

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
23.06.2016 (дата)

 Лагунова А.В.

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 6 от 23.06.2016

«Утверждено»

Директор школы
 (Старикова И.И.)
23.06.2016 (дата)

I. «Утверждено»

Приказом МБОУ ФООШ
От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Обществознание
НА 2016-2017 УЧ. ГОД

Класс 7

Учитель Лагунова Анна Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на ступень основного общего образования и реализации на 5-9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет один час, 34 часа в год. **34 часа в год, по одному часу в неделю. Уровень освоения рабочей программы – базовый.**

Учебно-методический комплекс:

1. Программы. Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2013
3. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс / Л.Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова – М.: Просвещение, 2015
4. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова/ Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011
4. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2014

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; **формирование опыта применения полученных знаний** для решения **типичных** задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются

их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»)

Основные технологии, формы, методы обучения: проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, технология критического мышления, групповая форма работы, метод «работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы. В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется и традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются методы следующих технологий:

- ❖ технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- ❖ технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- ❖ технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- ❖ метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностнозначимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

Основные формы деятельности учащихся: работа с текстом, проектная деятельность, решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие задания, исследовательская деятельность. При работе с учащимися по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- ✓ индивидуальная (консультации);
- ✓ групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- ✓ фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- ✓ парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и

дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта).

Основные формы контроля и оценки: Контроль - текущий, тематический (в конце изучения темы), итоговый (устные и письменные ответы, самостоятельные творческие работы, тесты, сравнительные таблицы, планы, выступления, сообщения). Итоговая оценка выставляется, учитывая все оценки, полученные учащимися в результате контроля знаний и учитывая результаты контрольных работ (2).

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов. Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися на уроках.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностномотивационной; **ценностно-мотивационной**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; **трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

Содержание курса (34 часа)

Введение (1ч).

Раздел 2. Человек и закон (12 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Раздел 3. Человек и экономика (14 ч).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Раздел 4. Человек и природа (5 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой
Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.
Итоговое повторение (2 ч).

Планируемые результаты изучения учебного предмета **Формирование универсальных учебных действий.**

Личностные универсальные учебные действия.

- ☐ знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ☐ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- ☐ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ☐ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ☐ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам,
- ☐ доброжелательное отношение к окружающим,
- ☐ нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ☐ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания стыда и вины при их нарушении;
- ☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия. научиться целеполаганию, включая

- ☐ постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ☐ планировать пути достижения целей;
- ☐ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;

☐ устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

☐ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

☐ научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям;

☐ устанавливать причинно-следственные связи;

☐ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;

☐ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

☐ структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Тематическое планирование уроков по обществознанию в 7 классе (Боголюбов)

1 час в неделю, 34 часа. Базовый уровень.

Календ	Тематическое	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Результаты	Контроль,
--------	--------------	------------	--------------------------------------	------------	-----------

неделя	планирование (кол-во часов)	курса	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	основных видов деятельности (Предметные УУД)	оценка
1	Введение (1 час)	1. Введение.	Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении заданий, осознавать необходимость нового знания	Смогут: работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке	Смогут понимать свои интересы при изучении предмета, организовать работу в паре	Смогут развить мотивацию к получению знаний		с.5-8
2	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)	2. Что значит жить по правилам	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; дополнение и расширение представлений о социальных нормах	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому материалу	Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин	§1

							успеха в учебе; допускать существование различных точек зрения осуществлять поиск нужной информации; выделять главное	
3-4		3-4. Права и обязанности граждан	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания	Адекватно воспринимать оценку товарища; вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения	Допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера высказывание	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке	Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение « права человека закреплены в законе» Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	§2

5-6		5-6. Почему важно соблюдать законы	Формулирование ответов на поставленные вопросы; построение логической цепи рассуждений; поиск и выделение информации	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	§3
7-8		7-8. Защита Отечества	Формулирование ответов на поставленные вопросы; самостоятельное выделение и	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его;	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к	§4

			формулирование цели, поиск и выделение информации	сохранять учебную задачу		сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	военной службе, отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, каковы основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Получат возможность научиться: Формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации	
9		9. Для чего нужна дисциплина	Формулирование ответов на поставленные вопросы; составление диалогов; поиск нужной информации из практического	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу	Допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятное для партнера	Понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому	Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины. Получат возможность	§5

			опыта		высказывание	материалу	научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
10		10. Виновен - отвечай	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений об ответственности за правонарушения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать	§6

							способ и результат действия; развивать способность к самооценке	
11		11. Кто стоит на страже закона	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений об ответственности за правонарушения, представлений о законе	Преодолевать импульсивность при ответах; контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно воспринимать оценку; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными и какие задачи перед ними стоят. Получат возможность научиться: проявлять интерес к новому учебному материалу; владеть способами совместной работы в парах; сотрудничать в поиске информации; анализировать события, факты.	§7
12		12. Практикум по теме «Регулирован	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование	Понимают значение знаний для человека и	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные	

