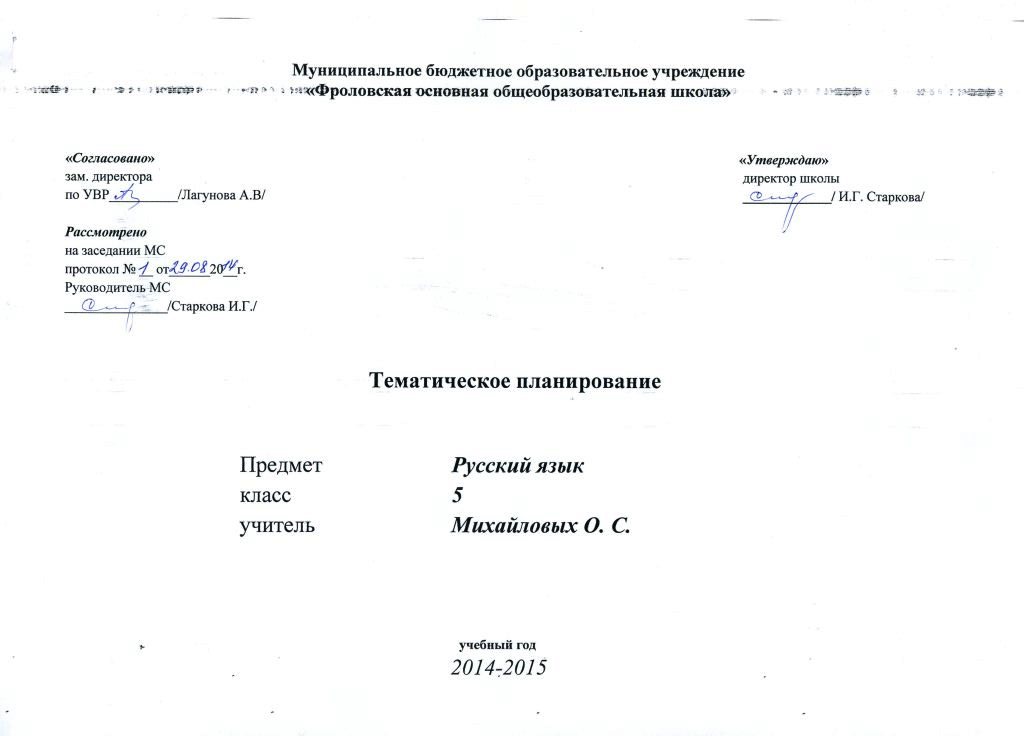
****

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование по предмету **русский язык**, **5** класс, составлено в объеме **6** часов в неделю, **204** часа в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

**Программа:**

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / сост. Е. И. Харитонова – 3-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2010.

**Учебник:**

Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской и др. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2008.

**Методическое пособие:**

1. Разумовская М. М., Львова С. И. и др. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс». – М.: «Дрофа», 2012.
2. Рик Т. Игры на уроках русского языка. 5 класс. – М.: «ВАКО», 2011.
3. Кудинова А. В. Тесты по русскому языку. 5 класс. – 5-е изд., переработанное и исправленное. – М.: «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., исправленное. – М.: «ТЦ «Сфера», 2011.
5. Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. – 6-е изд., стереотипное. – М.: «Дрофа», 2011.
6. Петрухина Е. П., Петрухина М. В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику: 5 класс: к учебнику М. М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс». – 2-е изд., стереотип. – М.: «Экзамен», 2011.
7. Брагина С. А. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты. – Волгоград: «Учитель», 2009.
8. Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: раздаточные материалы. – М.: «Дрофа», 2009.
9. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. – 5-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2009.
10. Соловьева Н. Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 5 класс. В 2-х частях. – М.: «Материк-Альфа», 2008.
11. Крамаренко Н. О. Русский язык. 5 класс: поурочные планы к учебнику М. М. Разумовской и др. – Волгоград: «Учитель», 2007.
12. Соловьева Н. Н. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ по русскому языку. 5 класс. – М.: «Материк-Альфа», 2006.
13. Шенкман В. И., Коротаева Е. Г. Тесты для повторения и обобщения изученного по русскому языку в 5-7-х классах. – Пермь: ПОИПКРО, 2006.
14. Лазаренко Г. П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2006.
15. Позднякова А. А. Диктанты по русскому языку. 5-7 классы. – М.: «АСТ: Астрель», 2005.
16. Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ по русскому языку «Вставь букву!». 5 класс. 7-е изд., стереотип. – М.: «Грамотей», 2005.
17. Шклярова Т. В. Сборник самостоятельных работ по русскому языку «Найди ошибку!». 5 класс. 6-е изд., исправленное. – М.: «Грамотей», 2004.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как способ познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отработано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция –** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция –** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

