


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2016 г

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06. 2016 г



«Утверждаю»

Директор школы



23.06.2016 г

/И.Г.Старкова/

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 85

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету «Технология»

на 2016-2017 уч. год

Класс: 7

Учитель: Горбунова Е.П.

## **Пояснительная записка**

**Исходными документами** для составления данного тематического планирования являются:

- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- примерная программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд», разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, М.: Дрофа, 2007 г.;
- программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией Симоненко В.Д. Синица Н.В. «Вентана – Граф» 2012 г.;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В каждом классе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением в учебный процесс творческой, проектной деятельности с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

В результате изучения курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями, пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства. Базовыми для программы по направлению «Технология» «Обслуживающий труд» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы «Технологии ведения дома», кроме того программой предусмотрен раздел «Растениеводство», вводный урок и раздел «Проектирование и изготовление изделий». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого будет выполняться учебный творческий проект.

---

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Растениеводство</b>		<b>18</b>	
<b>Осенние работы</b>		<b>9</b>	
1.	Введение	1	<b>Знать:</b> -полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и защищенном грунте; <b>Уметь:</b> -разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.
2.	Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры	2-3	
3.	Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада	4-5	
4.	Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников	6-7	
5.	Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов	8-9	
<b>Весенние работы</b>		<b>9</b>	
1.	Введение	1	размещению культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.
2.	Уход за садом. Способы размножения плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур: прививка черенком, окулировка	2-3	
3.	Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника	4-5	
4.	Ягодные культуры посадки и уход	6-7	
5.	Разработка учебных мини-проектов по выращиванию цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений	8-9	
<b>Кулинария</b>		<b>6</b>	
1.	Значения мяса в питании человека. Виды мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд	1-2	<b>Знать:</b> -влияние способов на пищевую ценность продуктов; санитарно – гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых
2.	Питательная ценность мучных изделий. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления	3-4	

	теста и выпечки. Виды пресного теста		продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на организм человека.
3.	Значение сладких блюд в питании человека. Ассортимент сладких блюд. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Технология приготовления компота, киселя, мусса, суфле	5-6	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.</p>
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		<b>28</b>	
1.	Швейные материалы. Технология производства химических волокон. Виды и свойства химических волокон. Нетканые материалы. Выбор тканей, трикотажа, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий	1-2	<p><b>Знать:</b></p> <p>-назначение различных швейных материалов;</p> <p>-о технологии производства и свойствах химических волокон</p>
2.	Изготовление выкроек и раскрой. Использование выкроек из журнала мод. Способы корректировки	3-4	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-уметь выбирать ткани, фурнитуру для</p>

	выкройек.		определенных типов одежды, особенности моделирования; -снимать мерки, строить чертежи простых поясных изделий; -выбирать модель с учетом особенностей фигуры; - проводить примерку изделия; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
3.	Изготовление выкройки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий, приемы подготовки выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.	5-6	
<b>Пошив изделия</b>		<b>14</b>	
1.	Выполнение операций: подшивание деталей, выкраивание косой бейки. Способы контроля качества	1-2	
2.	Устройство машинной иглы. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Последовательность установки машинной иглы	3-4	
3.	Приспособления к швейной машине. Технология машинной штопки	5-6	
4.	Уход за бытовой швейной машиной	7-8	
5.	Выполнение окантовочного машинного шва. Стачивание двух косых беек. Обработка вытачек, обработка притачного пояса. Способы контроля качества	9-10	
6.	Типовая последовательность изготовления швейных изделий с проведением примерок на примере бытовых изделий. Способы контроля качества готового изделия	11-12	
7.	Критерии оценки изделия. Оценка изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения	13-14	
<b>Декоративно-прикладное творчество</b>		<b>8</b>	
1.	Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка материалов бывших в употреблении	1-2	
2.	Положение крючка в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения, Условные обозначения петель	3-4	
3.	Схемы для вязания. Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель	5-6	

4.	Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание	7-8	
<b>Технология ведения дома</b>		<b>4</b>	
1.	Уход за одеждой. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной заплатой	1-2	<b>Знать:</b> - выбор рациональных способов и средств ухода за одеждой; - характеристики основных функциональных зон жилых помещений; - средства оформления интерьера; - назначение основных видов современной бытовой техники, правила эксплуатации
2.	Интерьер жилых помещений. Роль комнатных растений в жизни людей. Разновидности комнатных растений. Уход. Размножение. Размещение растений	3-4	
<b>Проектная деятельность</b>		<b>11</b>	
1.	Последовательность выполнения проекта	1-2	<b>Уметь:</b> - выбирать посильную необходимую работу; - аргументировано защищать свой выбор; - делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия.
2.	Исследования	3-4	
3.	Анализ идеи и выбор лучшего варианта	5-6	
4.	Последовательность изготовления изделий	7-8	
5.	Изготовление изделия	9-10	
6.	Оформление проекта. Защита проекта	11	
<b>Всего за год</b>		<b>68</b>	