


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»


зам. директора по УВР
/А. В. Нагунова/
27.06.2018 г.



«Рассмотрено»

на заседании педсовета
протокол № 7 от 27.06.2018 г.

Календарно-тематическое планирование
ПО ПРЕДМЕТУ

«ДОМОВОДСТВО»

По специальной (коррекционной)
программе VIII вида
IIA 2018-2019 уч. год

Класс 9

Учитель Горбунова Е. П.

Пояснительная записка

Календарно- тематическое планирование составлена на основе программы

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков.

Задачи занятий по «Домоводству» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки. «Строили» дом семейно, вместе и мужчины, и женщины, старики и дети. У каждого было свое дело: у одного — хлеб печь и рубашки шить, у другого — дрова рубить да воду носить.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» — своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени оказалось, что, утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. Чтобы возродить гражданские чувства и устремления, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая, дружная семья. Значит, главное человеческое умение — создать семью, обустроить дом, уметь сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе

воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем надо учесть, что в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных или социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей. Социально-педагогическая значимость этих проблем подсказывает необходимость введения в учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида предмета «Домоводство». Задачи предмета — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

Таким образом, цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны

включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически и представлена следующими основными разделами:

Дом, семья, семейные отношения.

Содержание и уход за городским и сельским жилищем (дачным домом).

Индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки.

Ремонтные работы в доме.

Одежда, обувь, белье; уход за ними.

Организация питания в семье, кулинарные рецепты, домашние заготовки.

Охрана здоровья, признаки болезни, оказание первой помощи.

Юноши и девушки — будущие родители; половое воспитание и ролевые функции в семье.

Ребенок в семье, правила ухода.

Планирование и распределение бюджетных средств семьи.

Досуг и его организация в семье.

Правила этики и этических отношений в семье и с окружающими людьми.

Основные сельскохозяйственные работы в саду и огороде.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия по домоводству следует строить не как урок, а как

совместное интересное дело, при этом желательно широко использовать деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний мы рекомендуем руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения по домоводству. На таких мероприятиях уместны выставки, конкурсы кулинаров, мастеров, «торговые» ряды и многое другое, что может соединить между собой трудовое, эстетическое, нравственное воспитание с уроками домоводства, труда, этики, истории и других предметов учебного плана.

Содержание программы носит ориентировочный характер, поэтому учитель, исходя из специфических особенностей региона (климатических, географических, этнонациональных и др.), вправе изменять последовательность изучения тех или иных тем, дополнять или вносить в них необходимые изменения. Для авторов программы более важным является то, чтобы домоводство в школе встало в ряд тех предметов, которые комплексно решают основные задачи коррекции (выравнивания) личностного развития умственно отсталого подростка, чтобы данный предмет практически подготовил его к самостоятельной жизни.

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Домоводство»
9 класс ОВЗ (8 вида), 68 часов.**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала	Количество часов	Знание и умение	Коммуникативные навыки
1, 2	Хочешь ли иметь семью? В каком возрасте люди могут вступать в брак.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. В каком возрасте люди могут вступать в брак. Какие чувства должны являться основанием для вступления в брак.	2	Знать: в каком возрасте вступают в брак. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.	Уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни.
3, 4	Закон о семье, о браке.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Основные начала семейного законодательства; отношения, регулируемые семейным законодательством; семейное законодательство и нормы международного права; осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей; заключение брака; условия заключения брака; брачный возраст; обстоятельства, препятствующие заключению брака;	2	Знать: законодательную базу закона о семье и браке. Уметь: пользоваться терминологией используемой в законодательных документах.	Уточнение значения слов, использование словарного запаса в обыденной жизни.

