

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Фроловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена на  
Педагогическом совете  
Протокол от 18.01.2017г. № 4

Утверждаю  
Директор школы  
*И.Г. Старкова*  
И.Г. Старкова  
Приказ от 18.01.2017г. № 10  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фроловская основная общеобразовательная школа»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ФРОЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СОДЕРЖАНИЕ:**  
**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования 3**

1.1. Пояснительная записка.....4

1.1.1. Принципы и подходы к формированию ООП ООО..... 4

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 6**

1.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 6

1.2.2. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ООП ООО . 6

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ООП ООО..... 7

1.2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ.....

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО71**

1.3.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 71

1.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО..... 71

1.3.3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО ..... 72

1.3.4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП ООО ..... 72

1.3.5. ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ОСНОВНОГО К СРЕДНЕМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ..... 73

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.0. Программа развития универсальных учебных действий: 75**

2.0.1. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ..... 75

2.1.2. ПОДПРОГРАММА «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»..... 77

2.1.3. ПОДПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... 81

2.1.4. ПОДПРОГРАММА «РАБОТА С ТЕКСТОМ И СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»..... 86

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов .....89**

**2.2. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.....89**

**2.3. Программа коррекционной работы.....109**

**3. Организационный раздел.**

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ..... 131

3.1.1. Календарный учебный график ..... 146

3.1.2. Программа внеурочной деятельности ..... 147

**3.2. Система условий реализации ООП ООО**

3.2.1. Кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия реализации ООП ООО ..... 150

# 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, на основе анализа деятельности образовательной организации и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ФООШ рассчитана на 2015- 2020г.г., разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15)
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»
6. Устава школы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ФООШ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные особенности территории.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты ООП ООО;
- систему оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования метапредметных результатов, включающую формирование ИКТ- компетентности, проектно-исследовательскую деятельность, работу с текстом и стратегии смыслового чтения;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- программу духовно- нравственного воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- годовой учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

## **1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования**

**Целью реализации ООП ООО** является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО:

- Достижение выпускниками предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с личностными, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся, профессиональными намерениями, необходимыми и достаточными для успешного обучения на следующем уровне образования.
- Становление и развитие личности обучающегося, способствующего его дальнейшей социализации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

1. обеспечение ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
2. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
3. организация взаимодействия школы с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования для создания обогащенной образовательной среды;
4. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию социально значимой деятельности;
7. организация проектно-исследовательской деятельности как лично значимой для подростков, как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
8. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию ООП ООО**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - личностное и социальное развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной и воспитательной деятельности, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учетом **психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных** с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап** – 5-6 классы как переход от младшего школьного к подростковому возрасту через урочную (в том числе курсы по выбору) и внеурочную деятельности, обеспечивающий плавный переход обучающихся с одного уровня образования на другой;
- **второй этап** – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через различные виды деятельности: учебную (в том числе курсы по выбору, социальные пробы, защиту проектно-исследовательской работы и др.) и внеурочную.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте в соответствии с мнениями ученых- психологов, является **межличностное общение**, поэтому содержание программы направлено на зону ближайшего развития ребёнка, способствует активности, общению со сверстниками и значимыми взрослыми, направлено на построение образа своего «я», идеала, на профориентацию и социализацию.

Таким образом, условием достижения результатов образования является построение основной образовательной программы с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе разнообразных видов деятельности.

### **Основные принципы построения программы:**

- 1. Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей;
- 2. Принцип индивидуализации** - предполагает целостный учет и развитие способностей каждого ученика. Реализуется через разработку индивидуальных траекторий развития, создание системы предметов и курсов по выбору, разработку и реализацию проектно - исследовательских работ.
- 3. Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.
- 4. Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего адекватность педагогических технологий, новое содержание и задачи образования.
- 5. Принцип фундаментальности** – изучение предметов проводится на высоком теоретическом уровне, соответствующему современному состоянию науки.
- 6. Принцип гуманизации** – утверждает обучающегося в роли активного, сознательного, равноправного участника образовательных отношений, воспитывает гражданские качества, готовит человека жить в быстро изменяющемся мире, формирует способность к социальному и профессиональному самоопределению.

**7. Принцип правовой культуры** – предполагает формирование у обучающегося ценности права, обучение их правовым способам разрешения конфликтных ситуаций, моделирование в жизни школы процессов открытого гражданского общества.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты ООП ООО (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, использования учебно- методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки- с другой.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают классы учебно- познавательных и учебно- практических задач, предъявляемых обучающимся.

Система планируемых результатов строится на основе **индивидуального подхода** с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

***В структуре планируемых результатов выделяются:***

1. **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты** основного общего образования, описывающие вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их индивидуальных способностей.
2. **Планируемые метапредметные результаты** освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. **Планируемые предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только некоторые обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

## 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты ООП ООО

- формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- подготовка к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- опыт проектно- исследовательской, творческой, спортивной деятельности;
- личностное развитие и воспитание.

## 1.2.3. Планируемые метапредметные результаты ООП ООО

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (далее УУД)**

В результате изучения учебных предметов и учебных курсов (курсов по выбору), а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону его ближайшего развития.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заданным требованиям.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая ведущую деятельность – **межличностное общение, т.е. умение учиться в общении.**

Планируемые результаты освоения УУД	
Регулятивные УУД	
Результаты, ожидаемые в 5-6 классе	Результаты, ожидаемые в 7-9 классах
Умение ставить цель работы с помощью взрослого.	Целеполагание, включающее постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение устанавливать целевые приоритеты.
Умение анализировать условие учебной задачи с помощью взрослого.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого.	Планировать пути достижения целей.
Использование различных вариантов решения проблемы.	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
Умение проверять свою работу по образцу и приобретать опыт самооценки этого умения на	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

основе применения эталона.	действия, так и по ходу его реализации.
Понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения целей.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.
Коммуникативные УУД	
Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.
Умение обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе.	Формулировать собственное мнение и аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
Применение знаний основ коммуникативной рефлексии	Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы.
Личностные УУД	
<i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i>	
1.Представления о территории и границах России.	1.Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.



