

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

*Л.В. Лагунова*

Зам. директора по УВР

27.06.2018 (дата)

\_\_\_\_\_/Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 7 от 27.06.2018

«Утверждаю»

*С.И. Старкова*

Директор школы

02.07.2018 (дата)

Приказ № 125

\_\_\_\_\_/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
НА 2018 - 2019 УЧ. ГОД  
Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
Учитель Чернобровкина Л.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его

лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

*В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Русский язык» в 3 классе отведено 170 часов в год, 5 часов в неделю.*

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. «Русский язык. 3 класс». Учебник в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 3 класс» в 2-х частях / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2018.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Язык и речь	3

2.	Текст. Предложение. Словосочетание	16
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Состав слова	44
5.	Части речи	76
6.	Повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>

### Содержание программы

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В **3 классе** центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

#### **Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

#### *Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

#### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

#### *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

#### **Состав слова**

Тема предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь),

совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, шн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (**ь**), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы *не* с глаголами.

### *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Части речи**

Тема дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

### **Повторение** пройденного материала за год.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые

единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Контрольно-измерительные материалы

№ урока	Вид работы	Тема/раздел
3	Тест №1	Язык и речь
5	Тест №2	Текст
13	Контрольная работа/тест	Входная диагностика
15	Тест №3	Предложение
18	Тест №4	Словосочетание
19	Проверочный диктант	Предложение
22	Тест №5	Лексическое значение слова
24	Тест №6	Слово и словосочетание
28	Тест №7	Части речи
26	Словарный диктант №1	Текущий
34	Тест №8	Слово и слог. Звуки и буквы
36	Контрольное списывание №1	По пройденным темам
39	Тест №9	Корень слова. Однокоренные слова
42	Тест №10	Формы слова. Окончание
43	Контрольный диктант	За первую четверть
45	Тест №11	Приставка
47	Тест №12	Суффикс
52	Тест №13	Основа слова
53	Проверочная работа	Состав слова
63	Контрольное списывание №2	По пройденным темам
73	Словарный диктант №2	За первое полугодие
77	Тест №14	Правописание частей слова
79	Контрольный диктант	За первое полугодие
87	Тест №15	Имя существительное. Повторение
90	Тест №16	Число имен существительных
95	Тест №17	Род имен существительных

97	Проверочная работа	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
110	Тест №18	Падеж имен существительных
111	Контрольный диктант	Имя существительное
116	Тест №19	Имя прилагательное. Повторение
120	Словарный диктант №3	Текущий
121	Проверочная работа	Правописание родовых окончаний имен прилагательных
127	Контрольный диктант	За третью четверть
128	Тест №20	Формы имен прилагательных
135	Тест №21	Личные местоимения
138	Тест №22	Глагол. Повторение
153	Тест №23	Формы глагола
154	Контрольный диктант	Глагол
155	Словарный диктант №4	Контрольный
159	Контрольная работа	Итоговая
163	Контрольное списывание №3	Контрольное
166	Контрольный диктант	Итоговый
168	Тест №24 - 25	Повторение пройденного за год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала		
					предметные	метапредметные	личностные
Язык и речь							

1		Наша речь. Виды речи.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<p><i>Фронтальная</i> – различать язык и речь; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна); находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осознанно читать вопросы и задания в упражнениях; работать в тетради по заданиям упражнений; рассматривать содержание рисунков.</p> <p><i>Парная</i> – рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных.</p>	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	<b>П – общеучебные</b> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»
---	--	--------------------------	---	--	---	--	---

						<p>организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
<b>2-3</b>		<p>Наш язык. Для чего нужен язык? Проверь себя <b>Тест №1</b> <b>«Язык и речь»</b></p>	<i>Решение учебных задач</i>	<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>							

4	Текст. Типы текстов.	<p><i>Конструирование способа действий</i></p> <p><i>Фронтальная</i> – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><i>Парная (индивидуальная)</i> – восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>	<p>Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>
---	----------------------	--	--	--	---

						<p>соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
<b>5</b>		<p>Предложение. Что такое предложение?</p> <p><b>Тест №2 «Текст»</b></p>	<p><i>Конструирование способа действий</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.</p>	<p>Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>

				<p>Индивидуальная (парная) – выполнять задания упражнений.</p>		<p>грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
6		<p>Виды предложений по цели высказывания.</p>	<p><i>Конструирование способа действий</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений.</p>	<p>Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.</p>

						<p>поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
7		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е.</p>	<p><i>Решение частных задач</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>

		Маковского «Дети, бегущие от грозы».		записывать предложения из составленного текста по картине.		интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
8		Виды предложений по интонации.	<i>Конструиро вание способа действий</i>	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Фронтальная</i> – соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;	Называть виды предло- жений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сведения из истории главного города России – Москвы	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.

