность натура льных чисел.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательнос ть чисел от 10 до 20.  Научатся:	исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Матем атичес кий диктан т (5 мин.).
93.	чисел второго	1	ованный.	образовываются числа	ия,	сравнивать числа,	составлять план и	учебной	ий.
	десятка из		Obdinibiri.	второго десятка?	послед	опираясь на	последовательность	деятельности.	1111.
				<b>Цель:</b> читать и	овател	-	действий.	делтельности.	
	десятка и			'		порядок	' '		
	нескольких			записывать числа	ьность	следования при	Познавательные:		

	единиц.			второго десятка,	натура	счете, выполнять	использовать знаково-		
	сдиниц.			объясняя, что	льных	арифметические	символические		
	Учебник с.			обозначает каждая	чисел.	действия с			
	48-49 Р.т., с.			цифра в записи.	чиссл.		средства, классифицировать по		
	23-24			цифра в записи.		числами; решать			
	23-24					задачи;	заданным критериям.		
						записывать;	Коммуникативные:		
						проговаривать	формулировать свои		
						последовательнос	затруднения,		
						ть чисел от 10 до	осуществлять		
						20.	взаимный контроль.		
94.	Чтение и	1	Комбинир	Как называть и	Назван	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	запись чисел		ованный.	записывать цифрами	ия,	воспроизводить	сличать способ	на основе	ий.
	второго			натуральные числа от	послед	последовательнос	действия и его	критериев	
	десятка от 11			10 до 20 десятка?	овател	ть чисел от 10 до	результат с заданным	успешности	
	до 20.			Цель: воспроизводить	ьность	20 в порядке	эталоном с целью	учебной	
				последовательность	натура	возрастания и	обнаружения	деятельности.	
	Учебник с. 50			чисел от 10 до 20;	льных	убывания;	отклонений и отличий		
	Р.т., с. 24			образовывать	чисел	называть	от эталона.		
				двузначные числа.	от 10	предыдущее и	Познавательные:		
					до 20.	последующее	использовать общие		
						числа.	приемы решения задач.		
							Коммуникативные:		
							ставить вопросы,		
							обращаться за		
							помощью.		
95.	Дециметр.	1	Комбинир	Что такое дециметр?	Поняти	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
	Учебник с. 51		ованный.	Цель: познакомить с	e	устанавливать	вносить необходимые	на основе	ий.
	Р.т., с. 25			единицей длины	дециме	соотношения	дополнения и	критериев	
	,			дециметром,	тра	между единицами	изменения в план и	успешности	
				соотносить дециметр	как	длины (см, дм);	способ действия в	учебной	
				и сантиметр;	новой	применять знания	случае расхождения	деятельности.	
				переводить одни	единиц	нумерации при	эталона, реального	,,,	
				единицы длины в	Ы	решении	действия и его		
				другие.	измере	примеров 15 + 1,	результата.		
				Arjino.	ния.	16-1, 10+5, 12-	Познавательные:		
					1111/1,	10, 12 – 2.	рассуждать,		
	l	<u> </u>				10, 12 2.	риссумдать,		

96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядо к следов ания чисел при счете, сравне ние числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	моделировать способ действия.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Текущ ий.
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к; разряд ы двузна чных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индив идуаль ный. Работа в парах.

98	Задачи мворческого и поискового характера. Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядо к следов ания чисел при счете, сравне ния числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	выработке общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные: составлять план и последовательность действий.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Текущ ий.
99	Закрепление пройденного материала.  Что узнали? Чему научились? Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложе ние и вычита ние без перехо да через десято к.	Научатся: воспроизводить последовательнос ть чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуаль ный.
10	Контрольная	1	Комбинир	Проверить знания по	Сложе	Покажут: знания	Регулятивные:	Самостоятель	Контр
0	работа №2		ованный.	пройденной теме.	ние и	в решении	составлять план и	ность и	ольная

	Учебник с. 56-58 Р.т., с.			<b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	вычита ние без перехо да через десято к. Нумера ция чисел второг о десятка	простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личная ответственнос ть за свои поступки.	работа № 2.
10 1.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цель: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложе ние и вычита ние. Тексто вая задача.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индив идуаль ная.
10 2.	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинир ованный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Услови е, вопрос, решени е и ответ.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.