		медицинское обследование лиц, вступающих в брак.			
5, 6 7, 8	Когда создаётся семья (возраст, материальные предпосылки и др.). Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет.	Урок повторения и изучения нового материала. Когда создаётся семья. Предпосылки для создания семьи: наличия желания, возраст, наличие постоянного дохода, наличие жилья. Работа с анонимными анкетами. Анализ анкет.	4	Знать: предпосылки для создания семьи. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах
9, 10	«Ты – будущая жена, мать».	Урок повторения и изучения нового материала. «Ты – будущая жена, мать». Права и обязанности жены.	2	Знать: права и обязанности отца и мужа. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах. Проигрывание актуальной ролевой ситуации.

		Права и обязанности матери. Создания модели отношений мать и дети.			
11, 12	Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?	Урок повторения и изучения нового материала. Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве? Как сделать, чтобы сирот в нашей стране не было.	2	Знать: Кто виноват в сиротстве? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	Понятие о правилах поведения и речи
13, 14	Бюджет молодой семьи.	Урок повторения и изучения нового материала. Бюджет молодой семьи. Виды доходов (пенсии, стипендии, заработная плата), способы его пополнения надомной деятельностью.	2	Знать: Виды доходов, способы его пополнения надомной деятельностью. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	Проигрывание актуальной ролевой ситуации.
15, 16	Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Если в вашей семье ждут ребёнка. Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей: здоровый образ жизни. Своевременное обращение	2	Знать: понятия «здоровый образ жизни», о необходимости наблюдения у врачей. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах.

		к врачу.			
17, 18	Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Основные функции семьи, этапы ее развития и кризисные периоды. Ролевые ситуации: жизненные роли супругов и возможные причины нарушения общения в семье.	2	Знать: поведение супругов в семье, где ждут ребёнка. Уметь: вести диалог, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы.	Формировать навыки поведения при определенных обстоятельствах.
19, 20	Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.	Урок повторения и изучения нового материала. Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Режим дня ребенка. Участие обоих родителей в жизни ребенка.	2	Знать: правила ухода за ребенком. Режим дня ребенка. Уметь: распределять обязанности.	Понятие о правилах поведения.
21, 22	Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Питание новорождённого.	Урок повторения и изучения нового материала. Что нужно малышу. Уход за новорождённым. Наблюдение педиатра. Питание новорождённого.	2	Знать: правила ухода за ребенком. Уметь: следить за режимом дня ребенка.	Проигрывание актуальной ролевой ситуации.

		Виды детского питания. Гигиена ребенка.			
23, 24	Детский гардероб. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни.	Урок повторения и изучения нового материала. Детский гардероб. Какие детские вещи нужны ребенку первого года жизни. Где можно приобрести одежду для ребенка. Чему нужно обучать малыша. Развитие ребёнка первого года жизни. Массаж, развивающие упражнения и игры.	2	Знать: Какие детские вещи нужны ребенку первого года жизни. Где можно приобрести одежду для ребенка. Чему нужно обучать малыша. Уметь: применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.	Проигрывание актуальной ролевой ситуации.
25, 26 27	Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребёнка. Повторение по разделу «Планирование семьи»	Урок повторения и изучения нового материала. Охрана здоровья: детская поликлиника. Наблюдение педиатра. Своевременные прививки. Своевременная медицинская помощь ребенку. Здоровье родителей и ребёнка. Урок повторения пройденного материала..	3	Знать: первые симптомы заболевания у ребенка, вакцинация детей. Уметь: применять полученные знания в разных жизненных ситуациях.	Понятие о правилах поведения и о здоровом образе жизни семьи.

28, 29	Ловкая хозяйка	Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Рабочее место хозяйки. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту. Порядок обустройства рабочего места. Правила техники безопасности при работе на кухне Экскурсия в школьную столовую.	2	Знать: санитарно-гигиенические требования к рабочему месту. Правила техники безопасности при работе на кухне. Порядок обустройства рабочего места.	Знакомство с профессиями.
30, 31 32, 33	Ловкая хозяйка	Урок повторения и изучения нового материала. Практическая работа. Работа с разными видами инструментов: (молоток, ножовка, отвертка, паяльник, дрель и т.д.)	4	Знать: Виды инструментов и материалов и для чего они предназначены. Уметь: пользоваться рабочим инструментом	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.
34, 35, 36,37,38 ,39,40, 41,42,43	Практические работы	Урок повторения и изучения нового материала. Знакомство с профессией повар. Уметь готовить	4	Знать: Правила техники безопасности	Знакомство с профессиями. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.
38, 39 40, 41	Мелкий ремонт электроприборов.	Урок повторения и изучения нового материала. Знакомство с профессией электрик. Вид работ. Правила техники безопасности при работе с	4	Знать: Правила техники безопасности при работе с электричеством. Инструмент и материалы используемый при работе с электричеством. Уметь: заменить электрическую лампочку.	Знакомство с профессиями. Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.