				<p>классифицировать предложения по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Парная</i> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания упражнений.</p>		<p>записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
<b>9</b>		Предложение с обращением.	<i>Конструирование способа действий</i>	<i>Фронтальная</i> – находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи,	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте. Знаки препинания при оформлении	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на

				<p>определять диалог, правила оформления его на письме.  <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись диалога  с включением в предложение обращения.  <i>Парная</i> – составление диалога.</p>	предложений обращением с	<p>познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.  <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>результат; осознавать личностный смысл учения  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p>
<b>10</b>		<p><i>Развитие речи.</i>  Составление предложений</p>	<p><i>Решение частных задач</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – составлять предложения по рисунку, используя в нем диалог, а в предложениях –</p>	<p>Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.</p>

		по рисунку с включением диалога и слов-обращений.		обращения. <i>Индивидуальная</i> – записывать составленный диалог		коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое	
--	--	---	--	--	--	---	--

						мнение и аргументировать свою точку зрения.	
11		Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения; распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по информации, представленной в таблице.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
12		Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <i>Фронтальная</i> – работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»	Разбор предложения по членам.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
13		<b><i>Входная диагностическая работа.</i></b>	<i>Контроль знаний, умений и</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать

			<i>навыков.</i>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	слова без пропуска, искажения и замены букв.	учебной задачи	личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
14		Простое и сложное предложения.	<i>Конструирование способа действия</i>	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
15		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. <b>Тест №3 «Предложение»</b>	<i>Конструирование способа действия</i>	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – разделять запятой части сложного предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, работать с памяткой «Как дать характеристику предложению»,	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения

				рассуждать при определении характеристик заданного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное.		поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. <b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	
16		Словосочетание Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?	<i>Конструирование способа действия.</i>	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

						<p>взаимный контроль.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
17		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p>	<p><i>Решение частных задач</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать репродукцию картины В. Д. Поленова «Золотая осень»; составлять рассказ по картине; пересказывать составленный текст.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – записывать предложения из составленного текста по картине.</p>	<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>

						поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
<b>18</b>		Работа над ошибками. Проверь себя. <b>Тест №4</b> <b>«Словосочетание».</b>	<i>Рефлексия</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

						К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
19		<i>Диктант по теме «Предложение».</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>Слово в языке и речи</b>							
20		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова. <i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть	Иметь установку к работе на результат.

						<p>навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
21		Синонимы и антонимы.	<p><i>Постановка и решение учебных задач</i></p>	<p><i>Индивидуальная</i> – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове.</p> <p><i>Фронтальная</i> – составлять сообщение по схеме.</p>	<p>Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

						<p>поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
22		<p>Омонимы.</p> <p><b>Тест №5</b></p> <p><b>«Лексическое значение слова».</b></p>	<p><i>Постановка и решение учебных задач</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове.</p>	<p>Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

						существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
23		Слово и словосочетание.	Постановка и решение учебных задач	Индивидуальное – осознанно читать определение. Фронтальная (индивидуальная) – различать слово и словосочетание как сложное название предмета, устанавливать связь слов в словосочетании, графически обозначать главное и зависимое слово в словосочетании, запоминать правильное написание словарного слова. Фронтальная – объяснять употребление в речи выражений; подбирать словосочетания, близкие по значению.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	П – общеучебные – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; логические – владеть логическими действиями. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.
24		Фразеологизмы Тест №6 «Слово и словосочетание».	Постановка и решение учебных задач	Индивидуальная – работать самостоятельно, писать буквы и соединения с соблюдением каллиграфических правил письма, осознанно читать	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	П – общеучебные – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации;	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к

				<p>тексты, грамотно списывать.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – работать со словарем фразеологизмов и находить в нем нужную информацию.</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слова, определять фразеологизмы и уметь объяснять их значения.</p>		<p>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	работе на результат.
25		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</p>	<p><i>Решение частных задач</i></p>	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.</p>	<p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>

						<p>соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	
26		Части речи. <b>Словарный диктант №1.</b>	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради</p> <p><i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение слов.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам.</p>	<p>Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.</p>

				Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.		решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
27		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Фронтальная</i> – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать словосочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте. <i>Индивидуальная</i> – иметь представления об имени прилагательном и глаголе	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций.

				как частях речи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи. Писать правильно слово «чёрный».	задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
28		Имя числительное. <b>Тест №7 «Части речи».</b>	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова; распознавать части речи, составлять предложения, иметь представление об имени числительном как части речи. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания».

						поставленной задачей. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
29		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Решение частных задач	Фронтальная – рассматривать репродукцию картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Индивидуальная – записывать предложения из составленного текста по картине.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать и вести	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

						диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	
30		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	<i>Рефлексия</i> <i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять работу над ошибками в тетради <i>Индивидуальная</i> – Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Фронтальная</i> – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат.

						существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	
31		Гласные звуки и буквы.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.</p> <p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень.</p>	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – осознать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями</p>	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».

						планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
32		Согласные звуки и буквы.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – писать элементы букв, соблюдая правила каллиграфии; иметь представление о согласных звуках и буквах, их обозначающих, об условном звуковом обозначении, об особенностях шипящих согласных звуков; правильно произносить согласные звуки и называть согласные буквы; правильно писать гласные после шипящих, словарные слова, выполнять звукобуквенный разбор слова, знать правило обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами, подбирать слова на правило обозначения парных согласных звуков буквами. <i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями. <b>Р</b> – осознать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть	Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознать границы своего знания и «незнания».