10 3.	Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31  Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинир ованный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу.  Как решить задачу в два действия? Цель: решать задачи в два действия; записывать условия.	Способ ы решени я задач в два действ ия.  Способ ы решени я задач в два действ ия.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.  Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.  Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.  Индив идуаль ный.
						составлять	результата. Познавательные:		
10	D	1	Y. C	TC.	C		ставить вопросы, обращаться за помощью.	M	
10 5.	Решение задач в два действия. Учебник с. 63	1	Комбинир ованный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое	Структ ура задачи.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Самос тоятел ьная работа

	Р.т., с. 33			условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.		способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		•
10 6.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинир ованный. (урок- игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложе ние с перехо дом через десято к.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Индив идуаль ный.
10 7.	Сложение вида:  □ +2, □ +3. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.

10 8.	Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.  Научатся:	в сотрудничестве взаимопомощь.  Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  Регулятивные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
9.	сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	комоинир ованный.	как приоавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	ий.
11 0.	Сложение вида:  □ +6. Учебник с. 69	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с	Матем атичес кие термин ы при	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать,	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущ ий.

	D = 26		1						
	Р.т., с. 36			переходом через	чтении	читать, используя	способ и результат	деятельности.	
				десяток; применять	чисел в	математические	действия.		
				знания состава чисел.	предел	термины.	Познавательные:		
					ax 20.		обрабатывать		
							информацию,		
							устанавливать задавать		
							вопросы; строить		
							понятия для партнера		
							высказывания.		
							Коммуникативные:за		
							давать вопросы;		
							строить понятия для		
							партнера		
							высказывания.		
11	Сложение	1	Комбинир	Как прибавить с	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Матем
1.	вида:		ованный.	переходом через	атичес	запоминать состав	вносить необходимые	образа	атичес
	□ +7 <b>.</b>			десяток число 7?	кие	чисел с переходом	дополнения и	«хорошего	кий
	Учебник с. 70			Цель: прибавлять	термин	через десяток;	изменения в план и	ученика».	диктан
	Р.т., с. 36			число 7 с переходом	ы при	сравнивать,	способ действия в		T.
	1 .1., 0. 50			через десяток.	чтении	читать, используя	случае расхождения		
				_	чисел в	математические	эталона, реального		
					предел	термины.	действия и его		
					ax 20.		результата.		
							Познавательные:		
							установление		
							причинно-		
							следственных связей;		
							построение		
							рассуждения.		
							Коммуникативные:		
							осуществлять		
							взаимный контроль,		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение		
							и поведение		
							окружающих.		

11	Сложение	1	Комбинир	Как прибавить с	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
2.	вида:	1	ованный.	<u> </u>	атичес	запоминать состав	сличать способ	на основе	текущ ий.
\\ \alpha \.			ованныи.	переходом через десяток числа8 и 9?	кие		действия и его		ии.
	$\square$ +8, $\square$ +9.			<b>Цель:</b> прибавлять		чисел с переходом		критериев	
	Учебник с. 71			числа8 и 9 с	термин	через десяток;	результат с заданным	успешности	
	Р.т., с. 37				ы при	сравнивать,	эталоном с целью	учебной	
				переходом через	чтении	читать, используя	обнаружения	деятельности.	
				десяток.	чисел в	математические	отклонений и отличий		
					предел	термины.	от эталона.		
					ax 20.		Познавательные:		
							самостоятельно		
							создавать алгоритмы		
							деятельности.		
							Коммуникативные:		
							задавать вопросы,		
							слушать собеседника.		
11	Таблица	1	Комбинир	Как составить таблицу	Матем	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
3.	сложения.		ованный.	сложения с переходом	атичес	использовать	составлять план и	на основе	ий.
				через десяток?	кие	изученные	последовательность	критериев	
	Учебник с. 72				термин	приемы	действий;	успешности	
	Р.т., с. 38			Цель: составить	ы при	вычислений при	преобразовывать	учебной	
				таблицу с переходом	чтении	сложении и	практическую задачу в	деятельности.	
				через десяток; решать	чисел в	вычитании чисел	познавательную.		
				задачи в два действия.	предел	второго десятка;	Познавательные:		
					ax 20.	решать текстовые	использовать знаково-		
						задачи	символические		
						арифметическим	средства, обрабатывать		
						способом.	информацию.		
							Коммуникативные:		
							аргументировать свою		
							позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров в		
							сотрудничестве при		
							выработке общего		
							решения в совместной		
							деятельности.		
							делтельности.		