*Предполагаемые результаты:*

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов***:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, основных нормах русского литературного языка, русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Метапредметные универсальные учебные действия***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

* ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* ***регулятивные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);
* ***познавательные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

***Предметные результаты***

Планирование рассчитано на 204 часа, в том числе для проведения:

* Контрольных диктантов – 14 часов;
* Изложений – 5 часов;
* Сочинений – 8 часов;
* Контрольных работ – 14 часов;
* Уроков развития речи – 45 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **раздела / урока** | **Метапредметные универсальные**  **учебные действия (УУД)** | **Кол-во часов** |
| **О языке и речи** | | | |
| 1 | Зачем человеку нужен язык.  Что мы знаем о русском языке. | **Личностные:** оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.  **Регулятивные:** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. | 1 |
| 2 | Что такое речь. | **Личностные:** принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 1 |
| 3 | Речь монологическая и диалогическая. | **Личностные:** проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).  **Познавательные:** составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 1 |
| 4 | Речь устная и письменная. | **Личностные:** имеют эстетические потребности, ценности и чувства.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 1 |
| **Повторение изученного в начальных классах** | | | |
| **Фонетика. Графика. Текст** | | | |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 1 |
| 7 | Фонетический и орфоэпический разбор слова. | **Личностные:** учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 1 |
| 8-9 | *Урок развития речи.*  Что такое текст. Тема текста.  Подготовка к домашнему сочинению  «Один день моих летних каникул». | **Личностные:** оценивают себя гражданином России и ценой частью многоликого изменяющегося мира.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя). | 2 |
| **Письмо. Орфография** | | | |
| 10 | Зачем людям письмо. | **Личностные:** оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 1 |
| 11 | Орфография. Нужны ли правила? | **Личностные:** учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | 1 |
| 12 | *Урок развития речи.*  Анализ сочинения  «Один день моих летних каникул». | **Личностные:** учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.  **Регулятивные:** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** учатся критично относиться к собственному мнению. | 1 |
| 13 | Орфограммы в корнях слов.  Правила обозначения буквами гласных звуков. | **Личностные:** принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия - устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 1 |
| 14 | Орфограммы в корнях слов.  Правила обозначения буквами гласных звуков. | **Личностные:** развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 1 |
| 15 | Орфограммы в корнях слов.  Правила обозначения буквами согласных звуков. | **Личностные:** оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 1 |
| 16 | Орфограммы в корнях слов.  Правила обозначения буквами согласных звуков. | **Личностные:** объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи).  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 1 |
| 17-19 | *Урок развития речи.*  Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща».  Анализ сочинения по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща». | **Личностные:** оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  **Регулятивные:** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** учатся критично относиться к собственному мнению. | 3 |
| 20 | Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, РЩ. | **Личностные:** имеют эстетические потребности, ценности и чувства.  **Регулятивные:** самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 1 |
| 21 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | **Личностные:** принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.  **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.  **Коммуникативные:** грамотно оформляют свою письменную речь. | 1 |
| 22 | Разделительные Ъ и Ь. | **Личностные:** имеют эстетические потребности, ценности и чувства.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами. | 1 |
| 23 | Правописание НЕ с глаголами. | **Личностные:** принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).  **Познавательные:** делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании НЕ с глаголами.  **Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. | 1 |