<p>2. Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников.</p>	<p>2. Образ социально-политического устройства, представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p>
<p>3. Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добро и зло, честь, долг, справедливость, насилие).</p>	<p>3. Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p>
<p>4. Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе), основ здорового образа жизни, правил поведения в ЧС.</p>	<p>4. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i></p>	
<p>1. Любовь к Родине, чувство гордости за страну. Интерес к культурным и историческим памятникам.</p>	<p>1. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p>
<p>2. Доброжелательное отношение к окружающим Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, оптимизм в признании мира.</p>	<p>2. Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</p>
<p>3. Потребность в самовыражении и социальном принятии.</p>	<p>3. Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>
<p>4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	<p>4. Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>
<p><i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</i></p>	

<p>1. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы.</p>	<p>1. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</li> </ul>
<p>2. Умение вести конструктивный диалог, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; социального окружения, проявление познавательного интереса</p>	<p>2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	
<p>1. Проводить наблюдение под руководством учителя.</p> <p>2. Уметь давать определение понятиям.</p> <p>3. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности.</p> <p>5. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>6. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>7. Знать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами.</li> </ul>	<p>1. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</li> </ul>

БЛОК Выпускник получит возможность:
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<p>выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интереса к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>адекватная позитивная самооценка и Я- концепция;</p> <p>компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувств других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построение жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• знать основы саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> </ul>

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

В результате изучения всех учебных предметов на уровне основного общего образования обучающиеся продолжают работу по формированию и развитию **основ читательской компетенции, усовершенствуют технику чтения** и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Планируемые результаты стратегии смыслового чтения и работы с текстом представлены в виде УУД: выпускник научится и выпускник получит возможность научиться.

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом	Универсальные учебные действия	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>1. Поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>1.Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>• выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>• объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> </ul>	1.Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul>	
	<p><b>2. Находить в тексте требуемую информацию</b> (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</p>	
	<p><b>3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять назначение разных видов текстов;</li> <li>• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>• различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>• выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>• прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>• выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>• понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b>2.Преобразование и интерпретация информации</b></p>	<p>1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.</p> <p>2. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.</p>	<p>1.Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>

	<p>3. Интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>• обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>• делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>• выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	
<b>3. Оценка информации</b>	<p>1. Откликаться на содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>• оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>• находить доводы в защиту своей точки зрения.</li> </ul>	<p>1. Критически относиться к рекламной информации.</p> <p>2. Находить способы проверки противоречивой информации.</p> <p>3. Определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</p>
	<p>2. Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	
	<p>3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p>	
	<p>4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.</p>	
	<p>5. Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	

В результате изучения всех предметов на уровне основного общего образования начинается формирование умений, необходимых для жизни и работы в современном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ - ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные УУД.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология»,

«Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> </ul>

**Фиксация изображений и звуков**

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5- 6 класс</b>	<b>7- 9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	<p>фиксации существенных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<p>творческой деятельности, связанной с искусством;</p>
---	--	---

**Создание письменных сообщений**

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Биология»

<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<b>Создание графических объектов</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».		
<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках программ дополнительного образования, предмета «Музыка»		
<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит</b>

<b>5-6 класс</b>		<b>7-9 класс</b>	<b>возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b> Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «География», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология»,			
<b>Выпускник научится</b>			<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>	
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b> Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности			

<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>

#### **Поиск и организация хранения информации**

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов и во внеурочной деятельности.

<b>Выпускник научится</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>

различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;	Интернете.	
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>		
<b>Выпускник научится:</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul> <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>		
<b>Выпускник научится:</b>		<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>5-6 класс</b>	<b>7-9 класс</b>	
• моделировать с использованием	• конструировать и моделировать с	• проектировать виртуальные и реальные

<p>виртуальных конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<p>использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> </ul>	<p>объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</p> <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>
--	--	--

### Проектно- исследовательская деятельность

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение **придается проектно- исследовательской деятельности**, которая организуется в рамках преемственности начального и основного общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках программы реализуется в 2 этапа:

1 этап: **в 5-6 классах** осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. На данном этапе предполагается защита проектно- исследовательской работы на уроках, во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

2 этап: **7-9 классы** - в урочной и внеурочной деятельности, в ходе социальных проб. На данном этапе предполагается защита проектно - исследовательской работы на конкурсах или иных мероприятиях различного уровня.

Проектно-исследовательской деятельностью предполагается овладение обучающимися определенными умениями:

Выпускник научится:		Выпускник получит возможность научиться:
Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся	

<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы в виде умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>	<p>самостоятельно создавать и реализовывать различные виды проектов (учебные, творческие, социальные и др.)</p> <p>использовать специальные методы исследования (математические, психологические др.)</p> <p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>осознавать свою ответственность за достоверность</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации</p>	<p>полученных и прописанных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
<p>3. Планирование исследовательских задач и выбор источников информации</p>	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>	<p>отличать достоверные факты от суждений, мнений и оценок.</p>
<p>4. Оформление результатов деятельности как конечного продукта, решения проблемы, выполнение цели и соотнесения с гипотезой, формулирование нового знания.</p>	<p>Умение наблюдать, проводить исследование; умение делать выводы; Умение планировать сообщение о проведении исследования, его результатах и защите.</p>	
<p>5. Защита результатов исследования</p>	<p>Защита проектно-исследовательской работы, умение отвечать на вопросы.</p>	

### Проектно- исследовательская деятельность

Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать такие математические методы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно задумывать, планировать и</li> </ul>

<p>исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul>	<p>выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	--	---

### 1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ

Русский язык	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>предупреждать коммуникативные неудачи в процесс речевого общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;</li> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>
Речевая деятельность. Аудирование.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;</li> <li>передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать явную и скрытую (подтекстовую) Информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.</li> </ul>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.</li> </ul>



<p>поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>• использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;</li> <li>• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно- этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</li> </ul>
<b>Текст</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в устной и письменной форме учебно- научные тексты (аннотация,</li> </ul>

<p>смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</li> <li>• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p>рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии;</p> <p>создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p>
<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;</li> <li>• принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> <li>• анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>
<p><b>Общие сведения о языке</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>

<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.</li> </ul>	
<p><b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и</li> </ul>

<p>построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Морфология</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>различать грамматические омонимы;</li> <li>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Синтаксис</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);</li> <li>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>обнаруживать и исправлять орфографические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту</li> </ul>

<p>и пунктуационные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.</li> </ul>	<p>информацию в процессе письма.</p>
<b>Язык и культура</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>• анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>

<b>Литература</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Устное народное творчество</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;</li> <li>• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»;</li> <li>• пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками устанавливая связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</li> </ul>

<p>народных сказок художественные приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>• видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</li> </ul>	
---	--