11 4.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинир ованный.	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решен ие задач в два действ ия.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.  Научатся: делать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Текущ ий.
5.	изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39		ованный. (урок соревнова ний)	научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	предетавлять числа в предел ах 20 в виде суммы десятка и отдель ных единиц .	выводы, систематизироват ь знания; закрепят знания таблицы на сложение.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	(15 мин).
11 6.	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3	1	Комбинир ованный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых	Матем атичес кие термин ы при чтении	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Контр ольная работа № 3 (35 мин.)

	Учебник с.			арифметических	чисел в		Познавательные:		
	78-79.			задач.	предел		контролировать и		
	Р.т., с. 40				ax 20.		оценивать процесс и		
	1.1., 0. 10				un 20.		результат		
							деятельности; оценить		
							информацию.		
							Коммуникативные:		
							осуществлять		
							взаимный контроль,		
							адекватно оценивать		
							собственное поведение		
							и поведение		
							окружающих.		
11	Приемы	1	Комбинир	Как вычесть число с	Прием	Научатся:	Регулятивные:	Мотивация	Текущ
7.	вычитания с	_	ованный.	переходом через	Ы	вычитать число	вносить необходимые	учебной	ий.
	переходом		(урок-	десяток?	вычита	по частям;	дополнения и	деятельности.	
	через десяток.		игра)	Цель : моделировать	ния	вспомнят таблицу	изменения в план и	, ,	
	Учебник с.		1 /	прием выполнения	числа	сложения и связь	способ действия в		
	80-81			действия вычитания с	по	чисел при	случае расхождения		
	Р.т., с. 34			переходом через	частям.	сложении.	эталона, реального		
	,			десяток, используя			действия и его		
				предметы.			результата.		
							Познавательные:		
							ориентироваться в		
							разнообразии способов		
							решения задач,		
							рефлексировать		
							способы и условия		
							действий.		
							Коммуникативные:		
							аргументировать свою		
							позицию и		
							координировать ее с		
							позициями партнеров в		
							сотрудничестве при		
							выработке общего		

11 8. 11 9.	Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42  Вычитание вида: 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинир ованный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.  Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.  Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.  Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый	решения в совместной деятельности.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.  Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.  Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.  Самост оятель ная работа (15 мин).
						прием вычислений.	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы		
10		_	¥0. ~	YC 12	-		взаимодействия.		T.
12 0.	Вычитание вида:	1	Комбинир ованный.	Как из 13 вычесть однозначное число с	Прием ы	<b>Научатся:</b> рассуждать;	<b>Регулятивные:</b> предвидеть	Мотивация учебной	Текущ ий.
0.			ованный.	переходом через	вычита	вспомнят приемы	возможность	деятельности.	YIYI.
	13- □.			десяток?	ния по	вычитания по	получения конкретного	долгольности.	
	Учебник с. 84 Р.т., с. 43			Цель: вычитать из	частям.	частям; решат	результата при		

				число с переходом через десяток.		проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологические высказывания.		
12 1.	Вычитание вида: 14-   Учебник с. 85  Р.т., с. 43	1	Комбинир ованный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Матем атичес кий диктан т (5 мин).
12 2.	Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинир ованный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.