						<p>умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>К</b> – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>	
33		Разделительный мягкий знак.	<p><i>Постановка и решение учебных задач</i></p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике правила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров.</p> <p><i>Фронтальная</i> – выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p><b>Р</b> – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.</p> <p><b>К</b> – слушать сверстников</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания».</p>

						и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему	
<b>34-35</b>		<p><i>Проект «Рассказ о слове».</i></p> <p>Проверь себя.</p> <p><b>Тест №8 «Слово и слог. Звуки и буквы».</b></p>	<p><i>Контроль и коррекция знаний</i></p>	<p><i>Индивидуальная</i> – подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p>	<p>Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>	<p>Владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>

						обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.	
36		<b>Контрольное списывание №1.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Состав слова</b>							
37		Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач. <i>Коллективная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова и объяснять выбор.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка.

						<p>способа решения.</p> <p><b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
38		Чередование согласных в корне слова.	<i>Решение частных учебных задач</i>	<p><i>Фронтальная</i> – находить однокоренные слова, объясняя выбор; определять чередования в корнях слов.</p> <p><i>Коллективная</i> – отрабатывать нормы произношения (нормы ударения в слове «творог»); определять наличие в слове орфограмм, отмечать их.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работать с теоретическим материалом учебника; находить и выделять в слове корень; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.</p>	<p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p><b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;</p>	Ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

						оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.	
39		Сложные слова. Правописание сложных слов <b>Тест № 9 «Корень слова. Однокоренные слова».</b>	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы
40		Формы слова. Окончание.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Коллективная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализировать предложенный для наблюдения языковой материал. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу. <i>Фронтальная</i> – сравнивать формы одного и того же слова с однокоренными	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу,	Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.

				словами (по составу).		сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.	
<b>41-42</b>		Закрепление по теме «Окончание». Проверь себя. <b>Тест №10 «Формы слова. Окончание»</b>	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<p><i>Коллективная</i> – находить слова с нулевым окончанием, слова, не имеющие окончаний.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу, находить и выделять окончание.</p> <p><i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; сравнивать формы одного и того же слова</p>	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – анализировать изучаемые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.

				с однокоренными словами (по составу)Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		<b>Р</b> – оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы; выполнять действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
<b>43</b>		<b>Контрольный диктант за I четверть.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>44</b>		Работа над ошибками. Приставка.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки, осуществлять ознакомительное	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме,	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности

				и поисковое чтение. <i>Фронтальная</i> – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике. <i>Коллективная</i> – находить слова с приставками.	однокоренные глаголы.	переводить ее в словесную форму; осознать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.	учебной деятельности.
45		Значение приставок. <b>Тест №11 «Приставка»</b>	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять приставки <i>Фронтальная</i> – определять лексическое значение приставок, подбирать слова с антонимичными приставками, составлять предложения (текст) по рисунку, расширять представление о грамматических нормах	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.	<b>П</b> – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;	Вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка.

				русского языка.		учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
46		Суффикс.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <b>Р</b> – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение,	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка.

						аргументировать его.	
47		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. <b>Тест №12 «Суффикс».</b>	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять суффиксы, давать определение суффикса. <i>Фронтальная</i> – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме; находить оттенки лексического значения, которые вносят суффиксы в слова.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное.	Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.
48		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Фронтальная</i> – формулировать ответы на вопросы, способствующие активизации внимания учащихся при	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной	Проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем

		голубом просторе».		<p>рассматривании репродукции картины.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнять задания и упражнения, составлять текст-описание по картине, соблюдая логику изложения и пользуясь эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составлять словарь, необходимый для описания репродукции картины</p>		<p>речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям. <b>К</b> – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников.
49		Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствов	Контроль и коррекция	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – анализировать</p>	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание,</p>	Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка, проявлять этические

		ание написанных сочинений.		и редактировать заданные тексты. <i>Коллективная</i> – составлять план работы по анализу текста.		языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников.
50		Основа слова. Разбор слова по составу.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выделять в словах основу слова. <i>Коллективная</i> – работать со «Страничкой для любопытных»: словообразовательная статья в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: группы однокоренных слов и способы их образования	Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним. Находить и выделять в слове основу и окончание.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании	Владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка.

						и контроле способа решения. <b>К</b> – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
<b>51-52</b>		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Неизменяемые и изменяемые слова. <b>Тест №13 «Основа слова».</b>	<i>Решение частных задач</i>	<i>Коллективная</i> – работать с памяткой «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слов по составу; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Индивидуальная</i> – планировать учебные действия при определении в слове значимых частей, проводить разбор слов по составу (кроме слов типа «семья», «читать», и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Парная</i> – анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
53		<b>Проверочная работа</b> по теме «Состав слова».	<i>Контроль и коррекция знаний</i>	<i>Индивидуальная</i> – осуществлять разбор слова по составу, классифицировать объекты по принципу «четвертый лишний», создавать знаковые модели слов и строить слова по данным знаковым моделям, образовывать от данного слова однокоренные, опираясь на лексическое значение.	Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. <b>Р</b> – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

54		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	<i>Контроль и коррекция знаний</i>	<i>Коллективная</i> – определять тему текста (подбирать заглавие), основную мысль, соотносить пункты плана и части текста, анализировать языковые особенности текста (авторские средства выразительности, средства связи), анализировать слова с точки зрения их строения. <i>Индивидуальная</i> – читать художественный текст.	Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста. <b>Р</b> – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок.
55		Проект «Семья слов».	<i>Решение частных задач</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять самостоятельную работу над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. <i>Коллективная</i> – обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или	Называть слова по аналогии с данным объектом.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать	Иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