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.  
Литература народов России. Зарубежная литература.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать «поле читательских ассоциаций», выбирать произведения для чтения;</li> <li>• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>• определять актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;</li> <li>• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;</li> <li>• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя свое отношение к прочитанному;</li> <li>• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;</li> <li>• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;</li> <li>• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;</li> <li>• сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект), в том числе с использованием интернет-ресурсов</li> </ul>
---	--

**Английский язык**

**Выпускник научится**

**Выпускник получит возможность научиться**

**Коммуникативные умения  
Говорение. Диалогическая речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получит возможность научиться брать и давать интервью</li> </ul>
---	---

**Говорение. Монологическая речь**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному</li> </ul>
---	---

<p>наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
---	--

### Аудирование

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
---	--

### Чтение

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
---	--

### Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
---	---

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
---	---

<p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<b>Орфография</b>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</li> </ul>



<p>прошедшем времени;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

**История**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

**История Древнего мира**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
---	---

<p>«республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
---	--

**История Средних веков**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
--	--

**История Нового времени**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других</li> </ul>
--	--

<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время; эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; развитие общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	<p>государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	---

**Новейшая история**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в Новейшее время, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul>
--	--

<p>источников — текстов, материальных и художественных памятников Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа:</li> </ul> <p>а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры Новейшего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий Новейшего времени в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшее время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в</li> </ul>
---	--

<b>Обществознание</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Человек в социальном измерении</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> </ul> </li> <li>• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать</li> </ul>	<p>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;</p> <p>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>

<p>примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать гендер как «социальный пол»;</li> </ul> <p>приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	
---	--

**Ближайшее социальное окружение**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>
---	--

**Общество — большой дом человечества**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
--	--

### Общество, в котором мы живем

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### Регулирование поведения людей в обществе

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### Основы российского законодательства

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному

<p>права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	<p>самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>
--	---

**Мир экономики**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
---	---

**Человек в экономических отношениях**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• использовать статистические данные,</li> </ul>	<p><b>Человек в экономических отношениях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> </ul>
---	--

<p>отражающие экономические изменения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<p><b>Мир социальных отношений</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;</li> <li>• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</li> <li>• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> <li>• характеризовать собственные основные социальные роли;</li> <li>• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;</li> <li>• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</li> <li>• проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения типичной социальной ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>• различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	
---	--

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>• распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• описывать различные средства массовой информации;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• воспринимать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей</li> </ul>
--	---

**Человек в меняющемся обществе**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;</li> <li>• извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи</li> </ul>
---	--

**География**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

**Источники географической информации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности с помощью топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p>явления с помощью компьютерных программ</p>
---	--

**Природа Земли и человек**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>
--	--

**Население Земли**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчеты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>
---	---

разным природным условиям.	
<b>Материки, океаны и страны</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<b>Особенности географического положения России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач поопределению различий в поясном времени территорий с контекстомиз реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
<b>Природа России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>
<b>Население России</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</li> </ul>
---	---

### **Хозяйство России**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Районы России</li> </ul>
---	---

### **Районы России**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе</li> </ul>
--	--

	<p>нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</li> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>

<b>Математика, алгебра, геометрия</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li> <li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li> <li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;</li> <li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul>
<b>Действительные числа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать начальные представления о множестве действительных чисел;</li> <li>• оперировать понятием «квадратный корень», применять его в вычислениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;</li> <li>• развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</li> </ul>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности</li> </ul>

	<p>приближения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li> </ul>
<b>Алгебраические выражения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;</li> <li>• выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;</li> <li>• выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;</li> <li>• выполнять разложение многочленов на множители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;</li> <li>• применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения)</li> </ul>
<b>Уравнения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</li> <li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты</li> </ul>
<b>Неравенства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств</li> <li>• решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления; • применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li> </ul>
<b>Основные понятия. Числовые функции</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>• строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно заданные, с выколотыми точками и т. п.);</li> <li>• использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.</li> </ul>
<b>Числовые последовательности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать язык</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать комбинированные задачи с</li> </ul>

<p>последовательностей (термины, символические обозначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и понятийный аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<p>применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.</li> </ul>
<b>Описательная статистика</b>	
<p>Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. Случайные события и вероятность</p> <p>Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события..</p>	<p><b>Описательная статистика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. Случайные события и вероятность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов</li> </ul>
<b>Комбинаторика</b>	
<p>Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.</p>
<b>Наглядная геометрия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>• распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;</li> <li>• строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;</li> <li>• вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</li> <li>• углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;</li> <li>• научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.</li> </ul>
<b>Геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> <li>• находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);</li> <li>• оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;</li> <li>• приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;</li> <li>• овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;</li> <li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и</li> </ul>

<p>операции над функциями углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;</li> <li>• решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</li> <li>• решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</li> </ul>	<p>методом подобия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> </ul>
---	---

### Измерение геометрических величин

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</li> <li>• вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</li> <li>• вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</li> <li>• вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</li> <li>• решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</li> <li>• решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;</li> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> </ul>
--	---

### Векторы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</li> <li>• находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</li> <li>• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых</li> </ul>	<p>овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
---	--

### Информатика

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник научит возможность научиться</b>
<b>Информация и способы ее представления</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;</li> <li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;</li> <li>• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;</li> <li>• использовать основные способы графического представления числовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;</li> <li>• узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>• познакомиться с тем, как информация (данные) представляются в современных компьютерах;</li> <li>• познакомиться с двоичной системой счисления;</li> <li>• познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами</li> </ul>
--	---

**Основы алгоритмической культуры**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;</li> <li>• строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;</li> <li>• понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);</li> <li>• составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);</li> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;</li> <li>• создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;</li> <li>• создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;</li> <li>• создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.</li> </ul>
--	---

**Использование программных систем и сервисов**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовый набор понятий, которые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и</li> </ul>
---	--

<p>позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</li> </ul>	<p>соответствующим понятийным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т.п.;</li> <li>• познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).</li> </ul>
---	--

### **Работа в информационном пространстве**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;</li> <li>• организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основам соблюдения норм информационной этики и права.</li> </ul>	<p>познакомиться с принципами устройства сети Интернет и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);</li> <li>• узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>• получить представление о тенденциях развития ИКТ</li> </ul>
--	---

## **Физика**

### **Выпускник научится**

### **Выпускник получит возможность научиться**

#### **Механические явления**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</li> <li>• приемам поиска и формулировки</li> </ul>
--	---

<p>правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>*различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</li> </ul>	<p>доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
--	--

