

Пояснительная записка

Пояснительная записка по предмету **окружающий мир**, 1 класс, составлена в объеме **2 часов в неделю, 66 часов в год**, в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Цель:

- формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности; нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно – нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять);

- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- 1) Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения.
- 2) Готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, учителей, родителей.
- 3) Понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами.
- 4) Осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к ее природе, культуре, формирование интереса к ее истории, уважительное отношение к другим странам, народам, традициям.

- 5) Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
- 6) Навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.
- 7) Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и ее значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей.
- 8) Понимание важности здорового образа жизни.
- 9) Стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умения сотрудничать.
- 10) Зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела.
- 11) Стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья.
- 12) Этическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении.
- 13) Осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- 1) Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ.
- 2) Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.
- 3) Планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами.
- 4) Действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.
- 5) Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).
- 6) Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- 7) Оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме.
- 8) Ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.).
- 9) Проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.
- 10) Адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

- 1) Осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи.
- 2) Осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.
- 3) понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию.
- 4) применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов.
- 5) подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов.
- 6) наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.
- 7) использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений.
- 8) осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- 9) осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.
- 10) сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач. Включая интернет.
- 11) дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные.

12) осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий.

Коммуникативные УУД:

- 1) Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- 2) Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).
- 3) Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению.
- 4) Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.
- 5) Оперировать в речи предметным языком – правильно использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог.
- 6) Планировать, сотрудничая со взрослыми и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия.
- 7) Проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам.
- 8) Уважать позицию партнера, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела.
- 9) Участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- 4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) Навыки установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

Программа: Федеральный государственный образовательный стандарт, УМК «Гармония».

Учебники и методические пособия:

- «Окружающий мир» 1 класс - учебник в 2-х частях, авторы: Поглазова О.Т., Шилин В.Д.; Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс в 2-х частях, авторы Поглазова О.Т., Шилин В.Д.; Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.;
- методические рекомендации «Окружающий мир» 1 класс, Поглазова О.Т., Шилин В.Д.; Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013 г.;
- тесты «Окружающий мир» 1 класс, Поглазова О.Т., Шилин В.Д.; Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2014 г.;