		электричеством. Инструмент и материалы используемый при работе с электричеством. Практическая работа. Замена электрических лампочек. Замена вилки у электроприбора. Замена розетки в квартире.		Заменить вилку у электроприбора. Заменить розетки в квартире.	
42, 43 44, 45 46, 47	Украшаем дом	Урок повторения и изучения нового материала.	6	Знать: Правила техники безопасности при выполнении работ Уметь: Подобрать дизайн штор к интерьеру. Пользоваться инструментом домашней хозяйки (спицы, иглы и т. д)	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.
48, 49 50, 51	Косметический ремонт в доме.	Урок повторения и изучения нового материала. Косметический ремонт в доме. Правила техники безопасности при выполнении косметического ремонта.	4	Знать: Правила техники безопасности при выполнении косметического ремонта. Виды деятельности. Уметь: работать с разными видами красок, производить покраску разных поверхностей.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду. Обогащать и уточнять словарь по теме.
52	Повторение по разделу «Ловкая хозяйка»	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Знать: разные виды деятельности по ведению домашнего хозяйства. Уметь: выполнять разного вида ремонтные работы.	Применение знаний в жизни.
53, 54	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Экскурсия по теплице.	Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Знакомство с профессиями	2	Знать: историю возникновения цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Уметь: выполнять подборку	Знакомство с профессиями.

		садовод и ландшафтный дизайнер. Экскурсия по теплице. Правила безопасной работы с садовым инструментом.		однолетних растений по каталогу растений в клумбы и альпинарии.	
55, 56	Однолетние декоративные растения.	Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок. Практическая работа: Посев семян на рассаду.	2	Знать: все об однолетних декоративных растениях, разнообразие их форм и окрасок. Уметь: пользоваться садовым инструментом, высевать растения на рассаду.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
57, 58	Двулетники разнообразие форм и окраски.	Двулетники разнообразие форм и окраски. Жизненные циклы двулетников; ассортимент. Преимущества двулетних растений; выполнять подборку по каталогу растений в клумбы. Сроки посева и способа их сохранения зимой. Пикирование растений.	2	Знать: О жизненных циклах двулетников; ассортимент двулетников. терминологию, название инвентаря. Преимущества двулетних растений; выполнять подборку по каталогу растений в клумбы. Уметь: пользоваться садовым инструментом, пикировать растения.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
59, 60 61, 62	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта.	Многолетние растения, уход и размножение. Сорта. Экскурсия по школьному участку.	4	Знать: О жизненных циклах многолетних растений; о видах и сортах.	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
63, 64 65, 66	Подготовка участка к посадке.	Подготовка почвы к посадке.	4	Знать: терминологию, название инвентаря. Уметь: пользоваться садовым инструментом	Воспитание положительных качеств личности, уважения к труду.
67,68	Повторение по разделу «Эстетика пришкольного	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	Знать: виды цветов, название инвентаря, терминологию.	Применение знаний в жизни.

	участка»			Уметь: выполнять разные виды сельскохозяйственной деятельности	
	Итого:		68		

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Конституция России.
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер
- Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А. П., Санкт – Петербург, «МиМ-Экспресс», 1998 год
- Основы рекламной деятельности в современном образовательном учреждении (методическое руководство), Большой Камень, 2005 год
- Приёмы педагогической техник, Гин А. А., Москва, «Вита- Пресс», 2001 год