| 24 | Написание -ТСЯ и -ТЬСЯ в конце глаголов. | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 1 |
| 25 | Повторение и обобщение по теме «Орфография». | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению. | 1 |
| 26 | *Контрольный диктант*  «Дни поздней осени». | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** владеют грамотной письменной речью. | 1 |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению. | 1 |
| 28-31 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.  Как образуются формы слова с помощью окончания. | **Личностные:** объясняют положительные и отрицательныеоценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  **Познавательные:** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.  **Коммуникативные:** понимают точку зрения автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания. | 4 |
| **Слова как часть речи. Текст (продолжение)** | | | |
| 32 | Морфология. Самостоятельные части речи. | **Личностные:** объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно ищут средства ее осуществления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи). | 1 |
| 33 | Морфология. Самостоятельные части речи. | **Личностные: :** объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления.  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | 1 |
| 34 | Морфология. Самостоятельные части речи. | **Личностные:** объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления.  **Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи). | 1 |
| 35 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | **Личностные:** осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.  **Регулятивные:** оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.  **Познавательные:** используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 1 |
| 36 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | **Личностные: :** осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.  **Регулятивные:** оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.  **Познавательные:** используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке. | 1 |
| 37 | Служебные части речи. Предлог, союз, частица. | **Личностные:** оценивают мотивы учебной деятельности.  **Регулятивные:** ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения.  **Познавательные:** оценивают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме. | 1 |
| 38 | Служебные части речи. Предлог, союз, частица. | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 1 |
| 39-41 | *Урок развития речи.*  Изложение по плану «Барсучонок».  Анализ изложения «Барсучонок». | **Личностные:** оценивают важность красоты природы и творчества.  **Регулятивные:** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** учатся критично относиться к собственному мнению. | 3 |
| 42 | Обобщающий урок по теме  «Повторение изученного в начальных классах». | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** учатся критично относиться к собственному мнению. | 1 |
| 43 | *Контрольная работа № 1* по теме «Фонетика. Морфология. Орфография». | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** владеют грамотной письменной речью. | 1 |
| 44 | *Урок развития речи.*  Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | **Личностные:** осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Познавательные:** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | 1 |
| **Систематический курс русского языка** | | | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Текст (продолжение)** | | | |
| 45 | Что изучает фонетика. | **Личностные:** прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:** сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  **Коммуникативные:** владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания. | 1 |
| 46-47 | Звуки гласные и согласные. | **Личностные:** объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил «если…, то…»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если…, то…».  **Коммуникативные:** организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.). | 2 |
| 48-52 | Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | **Личностные:** ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.  **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.  **Коммуникативные:** умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций. | 5 |
| 53 | *Контрольная работа № 2* по теме «Фонетика. Орфоэпия». | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** владеют грамотной письменной речью. | 1 |
| 54 | *Урок развития речи.*  Анализ контрольной работы.  Абзац как часть текста. Строение абзаца. | **Личностные:** ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.  **Познавательные:** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | 1 |