### Тепловые явления

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузию, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большую сжимаемость газов, малую сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>• приемам поиска и формулировки</li> </ul>
--	--

<p>данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>• решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</li> </ul>	<p>доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
--	--

### Электрические и магнитные явления

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризацию тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитную индукцию, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсию света;</li> <li>• описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, силу тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работу тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическую силу линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</li> <li>• анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>• решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;</li> <li>• различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);</li> <li>• приемам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
---	---

<p>света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</p>	
---	--

### Квантовые явления

<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>• описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>• анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> <li>• различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>• приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>• соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>• приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
--	--

### Элементы астрономии

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать общие свойства и различия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</li> <li>• различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы</li> </ul>
--	---

### Биология

**Выпускник научится****Выпускник получит возможность научиться****Живые организмы**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы: оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Человек и его здоровье**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения различных показателей организма, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека экологических проблем

### Общие биологические закономерности

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных

### Химия

#### Выпускник научится

#### Выпускник получит возможность научиться

#### Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии;
- использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

<p>химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>• различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами</li> </ul>	
<p><b>Периодический закон и Периодическая система Химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные э элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</li> <li>• раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>• описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>• характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>• различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>• изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>• выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>• характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в Периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>• описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;</li> <li>• характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;</li> <li>• описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</li> <li>• применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</li> <li>• развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</li> </ul>



### Многообразие химических реакций

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции 2) (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (цепочке) превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### Многообразие веществ

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов,

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

<p>а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>• называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;</li> <li>• приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>• определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;</li> <li>• составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>• проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>• проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</li> <li>• приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</li> <li>• описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;</li> <li>• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение</li> </ul>
---	---

<b>Изобразительное искусство</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>• осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>• понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</li> <li>• определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</li> <li>различать произведения разных эпох, художественных стилей; различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).</li> </ul>
<b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>• осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>• осмысливать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</li> <li>• осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного</li> </ul>

<p>основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>• осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<p>человека; • понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</p>
--	--

**Язык пластических искусств и художественный образ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;</li> <li>• понимать роль художественного образа в искусстве;</li> <li>• создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; • понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу; • анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.</li> </ul>
--	---

**Виды и жанры изобразительного искусства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в</li> </ul>	<p>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</p>
--	--

<p>художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды декоративно-прикладного искусства, понимать их специфику;</li> <li>• различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла</li> </ul> <p>Изобразительная природа фотографии, театра, кино определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии; понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино; применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма); применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).</p>	<p>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства; понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</p> <p>Изобразительная природа фотографии, театра, кино использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop; понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля; понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильм</p>
--	--

**Музыка**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
---------------------------	--

**Музыка как вид искусства наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно- образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>• понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>• выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.). самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения</li> </ul>
---	---

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;</li> <li>• определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.;</li> <li>• посещения концертов, театров и др.;</li> <li>• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности; осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием</li> </ul>	<p>инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</p>
---	--

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</li> <li>• определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX–XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</li> <li>• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников</li> </ul>
---	--

**Технология**

**Выпускник научится**

**Выпускник получит возможность научиться**

**Индустриальные технологии.**

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической

<p>и осуществления выбранной технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>• выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul>	<p>информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</li> </ul>
--	---

### Электротехника

<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в адаптированной для школьников технико- технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</li> </ul> <p>осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики</li> </ul>
--	--

### Технологии ведения дома Кулинария

<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;</li> <li>• организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;</li> <li>• оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;</li> <li>• соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>• определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;</li> <li>• оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
--	---

### Создание изделий из текстильных материалов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>• использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде;</li> <li>• определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</li> <li>• определять основные стили в одежде и современные направления моды.</li> </ul>
--	---

**Сельскохозяйственные технологии Технологии растениеводства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выращивать наиболее распространенные в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;</li> <li>• планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом севооборота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;</li> <li>• планировать объем продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;</li> <li>• находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своем селе, формулировать на ее основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.</li> </ul>
--	--

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</li> <li>• планировать этапы выполнения работ;</li> <li>• составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</li> <li>• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать</li> </ul>
---	---

<p>технологический процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать ход и результаты выполнения проекта;</li> <li>• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;</li> <li>• готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</li> </ul>	<p>примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</li> </ul>
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать профессиональную карьеру;</li> <li>• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</li> <li>• ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;</li> <li>• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</li> </ul>

<b>Физическая культура</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Знания о физической культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>• характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>• определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>• характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями</li> </ul>	
<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> <li>• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять комплексы оздоровительных физических упражнений с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>• преодолевать дистанции, естественные и</li> </ul>

направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации, движений);

- выполнять строевые приемы и команды; выполнять акробатические упражнения и комбинации;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения (беговые упражнения, прыжки в высоту, в длину);
- выполнять строевые упражнения на лыжах и передвижения на лыжах скользящим шагом, демонстрировать технику передвижения последовательным чередованием различных ходов в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять основные приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения по воде несколькими стилями плавания (для школ, имеющих доступ к бассейну);
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств

искусственные препятствия разнообразными способами лазания, ползания, прыжков и бега; организовывать матчи и оценивать результаты спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол);

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке

### **Основы безопасности и жизнедеятельности**

#### **Выпускник научится**

#### **Выпускник получит возможность научиться**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению

необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе; руководствоваться рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

#### **Защита населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;
- устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС1 : классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС;
- характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

национальной безопасности России:  
классифицировать основные задачи,  
возложенные на гражданскую оборону по  
защите населения Российской Федерации от  
чрезвычайных ситуаций мирного и  
военного времени;

- различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;
- характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России:  
классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- различать виды эвакуации;
- составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и

<p>другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	
<p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности</li> </ul>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе</li> </ul>

<p>обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;</li> <li>• характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья; систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;</li> <li>• формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;</li> <li>• объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<p>его духовной, физической и социальной составляющих</p>
--	---

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;</li> <li>• классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</li> <li>• соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</li> <li>• определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>
---	---

социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; • выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений	
--	--

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

#### *Особенностями системы оценки являются:*

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к оценке достижения планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио обучающегося);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов ООП ООО**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие направления:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

4) участие учащихся в различных конкурсах (интеллектуальных, творческих, спортивных), защита проектно- исследовательских работ.