12 3.	Вычитание вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинир ованный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
12 4.	Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинир ованный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
12	Закрепление пройденного	1	Комбинир ованный.	Что узнали? Чему научились?	Прием ы	Покажут: свои знания таблицы	Регулятивные: вносить необходимые	Мотивация учебной	Индив идуаль

5.	материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».			<b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	вычита ния по частям.	сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	деятельности.	ный.
	<u>мворческого</u> <u>и поискового</u> <u>характера</u> Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.						создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
12 6.	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3 Учебник с. 92-93 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Прием ы вычита ния по частям.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: определят последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечно результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Тест № 3

12 7.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Прием ы вычита ния по частям.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	действий.  Коммуникативные: ос уществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индив идуаль ная.
12 8.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Матем атичес кие термин ы.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха	Индив идуаль ная. Презен тация проект а.

	98-99					научиться:	результаты усвоения	или неуспеха,	
	Р.т., с.					обсуждать	изученного материала.	связывая	
	,					выступления	Познавательные:	успехи с	
						учащихся;	самостоятельно	усилиями,	
						оценивать свои	выделяют и	трудолюбием.	
						достижения и	формулируют	1371	
						достижения	познавательные цели;		
						других учащихся.	осуществляют поиск		
							существенной		
							информации (из		
							материалов учебника,		
							из рассказа учителя,		
							родителей, по		
							воспроизведению в		
							памяти).		
							Коммуникативные:		
							умеют обмениваться		
							мнениями, слушать		
							другого ученика –		
							партнера по		
							коммуникации,		
							учителя; согласовывать		
							свои действия с		
							партнером; вступать в		
							коллективное учебное		
							сотрудничество,		
							принимая его правила и		
							условия; строить		
							понятные речевые		
10		_	¥0. ~	**			высказывания.		**
12	Закрепление	2		Что такое сложение и		Повторят:	Регулятивные:	Принятие	Индив
9.	пройденного		ованный.	вычитание, что такое	Прием	пройденный	выбирать действия в	образа	идуаль
	материала.			нумерация чисел?	Ы	материал по теме	соответствии с	«хорошего	ный.
	<b>37</b> 6			Цель: выполнять	сложен	«Сложение и	поставленной задачей и	ученика».	
	Учебник с.			сложение и	ие и	вычитание	условиями ее		
	100-101, 104,			вычитание; решать	вычита	чисел», состав 10,	реализации, различать		

	Р.т., с. 47			текстовые задачи.	ния,	решение простых	способ и результат		
	111, 01 17			Totto To Date Sugar III.	нумера	арифметических	действия.		
					ция	задач.	Познавательные:		
					чисел.	3 <b>4</b> 24 1.	выбирать наиболее		
					1110011.		эффективные способы		
							решения задач, ставить		
							и формулировать		
							проблемы.		
							Коммуникативные:		
							договариваться о		
							распределении		
							функций и родителей в		
							совместной		
							деятельности.		
13	Закрепление	2	Комбинир	Цель: повторить		Повторят:	Регулятивные:	Внутренняя	Текущ
0.	пройденного	_	ованный.	таблицу состава чисел	Однозн	пройденный	выбирать действия в	позиция	ий.
0.	материала по		ОВиннын.	до 10; распознавание	ачные	материал по теме	соответствии с	школьника на	1111.
	теме			геометрических	числа,	«Сложение и	поставленной задачей и	основе	
	«Сложение и			фигур.	сравне	вычитание	условиями ее	положительно	
	вычитание до			φm yp.	ние	чисел», состав 10,	реализации.	го отношения	
	10».				чисел,	решение простых	Познавательные:	к школе.	
	«Геометричес				послед	арифметических	использовать общие	R MROJIC.	
	кие фигуры».				овател	задач, сравнение	приемы решения задач.		
	тиге фигуры».				ьность;	чисел первого	Коммуникативные:		
					геомет	десятка;	ставить вопросы,		
	Учебник с.				рическ	распознавать	обращаться за		
	102, 104, 106-				ие	геометрические	помощью.		
	107				фигур	фигуры,	1101120213101		
	Р.т., с. 47				ы:	изображать их в			
	1 .1., 0. 17				точка,	тетради.			
					прямые	тетриди.			
					, ломанн				
					ые				
					линии,				
					отрезк				