				отрицательное отношение к услышанному.		выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение.	
56		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	<i>Решение частных задач.</i>	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в	Проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

						планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	
<b>57-58</b>		Правописание слов с безударными гласными в корне, с двумя безударными гласными в корне.	<i>Решение частных задач.</i>	<i>Фронтальная</i> – подбирать проверочные слова для слов с одной и двумя безударными гласными в корне. <i>Коллективная</i> – работать с орфографическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов.	Писать правильно слово «север», «берег». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

59		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.</p>	<p><i>Решение частных задач.</i></p>	<p><i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – различать однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково; наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что в корне могут быть чередующиеся согласные и гласные; объяснять правописание и способ проверки безударных гласных в корне слова, применять на практике правила проверки безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p>	<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</p>
60		<p>Правописание слов с парными по глухости-</p>	<p><i>Постановка и решение учебной задачи</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове;</p>	<p>Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный со-</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать</p>	<p>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на</p>

		звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Индивидуальная</i> – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	гласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
<b>61-62</b>		Правописание слов с парными согласными на конце слов и в корне.	<i>Решение частных учебных задач.</i>	<i>Фронтальная (индивидуальная)</i> – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. <b>Р</b> – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. <b>К</b> – строить	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

						монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
63		<b>Контрольное списывание №2.</b>	<i>Контроль и коррекция знаний</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
64		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Постановка и решение учебных задач</i>	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. <b>К</b> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

						строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
65-66		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	<i>Решение частных задач</i>	<i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, производить словообразовательный разбор слов.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, выполнять учебные действия в громкоречевой форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>К</b> – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сочувствие); иметь представление о здоровом образе жизни.

						учитывать в своей деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи.	
67-68		Правописание слов с удвоенными согласными.	<i>Постановка и решение учебной задачи</i>	Фронтальная – определять наличие в слове изученных орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы. <i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких - в месте соединения корня и суффикса.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них; проявлять познавательную инициативу, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка.

						<p>необходимые коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	
<b>69</b>		<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p><i>Решение учебной задачи</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – рассматривать и анализировать репродукцию картины, составлять небольшие предложения описательного характера, почувствовать настроение художника, выразить эмоциональный отклик на картину, строить монологические высказывания, слушать сверстников, составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p>Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	<p>Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников.</p>

70		Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	Контроль и коррекция	Индивидуальная – выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. Групповая – анализировать и редактировать заданные тексты. Коллективная – составляют план работы по анализу текста.	Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста.	П – общеучебные – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; логические – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу. К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.	проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность).
71		Правописание суффиксов и приставок.	Постановка и решение учебной задачи	Индивидуальная – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки. Фронтальная – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	П – общеучебные – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; логические – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.

				<p>правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группировать слова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие).</p>		<p>языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). <b>К</b> – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p>	
72-73		<p>Упражнение в правописании суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант № 2.</b></p>	<p><i>Решение частной задачи</i></p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу, контролировать правильность записи слов. <i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами (единообразное написание</p>	<p>Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких - частью корня.</p>	<p><b>П</b> – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа</p>	<p>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.</p>

				приставок); группировать слова по типу орфограммы.		решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике. <b>К</b> – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
<b>74-75</b>		Правописание приставок и предлогов.	<i>Решение учебной задачи</i>	<p><i>Индивидуальная</i> – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Фронтальная</i> – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.</p>	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные</p>	Ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка.

						связи. <b>К</b> – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
<b>76-77</b>		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<i>Решение учебной задачи</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполнять разбор слова по составу. <i>Фронтальная</i> – анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям. <b>Р</b> – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

						коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.	
78		Закрепление изученного по теме «Правописание частей слова». Проверь себя <b>Тест № 14 «Правописание частей слова».</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
79		<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
80		Работа над ошибками. Обобщение пройденного.	<i>Рефлексия</i>	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.
<b>Части речи</b>							
81		Части речи.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и</i>	Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификацию.	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из

			<i>частной задач</i>	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов; владеют умением проверять написанное.	информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи.	спорных ситуаций; ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.
<b>82</b>		Имя существительное как часть речи.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной и частной задач</i>	Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

					графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.	письменной речи, в уме. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
<b>83</b>		Начальная форма имени существительного.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют имена существительные по признакам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Устанавливают связь между словами в словосочетании.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности <b>К</b> – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
<b>84</b>		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уточняют и углубляют представления о лексическом значении слова. Образовывают однокоренные слова с помощью суффикса. Используют синонимы. Устаревшие слова.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.

					языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
<b>85</b>		<i>Развитие речи.</i> Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	<i>Развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Знакомятся с основными видами изложений. Умеют работать с текстом, извлекать из него необходимую информацию. Составляют план текста. Оформляют свои мысли в письменной форме. Используют алфавит при работе со словарями.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; проявляют познавательный интерес к изучению нового; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

86		Собственные и нарицательные имена существительные.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Различают собственные и нарицательные имена существительные. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладевают монологической формой речи.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
87		Проект «Тайна имени». <b>Тест №15 «Имя существительное (повторение)».</b>	<i>Комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Используют алфавит при работе со словарями. Осмысленно читают текст, соотносят имя с его толкованием. Строят монологические высказывания. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

						характера. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации высказывания.	
88		Изменение имён существительных по числам.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Различают имена существительные по числам. Осуществляют поиск нужной информации в словаре. Составляют предложения. Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические:</i> владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – умеют задавать вопросы.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей.
89		Имена существительные,	<i>Открытие новых знаний /</i>	Осмысленно работают с текстом, находят в нем ответы на вопросы.	Осваивают первоначальные представления о системе и	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> используют знаково-символические средства	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы

		употребляемые в форме одного числа.	<i>решение учебной задачи</i>	Определяют главную мысль текста. Распознают имя существительное, употребляемое в форме одного числа.	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
90		<i>Развитие речи.</i> Упражнение по развитию связной речи. <b>Тест №16</b> <b>«Имя существительное»</b>	<i>Комплексное применение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части, соответствующие плану. Излагают текст по плану упр.24.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. <b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и	Эмоционально «переживают» текст; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

						позицию; строят понятные для партнера высказывания.	
91		Род имён существительных.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Различают части речи (имена существительные, имена прилагательные и глаголы). Образуют однокоренные слова. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
92		Определение рода имен существительных.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания. Осуществляют анализ пословиц. Извлекают необходимую информацию из учебного текста.	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
93		Имена существительные общего рода	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не

			<i>задачи</i>	синонимы .	как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	осуществляют сравнение. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих.	обращенную к учащемуся
<b>94</b>		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Определяют род имен существительных, употребляемых в речи как существительные женского, так и мужского рода. Объясняют лексическое значение слов. Используют синонимы.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
<b>95</b>		Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. <b>Тест №17 «Род имен существитель</b>	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют род и число имен существительных. Подбирают однокоренные слова. Работают с толковым словарем. Объясняют смысл пословиц.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р</b> – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – используют в общении правила	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и

		<i>ных»</i>			практических и коммуникативных задач.	вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	находить выходы из спорных ситуаций.
96		Развитие речи. Изложение повествовательного о текста.	Совершенство знаний и способов действий/решение частной задачи	Работают с текстом. Выделяют главную мысль текста, составляют план текста: делят его на смысловые части, озаглавливают каждую, пересказывают по плану. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами изложений. Овладевают монологической формой речи  Упр.62	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу;	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют уважительное отношение к иному мнению; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

						соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
97		<b>Проверочная работа</b> по теме «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».	<i>Контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяют признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род).	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. <b>К</b> –	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.

						проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
98		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	<i>Коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач</i>	Различают имена существительные по падежам, по склонению. Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Извлекают информацию из таблицы. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
99		Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом

				условные обозначения. Находят главные члены предложения.	орфографических, пунктуационных) и правила речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> осуществляют анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	(между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).
<b>100</b>		Несклоняемые имена существительные.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных. Составляют предложения. Определяют связь слов в предложении.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>101</b>		<i>Развитие речи.</i> Коллективное сочинение по репродукции	<i>Развитие знаний и способов действий/</i>	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Создают тексты с учетом точности,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические:</i>	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют этические чувства,

		картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<i>решение учебной и частной задач</i>	правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Знакомятся с основными видами сочинений: сочинение-описание, сочинение-отзыв.	культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.
102		Именительный падеж.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют падеж имен существительных. Находят имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы.	Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

					языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	
<b>103</b>		Родительный падеж.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в родительном падеже. Определяют главную мысль стихотворения и текста. Работают со словарем фразеологизмов.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости.	Проявляют познавательный интерес к изучению нового; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

104		Дательный падеж.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Находят имена существительные в дательном падеже, ставят к ним вопрос. Составляют словосочетания и предложения. Редактируют текст, составляют продолжение текста	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
105		Винительный падеж.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Работают со словарем, объясняют значение омонимов. Разбирают предложения по членам. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> –	Ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных

					устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	ситуациях, умением не создавать конфликтов.
106		Упражнение в распознавании изученных падежей.	<i>Совершенство знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составляют словосочетания и предложения.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных Текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.	Имеют мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него.

107		Творительный падеж.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Выделяют окончания имен существительных в творительном падеже. Составляют предложения.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, осуществляют доказательство при определении признаков имен существительных. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – умеют контролировать действия партнера.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
108		Предложный падеж.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач</i>	Определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу. Распознают имена существительные в предложном падеже. Составляют предложения.	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. <b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>К</b> – полно и точно выражают свои	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
109		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Совершенство знаний и способов действий/решение частной задачи	Определяют тему и главную мысль текста. Придумывают заголовки. Выделяют части, составляют план. Пишут изложение по составленному плану. Знакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование. Упр.101	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	П – общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают информацию из рисунков; логические: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; постановка и решение проблемы: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умеют строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.	Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.
110		Обобщение знаний о падежах имен существительных. Тест №18 «Падеж имен существительных»	Систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи	Создают тексты и корректируют заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Определяют падеж имен существительных. Осуществляют разбор имени	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и	П – общеучебные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки,	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют

		<b>ных».</b>		существительного устно и письменно по памятке. Различают предлоги и приставки.	правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>111</b>		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>	<i>Контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Разбирают имя существительное как часть речи; указывают признаки имени существительного.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Р</b> –	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

					и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов.	принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	
<b>112</b>		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	<i>Коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>К</b> – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами.
<b>113</b>		<i>Развитие речи.</i> Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец	<i>Развитие знаний и способов действий/решение частной</i>	Создают по картине текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомятся с основным видом сочинения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к

		зимы. Полдень».	<i>задачи</i>	(сочинение-описание).	владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находят ответ на него.
<b>114</b>		Работа над ошибками. Имя прилагательно е как часть речи.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.