В соответствии с ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательной организации и осуществляется в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного (раздел 3 Программы). Все личностные результаты отражаются в Портфолио обучающегося.

### **1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов ООП ООО**

Оценка метапредметных результатов представлена в программе формирования метапредметных результатов, включающей следующие подпрограммы: проектно-исследовательская деятельность, формирование ИКТ- компетентности, работа с текстом и стратегии смыслового чтения.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности.

Основным объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к смысловому чтению;
- способность к самообразованию, самоорганизации, самореализации и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе реализации внутренней системы оценки качества образования. Содержание и периодичность оценки устанавливается ежегодно. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы и формы их оценки:

- по оценке смыслового чтения и работы с текстом (техника чтения), письменная работа на межпредметной основе;
- по ИКТ- компетентности обучающихся, практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- по проектно-исследовательской деятельности- защита проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью два раза в год.

### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов ООП ООО**

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым предметом.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных



предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в **ходе внутренней** системы оценки качества образования.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету. Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием способов оценки (например: текущая/тематическая / устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных работ

Составляющими системы накопительной оценки являются материалы:

- исходной (стартовой) диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая проектно - исследовательские работы.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий «Ученик научится».

### **1.3.5. Итоговая отметка выпускника**

Итоговая отметка выпускника по предмету выставляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, регулирующими выдачу аттестатов об основном общем образовании. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об общем образовании.

Итоговая отметка освоения метапредметных результатов ставится на основе проектно-исследовательской деятельности, проходит в ходе внутренней системы оценки качества образования и фиксируется в Портфолио обучающегося в виде индивидуального листа достижений. По оценке смыслового чтения и работы с текстом (техника чтения), проводится письменная работа на межпредметной основе, по ИКТ- компетентности обучающихся проводится практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью, и оценка защиты проекта все результаты фиксируются в Протфолио обучающихся в виде индивидуальных листов достижений.

**Для контроля и учёта достижений обучающихся проводится внутренняя система оценки качества образования:**

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>	<b>Результат</b>
<b>СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>				

1. Мониторинг предметных результатов по предметам с низким уровнем качества образования, обнаруженных на промежуточной аттестации.	сентябрь	Определяет остаточный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, направляет коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Тестирование	Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом.
2. Освоение метапредметных результатов по смысловому чтению (проверка техники чтения), ИКТ компетентности, по проектно-исследовательской деятельности	сентябрь	Определяет формирование учебной деятельности, владение универсальными познавательными средствами, в том числе работу с информацией.	Техника чтения и письменная работа на межпредметной основе, защита проекта, практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом, заносится в портфолио учащихся
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>				
1. Диагностическая работа по предметам (проводит педагог).	Проводится в течение года после изучения основных тем по предметам	Направлена на определение уровня знаний в соответствии с требованиями ФГОС и на возможную коррекцию результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Лабораторные и практические работы</li> </ul>	Результаты фиксируются отдельно по каждому ребенку <b>в журнале</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА</b>				
1. Мониторинг по учебным предметам (в соответствии с графиком внутришкольного контроля, принимается на	Конец первого полугодия (декабрь)	Включает основные темы учебных предметов первого полугодия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест;</li> <li>• Контрольная работа</li> </ul>	Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом

педсовете)				и отражает динамику качества образования.
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА</b>				
1. Мониторинг предметных результатов по <b>русскому языку и математике</b> (возможно других предметов)	Апрель - май	Определяет итоговый уровень знаний и умений необходимый для продолжения обучения.	Формы согласуются на педсовете ежегодно и отражаются в учебном плане	Соотнесение фактического уровня освоения образовательной программы с требованиями ФГОС.  Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом.
<b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
2. Освоение метапредметных результатов по смысловому чтению (проверка техники чтения), ИКТ компетентности, по проектно-исследовательской деятельности	Март - май	Определяет формирование учебной деятельности, владение универсальными познавательными средствами, в том числе работу с информацией.	Техника чтения и письменная работа на межпредметной основе, наблюдение, практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом, заносится в портфолио учащихся.

Кроме того, в ходе внутренней системы оценки качества проводится мониторинг уровня воспитательной деятельности (раздел 2 Программы), который отражают личностные результаты и универсальные учебные действия, а также межличностные отношения в группе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

## 2.1.1. Краткое обоснование программы

Концепция ФГОС ООО Метапредметные результаты обозначает как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает разработку основных подходов к организации проектно-исследовательской деятельности, формированию ИКТ-компетентности, работе с текстом и стратегии смыслового чтения.

Поэтому для достижения метапредметных результатов в содержание данной программы включены три подпрограммы, «Формирование ИКТ - компетентности», «Проектно-исследовательская деятельность» и «Работа с текстом и стратегии смыслового чтения».

Универсальность программы состоит в обучении обучающихся общим приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества предметов на основе различных форм деятельности обучающихся и учителя.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

### **Предполагаемый результат.**

#### **Формирование способностей:**

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (составлять задачи, организовывать последовательность действий, выделять главное);
- **проявлять инициативу** при выборе направления, темы исследования, руководителя;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать со сверстниками и взрослыми).

#### **Основным объектом оценки метапредметных результатов является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к смысловому чтению;
- способность к самообразованию, самоорганизации, самореализации и рефлексии.

Реализацию программы формирования метапредметных результатов осуществляют педагоги внутри образовательного процесса в рамках уроков, курсов, внеурочной деятельности. Также возможно работа педагога-тьютора по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении. Контроль за реализацией программы лежит на заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектно-исследовательской работы, дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты внутренней системы оценки качества образования по формированию ИКТ-компетентности и смысловому чтению.

Оценка динамики достижения метапредметных результатов проводится в начале и конце учебного года (исходная и итоговая диагностика), а также на конец обучения. Может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности, учитывается при выставлении

итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

## **2.1.2. Подпрограмма «Проектно-исследовательская деятельность»**

### **Пояснительная записка**

Подпрограмма проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП и направлена на формирование метапредметных результатов.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта.

Так как одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, то необходимо:

- организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;
- сформировать умения владения нормами взаимоотношений среди сверстников и взрослых;
- сформировать умения индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в группе, коллективе;
- создать систему оценивания метапредметных результатов в процессе проектно-исследовательской деятельности.

**Цель подпрограммы:** способствовать формированию метапредметных результатов освоения ФГОС ООО через включение в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, связанной с содержанием учебных предметов, осуществляемой как на уроках, курсах так и во внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации к самообразованию, самоорганизации, самореализации, создание ситуации успеха.
2. Формирование устойчивого познавательного интереса к проектно-исследовательской деятельности.
3. Формирование коммуникативных умений, способности к сотрудничеству.