		ие поведения людей в обществе»	нужной информации; умение структурировать знания	действия; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; взаимодейств овать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	различных точек зрения	принимают его	задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению	
13		13. Контрольная работа №1	Формулировани е ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания	Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; взаимодейств овать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры	Формулировать собственное мнение и позицию	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Научатся: работать с контрольноизмерительными материалами. Получат возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия	контр. работа

				действия				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

14-15	Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)	14-15. Экономика и ее основные участники	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений об экономике и экономических отношениях	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся : определять , как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	§8
16		16.	Формулирование	Учитывать	Принимать другое	Понимают	Научатся :	§9

		Мастерство работника	е ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений о труде людей	выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	определять , из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
17-18		17-18. Производство : затраты, выручка, прибыль	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся : определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства. Получат возможность научиться:	§10

							осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать свою точку зрения; самостоятельно находить способы решения проблем	
19-20		19-20. Виды и формы бизнеса	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений о формах и видах бизнеса.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся : определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, как сделать бизнес успешным и получить прибыль. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы;	§11

							ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи.	
21		21. Обмен, торговля, реклама	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений о торговле и рекламе	Учитывать выделенные ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке	Научатся : определять, как обмен решает задачи экономики; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать свою точку зрения; самостоятельно находить способы решения проблем	§12
22		22. Деньги, их	Формулирование	Учитывать	Принимать другое	Понимают	Научатся : что такое	§13

		функции	е ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания; расширение представлений о торговле и рекламе	выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке; проявляют интерес к теме	деньги, каковы функции денег. Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации; адекватно воспринимать оценку учителя; формулировать свою точку зрения; самостоятельно находить способы решения проблем	
23-24		23-24. Экономика семьи	Формулирование ответов на поставленные вопросы; составление диалогов; поиск нужной информации из практического опыта	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его;	Научатся : определять, что такое ресурсы семьи; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «бюджет». Получат возможность научиться: строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно пути	§14

							решения проблемы	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

25-26		25-26. Практикум по теме «Человек в экономическ их отношениях»	Формулировани е ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; взаимодейств овать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению	
27		27. Контрольная работа №2	Формулировани е ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания	Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; взаимодейств овать со взрослыми и сверстниками в учебной	Формулировать собственное мнение и позицию	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Научатся: работать с контрольноизмерительными материалами. Получат возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия	контр. работа

				деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия				
28	Тема 3. Человек – часть природы (5 часов)	28. Человек - часть природы	Формулирование ответов на поставленные вопросы; составление диалогов; поиск нужной информации из практического опыта; самостоятельное выделение и формулирование цели; построение логической цепи рассуждений.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке; проявляют интерес к теме	Научатся: определять , что такое экологическая угроза; характеризовать взаимодействие человека на природу. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации в учебнике; анализировать объекты; выделять главное; проводить сравнение	§15
29		29. Охранять природу-значит охранять жизнь	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к	Научатся: определять, что такое экологическая мораль; характеризовать взаимодействие человека на природу. Получат	§16

			знания; расширение представлений об охране природы	задачу; прогнозировать результат усвоения материала		учебе; развивают способность к самооценке; проявляют интерес к теме	возможность научиться: выбирать критерии для сравнения; строить логические цепочки для рассуждений; анализировать выделенные признаки	
30		30. Закон на страже природы	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умение структурировать знания;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебе; развивают способность к самооценке; проявляют интерес к теме	Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; находить и выделять необходимую информацию; использовать речь для регуляции своего действия	§17
31-32		31-32. Практикум по теме «Человек и природа»	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания. Получат возможность	

			умение структурировать знания	сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности			научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, приходить к общему решению	
33-34	Итоговое повторение (2 часа)	33-34. Итоговое повторение	Формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; выполнять учебные действия	Принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения	Понимают значение знаний для человека и принимают его	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, строить понятное для партнера высказывание.	

Контрольные работы:

Класс	Календ. неделя	Наименование	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся	Контроль, оценка
7класс	13	Работа №1	Закрепление темы «Регулирование поведения людей в обществе»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями	тест
	32	Работа №2	Закрепление темы «Человек в экономических отношениях»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями	тест

Практические работы:

Класс	Календ. неделя	Наименование практической работы	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся	Контроль, оценка
7 класс	12	«Регулирование поведения людей в обществе»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устно
	25,26	«Человек в экономических отношениях»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Моделирование ситуаций	Устно, защита проекта
	31,32	«Человек и природа»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Умение работать с тестовыми заданиями. Моделирование ситуаций. Решение познавательных задач	Защита проекта

Проектные работы:

Класс	№ урока	Название	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся
7 класс	6	1.Какие законы бывают. 2. Закон на страже порядка. 3.Закон защищает справедливость	Работа с проектом	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей

	12	Товар XXI века	Работа с	Защита проекта, ответы на
			проектом	вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
	22	1. Деньги: вчера, сегодня, завтра 2. Идеальные деньги	Работа с проектом	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
	25,26	1. Как деньги служат людям. 2. Какая реклама нам нужна	Работа с проектом	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей. Защита презентаций
	31,32	Они нуждаются в нашей защите. 2. Закон на страже природы. 3. Это наша земля и нам ее охранять	Работа с проектом	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей. Защита презентаций