115		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	<i>Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Узнают текст-описание. Объясняют образование сложных прилагательных.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют представление о причинах успеха в учебе; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
116		Роль имен прилагательных в тексте. <b>Тест №19 «Имя прилагательное (повторение)».</b>	<i>Развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи</i>	Определяют роль имен прилагательных в тексте. Различают художественный и научный тексты. Распознают сложное имя прилагательное. Выбирают из предложений словосочетания.	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; осознают роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.

					культуры и гражданской позиции человека.	формах; <i>логические:</i> осуществляют сравнение текстов. <b>Р</b> – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной форме.	
<b>117</b>		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	<i>Совершенство знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Различают научное и художественное описания. Составляют текст-описание в научном стиле. Находят сравнения в описании. Определяют роль имен прилагательных в тексте. Применяют правила правописания и пунктуации.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность.
<b>118</b>		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-высказывание по репродукции	<i>Развитие знаний и способов действий/решение</i>	Распознают имена прилагательные-синонимы, подбирают синонимы к указанным именам прилагательным. Работают с	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

		картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	<i>частной задачи</i>	текстом. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, используют синонимы.	позиции человека; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
119		Изменение имён прилагательных по родам.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных. Устанавливают связь между словами в словосочетании.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, делают выводы. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; осознают роль языка и речи в жизни людей.

					этикета.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
120		Правописание родовых окончаний имен прилагательных <b>Словарный диктант №4.</b>	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Согласуют имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнивают однокоренные имена прилагательные. Определяют главную мысль текста. Разбирают предложение по частям речи. Разбирают слово как часть речи.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, приводят доказательства; устанавливают причинно-следственные связи; владеют основами смыслового чтения художественных текстов. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
121		<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание родовых окончаний имен	<i>Совершенствование и контроль знаний и способов действий,</i>	Составляют словосочетания имен прилагательных с именами существительными. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных. Определяют	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : анализируют,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и

		прилагательных».	<i>контроль/ решение частной задачи</i>	род имен прилагательных. Объясняют значение словосочетаний. Распознают синонимы и антонимы.	ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.	делают вывод, умозаключения. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	сопереживание чувствам других людей; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения
122		Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Работают с толковым словарем. Определяют число имен прилагательных. Объясняют правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, обобщение. <b>Р</b> – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. <b>К</b> – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						право каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий.	
123		Изменение имён прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Находят словосочетания с именами прилагательными в единственном и множественном числе. Составляют предложения. Определяют число имен прилагательных. Пишут сочинение (текст описательного характера).	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении; овладевают гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.
124		Изменение имен прилагательных по падежам.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Определяют падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Разбирают предложения по членам. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

					пунктуационных) и правилах речевого этикета	логические: строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	пунктуационных) и правилах речевого этикета
125		Начальная форма имен прилагательны х.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Исправляют деформированный текст. Определяют число, род и падеж имен существительных и имен прилагательных. Объясняют смысл фразеологизмов. Разбирают имя прилагательное как часть речи.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. <b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения
126		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение</i>	Определяют число и род имен прилагательных в единственном числе. Определяют тему текста, придумывают заголовок.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; осуществляют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и

		о как части речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>частной задачи</i>	Выполняют разбор слова по составу. Находят слово по схеме. Разбирают имя прилагательное как часть речи.	гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ. <b>Р</b> – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	личностный смысл учения; уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
127		<b>Контрольный диктант за III четверть.</b>	<i>Контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяют правила правописания и пунктуации.	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. <b>Р</b> – осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения

						результатов деятельности. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	
<b>128</b>		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательно м. <i>Тест №20 «Формы имен прилагательных»</i> .	<i>Коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>129</b>		<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Овладевают диалогической и монологической формами речи. Работают с текстом. Составляют текст. Составляют сочинение-отзыв, используя опорные слова. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют целостный, социально

				выразительности письменной речи.	Федерации, языка межнационального общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
<b>130</b>		Проверь себя. <b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках».	<i>Систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i> : умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

						способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – слушают и понимают речь других; высказывают свое мнение	
<b>131</b>		Личные местоимения.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Распознают местоимения, определяют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами
<b>132</b>		Местоимения 3-го лица и их изменение по родам.	<i>Развитие новых знаний и способов действий/ решение</i>	Определяют, каким членом предложения является местоимение. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и

			учебной задачи	Определяют вид предложения по цели высказывания.	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правила речевого этикета.	информацию из стихотворения; <i>логические:</i> осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.	сопереживание чувствам других людей; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
133		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Определяют лицо, число и род местоимений. Определяют связь слов в предложении. Восстанавливают деформированные предложения. Составляют продолжение текста, рассказы по рисункам, употребляя местоимения 3-го лица.	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; анализируют и восстанавливают деформированный текст.	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.