В ходе реализации подпрограммы обучающимися могут быть освоены разные виды проектов: индивидуальный или групповой, информационный или исследовательский, учебный (с элементами исследования) или творческий.

### **Планируемые метапредметные в ходе проектно-исследовательской деятельности**

**Основным инструментом оценки качества проектно-исследовательской работы является** внутренняя система оценки качества образования учреждения (оценка в ходе написания и реализации проектно-исследовательской работы и ее защиты) по заданным критериям. Результаты также могут быть представлены в ходе уроков и внеурочной деятельности, при проведении конкурсов и конференций.

### **Требования к содержанию обучения в условиях организации проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности. Организуется в рамках преемственности начального и основного уровней общего образования, поэтому реализуется в 2 этапа:

**1 этап: 5-6 классы-** на данном этапе предполагается защита проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочной деятельности.

**2 этап: 7-9 классы** - в урочной и внеурочной деятельности, в ходе социальных проб. На данном этапе предполагается защита проектно - исследовательской работы на конкурсах или иных мероприятиях различного уровня.

### **Организация проектно-исследовательской деятельности в течение года**

#### **1. Планирование работы в образовательной организации** (организационно-подготовительный этап):

- организация образовательного процесса внутри образовательной организации (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
- определение участников данного процесса, распределение ролей: тьютор, педагог-руководитель проектно-исследовательской работы, обучающийся;
- выбор руководителя, направления исследования;
- выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;
- проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – (исходная диагностика).

#### **2. Выполнение проекта** (поисково-исследовательский этап):

- самостоятельное или совместно с руководителем при согласовании с тьютором аппарата проектно-исследовательской работы: определение актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы исследования, методов исследования;
- сбор и изучение необходимой информации;
- непосредственное исследование на основе применения методов исследования.

**3. Отчетно-оформительский этап**- оформление самостоятельно, совместно с руководителем или при поддержке тьютора в соответствии с общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы, ее результата (конечный продукт, достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).

**4. Информационно-презентативный этап** (защита проекта; проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – итоговая диагностика). Оценка работы заносится в индивидуальные листы достижений.

### **Условия и ресурсы реализации подпрограммы**

**1. Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих подпрограмму. Наличие педагога - тьютора, осуществляющего процесс сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, либо владения педагогами навыками тьюторского сопровождения обучающихся в ходе проектно- исследовательской деятельности.

**2. Материально-технические условия** реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам (подробно- расписано в **разделе 3** ООП ООО).

**3. Психолого-педагогические условия,** такие как: преемственность начального основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

### **Мониторинг оценки метапредметных результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности**

Объектами оценки являются индивидуальные листы достижений, презентация продукта, а также наблюдение за обучающимися в ходе освоения проектно-исследовательской деятельности и консультирования тьютором или педагогом. При защите проектно-исследовательской работы

могут присутствовать родители, обучающиеся, педагоги. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений осуществляет руководитель проекта или тьютор.

### **Мониторинг метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности**

Мониторинг метапредметных результатов проходит в ходе проектно-исследовательской деятельности и при защите проекта.

Для оценивания результатов проектно- исследовательской деятельности используются индивидуальные листы достижений обучающихся.

За каждый соответствующий критерий обучающийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 80.

Высокий уровень метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – если обучающийся набрал более половины баллов;  
средний – половина; низкий – меньше половины.

### **Индивидуальный лист достижений Обучающийся, класс**

Критерии		Баллы
<b>Постановка проблемы</b>	Объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования	
	Прописывает противоречия	
<b>Целеполагание и планирование</b>	<b>Постановка цели</b>	Соответствует проблеме, противоречиям
	<b>Планирование</b>	Направлена на конечный результат, реалистична и диагностична
		Последовательность действий (задача проекта)
	<b>Прогнозирование результатов деятельности</b>	Самостоятельно, частично или под полным руководством учителя
		Обучающийся предполагает какой будет результат (гипотеза)
		Описывает конечный продукт проекта, его значение (социальное, научное, творческое)
<b>Оценка результата</b>	<b>Оценка полученного продукта (внешняя оценка)</b>	Соотносит цель и результат проекта
	<b>Оценка продвижения в проекте (самооценка)</b>	Результат соответствует цели
		Есть результат участия в мероприятиях различного уровня
		Обучающийся проявляет способность к рефлексии
<b>Работа с информацией</b>	<b>Определение недостатка информации</b>	Имеет адекватную самооценку
		Демонстрирует способность соотносить свой опыт с результатами других обучающихся и своими собственными
<b>Работа с информацией</b>	<b>Определение недостатка информации</b>	Самостоятельно и логично определяет источники поиска материала
		Разделяет ответственность при групповом проекте, распределяет источники для реализации общего замысла

		Выделяет важную и второстепенную информацию, проверяет ее достоверность и научность	
		Определяет необходимую и достаточную информацию для решения проблемы и достижения цели, подтверждения или опровержения гипотезы	
	<b>Получение информации через критическое осмысление информации</b>	Рассмотрение разных точек зрения по одному и тому же вопросу	
		Соотносит себя с какой-то точкой зрения	
		Выделяет ту информацию, которые оказалась новой для него	
		Работает с информацией с точки зрения темы, целей и задач своего проекта, не выходит за рамки	
		Проверяет информацию в ходе эксперимента	
	<b>Получение информации через умение делать выводы на основе полученной информации</b>	Умение формулировать выводы в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования	
		Умение аргументировать вывод с ссылкой на источник информации	
		Подтверждение своей гипотезы в ходе исследования и вывод с собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
<b>Коммуникация</b>	<b>Письменная презентация</b>	Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым к презентации	
		Самостоятельность создания	
		Грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).	
		Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (в программе Power Point, официальное письмо, электронное письмо, отправленное по e-mail, в социальных сетях, если продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте и так далее	
	<b>Устная презентация (защита)</b>	Заранее самостоятельно или под руководством учителя составляет текст защиты	
		Защищает наизусть с выражением, по необходимости для наглядности обращается к презентации	
	<b>Устная презентация (ответы на вопросы)</b>	Обучающийся хорошо знает структуру своей защиты, в ответ на вопрос повторяет фрагмент или самостоятельно отвечает.	
		Свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиции задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел	



	новые аргументы	
<b>Итого:</b>		
<b>Уровень:</b>		

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся в ходе проектно- исследовательской деятельности.

