Пояснительная записка

Тематическое планирование по предмету **русский язык, 6** класс, составлено в объеме **6** часов в неделю, **204** часа в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Так как учебная программа рассчитана на 170 учебных часов, а учебный план предусматривает 204 часа, то при составлении тематического планирования было скорректировано количество часов (добавлено) на все темы, изучаемые в 6 классе.

Программа:

Программа по русскому языку. 5 – 9 классы. / М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов.// Сборник: Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / сост. Е.И. Харитонова -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

Учебник:

Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. / М. М. Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2007.

Методическое обеспечение:

- Русский язык. Тематический контроль. Рабочая тетрадь. 6 класс./под ред. И. П. Цыбулько. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: «Национальное образование», 2014.
- Ерохина Е. Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2014.
- Девятова Н. М. Русский язык. 6 класс. 52 диагностических материала. – М.: «Национальное образование», 2013.
- Егорова Н. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2013.
- Тесты по русскому языку к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М. М. Разумовская и др. – 6-е изд., перераб. – М.: «Экзамен», 2012.
- Павлова Т. И., Гунина Л. Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе (С2.1). – Ростов н/Д.: «Легион», 2012.
- Павлова Т. И. и др. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5-7 классы. – 2-е изд., исправл. и доп. – Ростов н/Д: «Легион», 2011.
- Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 6 класс. – 2-е изд., испр. – М.: «ТЦ Сфера», 2011.

- Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс. – 7-е изд., стереотипное. – М.: «Дрофа», 2011.
- Демидова Н. И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М. М. Разумовской и др. – М.: «Экзамен», 2011.
- Беляева О. В., О. А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 6 класс: к учебнику М. М. Разумовской и др. – М.: «ВАКО», 2011.
- Ларионова Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта: орфография. – 3-е изд., испр. – М.: «Дрофа», 2010.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс» / М. М. Разумовская и др. – 3-е изд., перераб. – М.: «Дрофа», 2010.
- Мультимедийное приложение к учебнику. 6 класс. / Под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2010.
- Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 6 класс в 3-х частях. 2-е изд., дополн., исправл. – М.: Материк – Альфа, 2009.
- Брагина С. А. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты. – Волгоград: «Учитель», 2009.
- Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М. М. Разумовской и др. – М.: «Экзамен», 2008.
- Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику М. М. Разумовской и др. 6 класс. / Е. А. Влодавская. – М.: Экзамен, 2007.
- Русский язык в задачах и играх. Тетрадь для творческих работ. 6 класс. / Соловьёва Н. Н. – М: Материк-Альфа, 2006.
- Русский язык. Тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. 6 класс. – М.: Материк – Альфа, 2005.
- Позднякова А. А. Диктанты по русскому языку. 5-7 классы. – М.: «Астрель», 2005.
- Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. / Малюшкин А. Б. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/ понимать

- роль русского языка как национального русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою роль с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуаций общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Реализация тематического планирования обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникационной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Планирование рассчитано на 204 часа, в том числе для проведения:

- Контрольных работ и диктантов – 12;
- Изложений – 9 часов;
- Сочинений – 6 часов;
- Уроков развития речи – 37 часов.