						изменяют, восстанавливают логику изложения.	
134		Ознакомление с особенностями текста-письма. Морфологический разбор местоимения.	<i>Открытие и развитие новых знаний и способов действий/решение учебной и частной задач</i>	Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. Соблюдая логику изложения, составляют текст-письмо. Применяют правила правописания.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как языка общения; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключение; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
135		Обобщение знаний о местоимении <b>Тест №21 «Личные местоимения»</b>	<i>Систематизация, обобщение и контроль знаний/решение частной задачи</i>	Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. Составляют сообщение на заданную тему.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – слушают и понимают речь других;	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

						активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	
136		Глагол как часть речи.		Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> : осуществляют анализ, классификацию, сравнение. <b>Р</b> – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
137		Упражнение в определении лексического значения глагола.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Распознают глаголы и задают к ним вопросы. Находят главные члены предложения. Работают со словарем. Обозначают в словах ударение. Находят глаголы-синонимы, объясняют их использование. Выделяют приставки. Объясняют переносное значение слов.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому

					высказываний; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета,	следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>138</b>		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. <b>Тест №22 «Глагол (повторение)».</b>	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи</i>	Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.

139		Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	Развитие знаний и способов действий/решение частной задачи	Определяют тему рисунков. Создают текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; используют синонимы и антонимы. Различают текст-описание и текст-повествование.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации из рисунка; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. <b>Р</b> – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
140		Неопределенная форма глагола.	Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи	Определяют лексическое значение глаголов. Находят глаголы в неопределенной форме, ставят глаголы в неопределенную форму. Выделяют в словах приставку и корень.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – учатся	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и проявляют личностный смысл учения; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

						разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	
141		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенно й форме.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Подбирают антонимы. Объясняют смысл фразеологизмов. Находят глаголы, ставят к ним вопросы. Определяют по заголовку тему и главную мысль текста. Различают текст-описание и текст-повествование. Разбирают предложение по членам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека русского.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>логические</i> .	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
142		Число глаголов.	<i>Открытие новых знаний и</i>	Находят однокоренные слова. Распознают глаголы на слух. Указывают число	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые	Проявляют этические чувства, доброжелательность и

			<i>способов действий/ решение учебной задачи</i>	глаголов. Обозначают границы предложений. Восстанавливают по опорным глаголам текст.	как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; опознают и анализируют основные единицы языка, грамматические категории языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению.	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
<b>143</b>		Изменение глаголов по числам.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> анализируют, делают вывод, умозаключения. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения.	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
<b>144</b>		Время глаголов.	<i>Открытие новых знаний и</i>	Ставят вопросы к глаголам. Определяют время и число глаголов. Грамотно	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск необходимой	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за

			<i>способов действий/ решение учебной задачи</i>	выполняют списывание, применяя правила правописания. Определяют темы стихотворений. Объясняют переносное значение глаголов.	речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	свои поступки, в том числе в информационной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций
<b>145</b>		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Определяют время и число глаголов в предложениях. Ставят вопросы. Выделяют окончания. Применяют правила правописания и пунктуации. Определяют тип текста. Составляют текст-рассуждение на заданную тему.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические:</i> владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Р</b> – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; знают моральные нормы и умеют

					системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>К</b> – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	выделять нравственный аспект поведения.
146		Изменение глаголов по временам.	<i>Развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Определяют время и число глаголов. Выделяют окончания. Разбирают слова по составу. Объясняют смысл пословиц. Определяют главную мысль текста, озаглавливают его. Делят текст на смысловые части.	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> : осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
147		Упражнение в изменении глаголов по временам.	<i>Развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают

				антонимы. Составляют текст	при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	словаре; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста. <b>Р</b> – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. <b>К</b> – принимают другое мнение и позицию.	начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
<b>148</b>		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	<i>Развитие знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Определяют тему и главную мысль текста. Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Упр.213	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические:</i> владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. – составляют план и последовательность действий. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
<b>149</b>		Род глаголов в прошедшем времени.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/решение</i>	Определяют время, число и род глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов. Объясняют значение	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебном тексте, в словаре;	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; проявляют

			учебной задачи.	приставки за-. Записывают глаголы в неопределенной форме.	и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. <b>Р</b> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>К</b> – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
150		Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи	Определяют род глаголов прошедшего времени. Составляют нераспространенные предложения. Распознают глаголы неопределенной формы. Выделяют суффикс -л- и окончания глаголов. Исправляют деформированный текст.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>К</b> – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.

						свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст.	
<b>151-152</b>		Правописание частицы НЕ с глаголами.	<i>Открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи.</i>	Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием -тся или -ться. Правильно пишут глаголы с частицей не. Морфологический разбор глагола .	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – принимают участие в работе парами и группами.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
<b>153</b>		Обобщение знаний о глаголе. <b>Тест №23 «Формы глагола».</b>	<i>Систематизация и обобщение знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Применяют правило на раздельное написание предлогов со словами. Определяют тему, главную мысль, подбирают заголовок. Распознают части речи. Определяют форму глагола, число и падеж имени существительного. Определяют роль глаголов в тексте.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i> : планируют, контролируют и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии

					позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; умеют работать в паре; контролируют действия партнера.	природы, народов, культур и религий.
154		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».	<i>Контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем. <b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.
155		Работа над ошибками. Проверь себя.	<i>Коррекция и контроль знаний и</i>	Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня

		<b>Словарный диктант №4.</b>	<i>способов действий/ решение частной задачи</i>	Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст.	структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение. <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению.	учение», и умеют находить ответ на него; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат.
<b>156</b>		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	<i>Развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи.</i>	Находят в тексте глаголы, называют глагол в неопределенной форме. Указывают время глаголов. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.).	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – управляют поведением партнера,	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

						осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	
<b>Повторение</b>							
<b>157-158</b>		Повторение по теме «Части речи».	<i>Совершенство знаний и способов действий/решение частной задачи</i>	Различают самостоятельные и служебные части речи, объясняют их назначение. Приводят свои примеры слов разных частей речи. Представляют научные доклады, презентации, подготовленные на основе работы с различными информационными источниками, в том числе интернет-ресурсами.	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка.	<p><b>П</b> – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Р</b> – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p><b>К</b> – определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций</p>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

						и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других.	
159		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<i>Контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Используют разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Разбирают предложение по членам, слово по составу, слово как часть речи .	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; учебными действиями с языковыми единицами; владеют умением проверять написанное; умеют использовать знания для решения практических задач.	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, классификацию. <b>Р</b> – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. <b>К</b> – воспринимают текст с учетом поставленной задачи.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; имеют представление о причинах успеха в учебе
160		Работа над ошибками. Текст.	<i>Коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Различают части речи. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом. Определяют вид предложений по цели высказывания и интонации. Создают тексты с учетом точности, правильности,	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	<b>П</b> – <i>общеучебные:</i> привлекают имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам,	Имеют представление о причинах успеха в учебе; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и

			<i>задачи</i>	богатства и выразительности письменной речи.	пунктуационных) и правила речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции Человека.	устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям. <b>Р</b> – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. <b>К</b> – оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.	сопереживание чувствам других людей; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
<b>161</b>		Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	<i>Обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Различают части речи. Разбирают слово по составу. Разбирают слово как часть речи. Применяют правила правописания и пунктуации. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Р</b> – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. <b>К</b> – слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

						решения.	
162		Повторение. Предлоги и приставки. Текст.	<i>Обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Анализируют и исправляют деформированный текст, восстанавливают логику изложения. Определяют тему и главную мысль текста. Находят в тексте предлоги. Применяют правила правописания предлогов и приставок. С.136-137	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
163		<b>Контрольное списывание №3.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков.</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164		Работа над ошибками. Повторение. Словосочетание, предложение, текст.	<i>Коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение</i>	Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. Анализируют и исправляют	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение,	Задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; овладевают начальными навыками адаптации в динамично

			<i>частной задачи</i>	деформированный текст, восстанавливают логику изложения. С.137-138	(морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	классификацию. <b>Р</b> – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <b>К</b> – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета.	изменяющемся и развивающемся мире; имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.
<b>165</b>		Повторение. Однокоренные слова.	<i>Обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Объясняют правописание орфограмм. Выполняют разбор слова по составу. Называют однокоренные слова. Составляют предложения, подчеркивают основу. Выполняют звуко-буквенный разбор слова с.139-140	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <b>Р</b> – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>К</b> – управляют поведением партнера, осуществляют контроль,	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; владеют знаниями основных моральных норм поведения.

						коррекцию и оценку его действий.	
<b>166</b>		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	<i>Контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>167</b>		Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Составляют связный рассказ по рисунку. Определяют тему и главную мысль текста, соотносят части текста и названия. Извлекают необходимую информацию из памятки, на ее основе пишут изложение. Применяют правила правописания и пунктуации	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> : планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Р</b> – проговаривают последовательность действий на уроке; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. <b>К</b> – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>168-169</b>		Итоговое повторение <b>Тест №24-25 «Повторение пройденного».</b>	<i>Коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях..	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для

			<i>действий/ решение частной задачи</i>	знаний и способов действий.			решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
<b>170</b>		Игра «Конкурс грамотеев».	<i>Применение знаний и способов действий/ решение частной задачи</i>	Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	<b>П</b> – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказ-я в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Р</b> – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>К</b> – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.	В программе определены цели начального курса русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение

<p><u>Учебники</u></p> <p>1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовать систематическое повторение. В учебнике включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности.</p>
<p><u>Рабочие тетради и пособия</u></p> <p>1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.</p> <p>2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы.</p> <p><u>Методические пособия</u></p> <p>1. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p>2. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности уч-ся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами.</p>
<p align="center"><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>Словарь по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой в цифровой форме.</p> <p>Комплекты для русского языка (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p>	<p>Комплекты используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.</p>

Касса букв. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	
<b>Технические средства обучения</b>	
Мультимедийный проектор. Ноутбук.	
<b>Экранно – звуковые пособия / Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие. 2. Видеоуроки по русскому языку. 3 класс. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы (презентации), соответствующие содержанию обучения.	Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.