	ФИО	Количество баллов	Уровень метапредметных результатов		
			В ысокий	С редний	Н изкий
	Итого:				

### 2.1.3. Подпрограмма «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся»

#### Пояснительная записка

XXI век- век информационных технологий. Современные подростки активно используют сеть Интернет для общения в социальных сетях, поиска информации по интересам. Средства ИКТ обеспечивают образование с использованием этих технологий, которые обучающиеся применяют для обучения во время учебно- воспитательного процесса и вне школы, в том числе жизненных ситуациях.

Проблема формирования ИКТ- компетентности заключается в умении адаптировать свои умения к учебной деятельности: отбор информации, использование сетевых ресурсов, перенос из жизненных ситуаций в учебную задачу.

В 5-7 классах ИКТ- компетентность формируется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, определяется как способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска, определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания, продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Одним из результатов процесса информатизации образовательной организации должно стать появление у обучающихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

На протяжении всего периода существования школьного курса информатики, начиная с 8-го класса преподавание этого предмета тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики обучающиеся знакомятся с теоретическими основами информатики и информационных технологий, овладевают практическими умениями в использовании средствами ИКТ, которые потенциально применяют при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

**Цель подпрограммы:** формирование ИКТ-компетентности через учебную, внеучебную и проектно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи программы:**

- способствовать овладению обучающихся умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- способствовать формированию общекультурных умений работы с информацией в процессе ее получения, обобщения и обработки средствами - ИКТ, ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способствовать применению средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной и внеучебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основным инструментом оценки ИКТ – компетентности обучающихся является**

внутренняя система оценки качества образования образовательной организации, который будет осуществлен в ходе написания проектно- исследовательской работы, в том числе создания текстового документа и мультимедиа- презентации по заданным критериям, а также в ходе решения учебной задачи. Результаты будут оформлены в виде индивидуального листа достижений положены в портфолио обучающихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимися в различных предметах.

На уровне основного общего образования продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

Широкий спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Планируемые результаты** подпрограммы формирования ИКТ- компетентности в полном объеме представлены в разделе 1.2.

Подпрограмма осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности. Осуществляется в рамках преемственности начального, основного и среднего уровня образования.

**5-6 классы:**

Предполагается овладение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**7-9 классы:**

В 7-х классах формирование ИКТ - компетентности осуществляется в рамках курсов по выбору и внеурочной деятельности.

Специальный курс информатики и ИКТ в 8-9-х классах основного уровня общего образования подводит итоги формирования ИКТ- компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково- символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; самостоятельно перекодировать информацию из знаковой системы

в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

### **Этапы формирования ИКТ- компетентности**

#### **1. Организационно-подготовительный этап:**

- организация образовательного процесса внутри образовательной организации по формированию ИКТ- компетентности (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
  - определение участников данного процесса, распределение ответственности
  - подготовка учебной задачи, разработка мониторинга
2. Проведение исходной диагностики в ходе мониторинга.
  3. Проведение коррекционной работы по формированию ИКТ-компетентности.
  4. Проведение итоговой диагностики и ее анализ.

### **Условия и ресурсы реализации подпрограммы**

**1. Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей подпрограмму.

**2. Материально-технические условия** реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам.

**3. Психолого-педагогические условия,** такие как: преемственность начального, основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг формирования ИКТ- компетентности.

### **Мониторинг формирования ИКТ- компетентности**

Объектами оценки являются текстовый документ, презентация продукта, наблюдение за обучающимися в ходе освоения учебной задачи, проектно-исследовательской деятельности и консультирования учителем информатики, руководителем проекта. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений осуществляет руководитель проекта, учитель информатики.

**Требования к оформлению текстового документа** Приложение № 1 к подпрограмме

**Требования к оформлению презентации** Приложение №2 к подпрограмме

**Пример учебной задачи** Приложение № 3 к подпрограмме

Оценка формирования ИКТ- компетентности осуществляется в ходе проектно-исследовательской деятельности, при защите проекта и выполнения учебной задачи.

Для оценивания результатов используются индивидуальные листы достижений обучающихся.

За каждый соответствующий критерий обучающийся получает:

0 баллов – если отсутствует данный результат,

1 балл – если проявляется, но слабо,

2 балла, если достиг в полном объеме.

Максимальное количество баллов – **52 или 70.**

Высокий уровень ИКТ- компетентности – если учащийся набрал более половины баллов, средний – половина, низкий – меньше половины.

### **Индивидуальный лист сформированности ИКТ- компетентности на основе учебной задачи**

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Критерий	Баллы
Постановка цели.	
Прогноз результата: используя программное обеспечение (Paint, Microsoft Word, Microsoft Power Point), оформить клумбы в цвете план школьного участка.	
Оформить в текстовом редакторе план заданий с помощью копирования и вставки.	
Найти в сети Интернет информацию для ответа на вопрос задачи	
Рассчитать количество растений, которые нужно посадить на клумбу.	
Вычислить площадь участка.	
Посчитать количество пакетиков семян, которые нужно купить.	
Посчитать количество денег для покупки семян.	
В каком месяце нужно посадить рассаду цветов.	
Итого:	

**Индивидуальный лист сформированной ИКТ - компетентности на основе текстового документа и мультимедиа презентации в ходе проектно- исследовательской работы**

Обучающийся, класс \_\_\_\_\_

Критерии		Баллы
Оформление текстового документа	Соблюдены параметры страницы, поля, размеры шрифтов, таблицы, рисунки	Соответствует требованиям (Приложение 1) Наличие таблиц, рисунков
	Приложение	Соответствует требованиям (Приложение 1) Наличие таблиц, рисунков
	Список литературы	Соответствует требованиям (Приложение 1)
Оформление презентации	Стиль Фон Использование цвета	Соответствует требованиям (Приложение 2) Не соответствует требованиям (Приложение 2)
	Анимационные эффекты	Соответствует требованиям (Приложение 2) Не соответствует требованиям (Приложение 2)
Представление информации (в презентации)	Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения
		Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
		Заголовки привлекают внимание аудитории
	Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации
Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана		

		Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней	
		Предпочтительно горизонтальное расположение информации	
		Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана	
	Шрифты	Для заголовков - не менее 24	
		Для информации - не менее 18	
		Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации	
	Способы выделения информации	Рамки, границы, заливки	
		Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку	
	Объем информации	не более трех фактов, выводов, определений	
		ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде	
	Виды слайдов	С текстом	
		С таблицами	
		С диаграммами	
Итого:			
Уровень:			

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень метапредметных результатов		
			высокий	средний	низкий
1					
2					
<b>Итого:</b>					

#### 2.1.4. Подпрограмма «Работа с текстом и стратегии смыслового чтения».

##### Пояснительная записка

Междисциплинарная подпрограмма составлена на основе требований к структуре и результатам освоения ООП ООО и представляет собой подпрограмму, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, которая обеспечивает становление и развитие читательской компетентности.