| 55-56 | Как определить лексическое значение слова. | **Личностные:** оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  **Коммуникативные:** при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | 2 |
| 57 | Сколько лексических значений имеет слово. | **Личностные:** замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:** самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.  **Коммуникативные:** умеют критично относиться к своему мнению. | 1 |
| 58-60 | Когда слово употребляется в переносном значении. | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 3 |
| 61-63 | *Урок развития речи.*  Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Анализ сочинения-описания по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | **Личностные:** оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».  **Регулятивные:** соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.  **Коммуникативные:** учатся критично относиться к своему мнению. | 3 |
| 64-65 | Как пополняется словарный состав русского языка. | **Личностные:** осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира.  **Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  **Познавательные:** составляют сложный план текста, передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  **Коммуникативные:** организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.), предвидят последствия коллективных решений. | 2 |
| 66 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика». | **Личностные:** объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  **Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи).  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 1 |
| 67 | *Контрольная работа № 3* по теме «Лексика». | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.  **Познавательные:** самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.  **Коммуникативные:** владеют грамотной письменной речью. | 1 |
| 68-70 | Как образуются слова в русском языке. | **Личностные:** оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.  **Регулятивные:** обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  **Познавательные:** выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). | 3 |
| 71 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. |  | 1 |
| 72 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование». |  | 1 |
| 73 | *Контрольная работа № 4* по теме «Словообразование». |  | 1 |
| 74-75 | *Урок развития речи.*  Сочинение-описание по картине В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен». |  | 2 |
| 76 | Анализ контрольной работы № 4 и сочинения-описания по фотографии «Сухие стволы сосен» В. Гиппенрейтера. |  | 1 |
| 77 | *Урок развития речи.*  Что изучает стилистика. |  | 1 |
| 78-79 | Правописание чередующихся гласных А-О в корнях -ЛАГ-//-ЛОЖ-; -РОС-//-РАСТ- (-РАЩ-). Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов. |  | 2 |
| 80 | *Контрольный диктант* с грамматическим заданием. |  | 1 |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. |  | 1 |
| 82 | *Урок развития речи.*  Разговорная и книжная речь. |  | 1 |
| 83-84 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. |  | 2 |
| 85 | *Урок развития речи.*  Художественная и научно-деловая речь. |  | 1 |
| 86-87 | О чем рассказывают устаревшие слова. |  | 2 |
| 88 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. |  | 1 |
| 89-90 | Правописание приставок. |  | 2 |
| 91 | Буквы И-Ы после Ц. |  | 1 |
| 92 | *Итоговый контрольный диктант за 1-е полугодие.* |  | 1 |
| 93 | Анализ контрольного диктанта. |  | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Типы речи. Строение текста** | | | |
| 94 | Что изучает синтаксис и пунктуация. |  | 1 |
| 95-96 | Словосочетание. |  | 2 |
| 97 | Разбор словосочетания. |  | 1 |
| 98-99 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. |  | 2 |
| 100 | *Урок развития речи.*  Что такое тип речи. |  | 1 |
| 101 | Восклицательное предложение. |  | 1 |
| 102 | *Урок развития речи.*  Описание, повествование, рассуждение. |  | 1 |
| 103-104 | Главные члены предложения. |  | 2 |
| 105-106 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  | 2 |
| 107 | Предложения распространенные и нераспространенные. |  | 1 |
| 108 | Второстепенные члены предложения. |  | 1 |
| 109 | Дополнение. |  | 1 |
| 110 | Определение. |  | 1 |
| 111 | Обстоятельство. |  | 1 |
| 112 | *Контрольный диктант* с грамматическим заданием. |  | 1 |
| 114-115 | Однородные члены предложения. |  | 2 |
| 116 | *Урок развития речи.*  Оценка действительности. |  | 1 |
| 117 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. |  | 1 |
| 118-119 | Обращение. |  | 2 |
| 120 | Синтаксический разбор простого предложения. |  | 1 |
| 121-122 | *Урок развития речи.*  Сочинение-описание по картине К. Ф. Юона «Русская зима». |  | 2 |
