****

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование по предмету технология, 9 класс, составлено в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

**Информация о внесенных изменениях:** Так как в школе нет материальной базы для изучения раздела «Животноводство», часы раздела отведены на изучение раздела «Растениеводство».

**Программа:** Программы по технологии начального и основного общегообразования: М.В.Хохлова., П.С.Самородский., Н.В.Синица., В.Д.Симоненко

( издательский центр «Вента – Граф»,2007.)

**Учебник: «Технология»** (вариант для девочек), В.Д. Симоненко, 9 кл.

Изд. центр «Вентана-Граф», 2006г.

**Методическое обеспечение:** .

1. Технология поурочные планы для девочек 9 класс Волгоград 2010.
2. Занимательные уроки технологии для девочек 9 класс

Москва 2006.

1. А.Н.Бобровская Использование проектной деятельности на уроках технологии 9 класс

Волгоград 2006.

1. Л.А. Овчаренко Элективный курс История костюма. Основы проектирования Волгоград 2006.
2. Н.Б.Голондарева Технология 9 класс поурочные планы I и II части Волгоград 2003.
3. Технология организация проектной деятельности 5-9 классы Волгоград 2009.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство»
5. Г.И.Осипов Опыт организации исследовательской деятельности школьников Волгоград 2007.
6. Л.В.Бобров Технология – Уроки с использованием ИКТ - Внеклассные мероприятия 5-9 классы Волгоград 2009.
7. О.В.Павлова Неделя технологии в начальной и средней школе Волгоград 2009.
8. В.П.Боровых Практико-ориентированные проекты Технология 7-11 классы,

Волгоград 2009.

1. В.Д.Симоненко Семейная экономика 7-8 Москва, 2000.
2. Л.Н.Бобровская Человек и профессия 8-9 классы Москва, «Глобус»2007.
3. Лоскутная фантазия художественная аппликация. 2007.
4. И.Ю.Костикова Школа лоскутной техники Москва, 1998.

**Цель и задачи курса технологии.**

**Цели:**

* Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации. Проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* Развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
* Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о взаимодействии природы, человека и общества, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* Овладение способами деятельностей:

-умение действовать автономно: защищать свои права, интнрнсы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

-способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

-умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

* Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

**Должны знать/понимать**:

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

 -назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений. Машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Должны уметь:**

-рационально организовывать рабочее место;

-находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;

-составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и получения продукта;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

-осуществлять доступными средствами контроль качества изготовляемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

-проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для получения технико-технологических сведений и разнообразных источников информации;

-организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-изготовления и ремонта изделий из различных материалов;

-создание изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

-обеспечение безопасности труда;

-оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

-построения планов профессионального образования и трудоустройства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** **раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **Растениеводство 9** |
|  |
| 1 |  | 1 | Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. | ***В результате изучения темы ученик должен***Знать условия хранения овощей, классификацию плодовых растений.Уметь проводить удобрение почвы в приствольных кругах, проводить обрезку ягодных кустарников. Проводить уборку посевного и посадочного материала. |
| 2 |  | 1 | Хранение корнеплодов. |
| 3 |  | 1 | Уборка и учет урожая овощных культур.  |
| 4 |  | 1 | Классификация и характеристика плодовых растений. |
| 5 |  | 1 | Удобрение и обработка почвы в приствольных кругах.  |
| 6 |  | 1 | Обрезка ягодных кустарников.  |
| 7 |  | 1 | Подготовка цветочных культур к высадке.  |
| 8 |  | 1 | Способы выкапывания и хранения посадочного материала  |
| 9 |   | 1 | Особенности весенней обработки почвы.Подготовка почвы к весне |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** |
| **Декоративно – прикладное творчество 5** |
| 10 |  | 1 | Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда.  | ***В результате изучения темы ученик должен***Знать инструменты и материалы, используемые при вязании крючком, условные обозначения на схемах. Способы и схемы вязания полотна, основные элементы филейного вязания, назначение декоративной отделки, ее виды, приемы изготовления.УметьПодбирать крючок в соответствии с толщиной пряжи, читать схемы вязания, выполнять вязание полотна крючком, выполнять вязание филейного полотна, изготавливать детали для декоративной отделки изделий, выполнять изделие по готовым схемам, разрабатывать схемы вязания.  |
| 11 |  | 1 | Вязание полотна.  |
| 12 |  | 1 | Техника филейного вязания.  |
| 13 |  | 1 | Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева, прошвы, бахрома, шнуры, кисти, пуговицы.  |
| 14 |  | 1 | Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком.  |
| **Технология ведения дома 4** |
| 15 |  | 1 | Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.  | ***В результате изучения темы ученик должен***Знать устройство оконного и дверного проемов, устройство врезного замка.Уметь выполнять ремонтные работы, выполнять последовательность установки врезного замка. |
| 16 |  | 1 | Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ.  |
| 17 |  | 1 | Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка.  |
| 18 |  | 1 | Материалы и способы утепления окон. Укрепление и герметизация стекол.  |
| **Проектная деятельность 6** |
| 19 |  | 1 | Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта. | ***В результате изучения темы ученик должен***Уметь выбирать посильную и необходимую работу, аргументировано защищать свой выбор, пользоваться необходимой литературой, оценивать выполненную работу и защищать ее. |
| 20 |  | 1 | Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн – спецификация и дизайн – анализ проектируемого изделия  |
| 21 |  | 1 | Разработка чертежа изделия.  |
| 22 |  | 1 | Планирование процесса создания изделия.  |
| 23 |  | 1 | Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом. Оценка стоимости готового изделия.  |
| 24 |  | 1 | Защита творческих проектов. |  |
| **Современное производство и профессиональное образование 10** |
| 25 |  | 1 | Внутренний мир человека и система представлений о себе.  | ***В результате изучения темы ученик должен***Знать пути формирования образа собственного «Я», суть понятий профессиональный интерес и склонности, сущность психических процессов, сущность понятий мотивы, ценности их классификацию, понятие жизненные и профессиональные планы.Уметь осуществлять самооценку развития личностных качеств, осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей, определять тип ценностных ориентаций, составлять личный профессиональный план, оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности, проектировать свой профессиональный план.  |
| 26 |  | 1 | Профессиональные интересы и склонности.  |
| 27 |  | 1 | Способности, условия их проявления и развития.  |
| 28 |  | 1 | Природные свойства нервной системы.  |
| 29 |  | 1 | Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.  |
| 30 |  | 1 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.  |
| 31 |  | 1 | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.  |
| 32 |  | 1 | Здоровье и выбор профессии.  |
| 33 |  | 1 | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.  |
| 34 |  | 1 | Профессиональная проба. |
|  | Итого 68 часов |