								1	
					И,				
					лучи,				
					многоу				
					гольни				
					ки.				
13	Закрепление	2	Комбинир	Цель: повторить		Повторят:	Регулятивные:	Самооценка	Текущ
1.	пройденного		ованный.	таблицу состава чисел	Однозн	пройденный	выделять и	на основе	ий.
	материала по			второго десятка с	ачные	материал по теме	формулировать то, что	критериев	
	теме			переходом через	числа,	«Сложение и	уже усвоено и что еще	успешности	
	«Сложение и			десяток;	сравне	вычитание	нужно усвоить,	учебной	
	вычитание до			распознавание	ние	чисел», состав	определять качество и	деятельности.	
	20».			геометрических	чисел,	чисел до 20,	уровень усвоения.	A control control	
	«Геометричес			фигур, установление	послед	решение простых	Познавательные:		
	кие фигуры.			зависимости между	овател	арифметических	выбирать наиболее		
	Измерение			величинами.	ьность;	задач, сравнение	эффективные способы.		
	длины».			вели-инами.	геомет	чисел второго	Коммуникативные:		
	длины//.					-	формулировать		
					рическ	десятка;	собственные мнение и		
	V				ие	распознавать			
	Учебник с.				фигур	геометрические	позицию.		
	103, 104, 106- 107				ы:	фигуры,			
					точка,	изображать их в			
	Р.т., с. 47				прямые	тетради.			
					,				
					ломанн				
					ая				
					линия,				
					отрезк				
					И,				
					лучи,				
					многоу				
					гольни				
					ки.				
13	Контроль и	1	Комбинир	Цель: проверить	Матем	Покажут: свои	Регулятивные:	Самостоятель	Контр
2	учет знаний.		ованный.	знания учащихся.	атичес	умения в решении	активизировать силы и	ность и	ольная
	Контрольная				кие	примеров,	энергию к волевому	личная	работа
	работа № 4				термин	простых задач,	усилию в ситуации	ответственнос	Nº 4

	Ы.	сравнивание	мотивационного	ть за свои	
Учебник с.		чисел, построении	конфликта;	поступки.	
110-111		отрезков.	устанавливать		
Р.т., с. 47-48			соответствие		
			полученного результата		
			поставленной цели.		
			Познавательные:		
			выбирать наиболее		
			эффективные способы		
			при решении задач;		
			рефлексировать		
			способы и условия		
			действий;		
			контролировать и		
			оценивать процесс и		
			результат		
			деятельности.		
			Коммуникативные:		
			адекватно оценивать		
			собственное поведение		
			и поведение		
			окружающих.		

## Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2016.
- 2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2016.
- 3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2016.
- 4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016.
- 5. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая М.: Экзамен, 2015.
- 6. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. М: ВАКО, 2015.
- 7. Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. М. Просвещение, 2014.
- 8. Математика. Устные упражнения 1 класс / С.И. Волкова. М. Просвещение, 2014.
- 9. Математические диктанты 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. / Л.Ю.Самсонова М.: "Экзамен", 2015.

10. Рабочая тетрадь по математике с метапредметными связями к учебнику М.И. Моро и др./М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина, О.В. Анастасьева - М. "Интеллект-Центр, 2016.

## Демонстрационные пособия.

- 1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.
- 2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
- 3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
- 4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
- 5. Демонстрационная таблица умножения.

## Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

## Технические средства обучение

Компьютер;

Проектор.