Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

Программа:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5-9 кл./ авт.-сост. Л.Н. Алексашкина. М.: «Мнемозина», 2009.
- Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов. Л.Г.Косулина. История России 6-11 классы. «Просвещение», 2009.

Учебники:

- История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г. Г. Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2010 г.
- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история.9 класс М.: «Просвещение»2010

Методические пособия и электронные средства обучения:

- А.А.Данилов, Г. Г. Косулина, История России XX – начало XX1 века, рабочая тетрадь, 9 класс, в двух частях, М.: Просвещение, 2010
- А.А.Данилов, Г. Г. Косулина, История России XX – начало XX1 века, поурочные разработки, 9 класс, М.: «Просвещение», 2009
- ФИПИ ГИА-2010, 2011, 2012. Экзамен в новой форме. История 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ. М.: Аст-астрель.
- Фортунатов В.В., Снигирев С.В., Фирсов А.Г., Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие – СПб.: Питер, 2009
- Атлас История России, XX век, с комплектом контурных карт
- Федеральный центр тестирования. Итоговые тесты. История, 9 класс, 2005, 2006, 2007
- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Рабочая тетрадь.Всеобщая история. Новейшая история.9 класс М.: «Просвещение» 2010
- Репин А.В. Новейшая история. 9 класс. Саратов: Лицей, 2007
- О.В. Кишенкова, Новейшая история. Методическое пособие, 9-11 классы. М.: Дрофа, 2006
- История в лицах: учебные задания. Сост. Н.А. Григорьева, А.В. Хорошенкова Волгоград, 2006
- История. 5-11 классы: технологии современного урока/ авт. – сост. В.В. Гукова., Волгоград, Учитель, 2009

1. ЦОР «Россия на рубеже третьего тысячелетия» Республиканский мультимедиа центр.

- ЦОР «Энциклопедия истории России. 862-1917» / Коминфо, 2001.
- ЦОР А.А.Данилов, Г. Г. Косулина,. «История России, XX век. /Клио-Софт. в 4-х частях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.