| 123 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простое предложение».  Анализ сочинения-описания по картине. |  | 1 |
| 124-126 | Сложное предложение. |  | 3 |
| 127 | Прямая речь. |  | 1 |
| 128-129 | *Урок развития речи.*  Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей». |  | 2 |
| 130 | Диалог. |  | 1 |
| 131 | *Урок развития речи.*  Строение текста типа рассуждения-доказательства. |  | 1 |
| 132 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». |  | 1 |
| 133 | *Контрольный диктант* с грамматическим заданием. |  | 1 |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. |  | 1 |
| **Морфология. Правописание. Строение текста (продолжение)** | | | |
| 135-136 | Самостоятельные и служебные части речи. |  | 2 |
| 137 | Что обозначает глагол. |  | 1 |
| 138 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. |  | 1 |
| 139 | Как образуются глаголы. |  | 1 |
| 140 | Вид глагола. |  | 1 |
| 141 | Корни с чередованием букв Е-И. |  | 1 |
| 142 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). |  | 1 |
| 143 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. |  | 1 |
| 144 | *Урок развития речи.*  Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. |  | 1 |
| 145 | Наклонение глагола. |  | 1 |
| 146 | *Урок развития речи.*  Строение текста типа повествования. |  | 1 |
| 147 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. |  | 1 |
| 148-149 | Как образуется повелительное наклонение глагола. |  | 2 |
| 150-151 | Времена глагола. |  | 2 |
| 152 | Спряжение глагола. Лицо и число. |  | 1 |
| 153-154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |  | 2 |
| 155 | *Контрольный диктант* «Дуб» по теме «Глагол». |  | 1 |
| 156 | Анализ контрольного диктанта. |  | 1 |
| 157 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. |  | 1 |
| 158 | *Урок развития речи.*  Строение текста типа описания предмета. |  | 1 |
| 159-160 | *Урок развития речи.* Сочинение-повествование с элементами описания по фотографиям В. Гиппенрейтера «Пятнистый олень». |  | 2 |
| 161 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол». |  | 1 |
| 162 | *Контрольная работа № 5* по теме «Глагол». Тест. |  | 1 |
| 163 | Что обозначает существительное. |  | 1 |
| 164 | Как образуются имена существительные. |  | 1 |
| 165 | Употребление суффиксов существительных -ЧИК-, -ЩИК-. |  | 1 |
| 166 | Употребление суффиксов существительных -ЕК-, -ИК- (-ЧИК-). |  | 1 |
| 167 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. |  | 1 |
| 168 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |  | 1 |
| 169 | *Контрольный диктант* «Приезд Электроника в город» с грамматическим заданием. |  | 1 |
| 170 | Анализ контрольного диктанта. Собственные и нарицательные имена существительные. |  | 1 |
| 171 | Род имен существительных. |  | 1 |
| 172-173 | *Урок развития речи.*  Написание изложения, близкого к тексту. |  | 2 |
| 174 | *Урок развития речи.*  Анализ изложения. Соединение типов речи в тексте. |  | 1 |
| 175 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. |  | 1 |
| 176 | Число имен существительных. |  | 1 |
| 177 | Падеж и склонение имен существительных. |  | 1 |
| 178 | Склонение существительных на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ. |  | 1 |
| 179 | Употребление имен существительных в речи. |  | 1 |
| 180 | *Урок развития речи.*  Сочинение на заданную тему «Как я…». |  | 1 |
| 181 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». |  | 1 |
| 182 | *Контрольная работа № 6* по теме «Имя существительное». |  | 1 |
| 183-184 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. |  | 2 |
| 185 | Правописание окончаний имен прилагательных. |  | 1 |
| 186 | Образование имен прилагательных. |  | 1 |
| 187-188 | Прилагательные полные и краткие. |  | 2 |
| 189-190 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. |  | 2 |
| 191-192 | *Урок развития речи.*  Контрольное изложение«Весной». |  | 2 |
| 193 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. |  | 1 |
| 194 | Как образуется превосходная степень прилагательного. |  | 1 |
| 195 | Анализ изложения «Весной». Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». |  | 1 |
| 196 | *Контрольный диктант за 2-е полугодие.* |  | 1 |
| 197 | Анализ контрольного диктанта. |  | 1 |
| **Повторение и обобщение изученного в 5 классе** | | | |
| 198 | Повторение и обобщение по разделу «Фонетика» и «Орфоэпия». |  | 1 |
| 199 | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». |  | 1 |
| 200 | Повторение разделов «Орфография». |  | 1 |
| 201 | Повторение правописания глаголов, имен существительных, имен прилагательных. |  | 1 |
| 202 | *Урок развития речи.*  Повторение раздела «Текст». |  | 1 |
| 203 | *Итоговая контрольная работа № 7. Тест.* |  | 1 |
| 204 | Работа над ошибками в контрольной работе. |  | 1 |