Актуальность использования подпрограммы обусловлена рядом проблем, связанных с чтением обучающихся, выделенных в психолого-педагогических исследованиях:

- снижение интереса к чтению;

- ограниченность круга чтения обучающихся с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения, поэтому **целью подпрограммы** стало формирование и развитие **читательской компетентности**.

Подпрограмма способствует решению следующих **задач**:

- обеспечивать общее развитие обучающегося, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- развивать умение осмысливать текстовую информацию, приобретать и систематизировать знания на основе текста;
- совершенствовать технику чтения;
- способствовать пониманию смысла текста;
- учитывать междисциплинарный подход к программе, предполагающий развитие читательской компетентности на русском языке, литературе, иностранном языке, а также связи с другими предметами.

Данная подпрограмма будет осуществляться учителями-предметниками в течение учебного года.

Подпрограмма тесно связана с учебными образовательными программами и способствует формированию следующих умений:

1. Овладение различными видами чтения; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию.
2. Овладение умениями понимания и анализа текста разных видов.
3. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного.
4. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
5. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

**Планируемые результаты** подпрограммы стратегии смыслового чтения и работы с текстом в полном объеме представлены в разделе 1.2.

### **Предполагаемый результат освоения подпрограммы**

В результате освоения подпрограммы будет сформирована читательская компетентность, в том числе усовершенствована техника чтения и понимание смысла текста.

### **Организация деятельности по формированию читательской компетентности**

1. Организационно-подготовительный этап: организация образовательного процесса внутри образовательной организации по формированию читательской компетентности (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности), определение участников данного процесса, распределение ответственности  
подготовка текстов и заданий, разработка мониторинга
2. Проведение исходной диагностики в ходе мониторинга.
3. Проведение коррекционной работы по формированию читательской компетентности.
4. Проведение итоговой диагностики и ее анализ.

### **Условия и ресурсы реализации подпрограммы**

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего подпрограмму.

2. **Материально-технические** условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к мета предметным результатам (подробно- расписано в **разделе 3** основной ООП ООО).

3. **Психолого-педагогические условия**, такие как: преемственность начального, основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

### Мониторинг метапредметных результатов подпрограммы

Для оценивания метапредметных результатов, обучающихся используются рабочие листы сформированность читательской компетентности, которые вкладывается в портфолио обучающегося.

#### Процедура оценивания

Для проверки скорости чтения и понимания смысла прочитанного обучающимся предлагается незнакомый текст соответствующий возрасту обучающихся. Учитель предметник спрашивает обучающихся о понимании смысла текста.

Кроме того, каждый обучающийся получает бланк с текстом и заданием, а также чистый лист для составления плана. Время выполнения задания – 30 мин. Работа носит индивидуальный характер. Задания и план оцениваются учителем-предметником в соответствии с критериями.

За каждый соответствующий критерий, обучающийся получает:

0 баллов – если отсутствует данный результат,

1 балл – если проявляется, но слабо

2 балла - если достиг в полном объеме.

Максимальное количество баллов - **12**.

#### Уровни метапредметных результатов.

Высокий – 12-10 баллов;

Средний – 9-7;

Низкий – 6-5.

Нормы техники чтения:

в 5 кл.-100-110 слов (начало); 110-120 (конец года)

в 6 кл.- 110-120 слов; 120-130 слов

в 7 кл.- 120-130 слов;130-140 слов

в 8-9 кл.- 140-150 слов;150-160 слов

### Рабочий лист сформированности читательской компетентности

#### 5-6 классы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

	Критерии	Диагностика	
		Исходная	Итоговая
	Техника чтения	Скорость чтения	
		Понимание смысла текста	
	Составление сложного плана по предложенному тексту	Соблюдение структуры плана: Структура выдержана: вступление, заключение; подпункты в плане	
		Количество подпунктов основной части текста (совпадение с количеством абзацев)	
		Умение лаконично озаглавить пункты и подпункты плана	
		Умение по существу озаглавить	

	пункты и подпункты плана		
Общее кол-во баллов			
Уровень			

### 7-8 классы

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Критерии	Диагностика	
	Исходная	Итоговая
Техника чтения	Скорость чтения	
	Понимание смысла текста	
Восстановление и преобразование текста	Полнота. Пересказ текста в соответствии с планом	
	Отсутствует нарушение последовательности изложения	
	Точная передача смысла, понимание	
	Преобразование текста в таблицы, графики, схемы	
Общее кол-во баллов		
Уровень		

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся.

ФИО	Количество баллов	Уровень метапредметных результатов		
		высокий	средний	низкий
Итого:				

## 2.1. Рабочие программы учебных предметов 5-9 классы

*Выложены приложением отдельно*

## 2.2. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся



*Основной целью воспитательной деятельности является создание наиболее благоприятных условий для развития **духовно** – нравственной, заботящейся о своем здоровье, творчески мыслящей личности с опорой на ее индивидуальность и способность к саморазвитию и самовыражению, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы, конкурентоспособной и успешной.*

*Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи воспитательной деятельности:*

1. Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений.
3. Способствовать развитию познавательной активности обучающихся.
4. Содействовать формированию гражданской позиции учеников, самосознания, активной жизненной позиции через самоуправление.
5. Совершенствовать систему работы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Привлекать родителей к школьным и классным делам, участию в праздниках и повседневной жизни.

*Основные направления деятельности:*

1. Интеллектуальное
2. Гражданско-патриотическое
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Экологическое
6. Взаимодействие с родителями
7. Развитие самоуправления
8. Духовно-нравственное

Реализация данных направлений осуществляется следующими *средствами:*

- *Учебно-познавательное направление:*
  - проведение предметных недель;
  - проведение предметных олимпиад;
  - участие в олимпиадах и других конкурсах интеллектуальной направленности на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
  - организация проектных, исследовательских работ обучающихся.

- *Гражданско-патриотическое направление:*
  - организация и проведение месячника оборонно-массовых мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;
  - организация и проведение Дня Победы;
  - военно-спортивная игра «Зарница»;
  - смотр строя и песни.
- *Художественно-эстетическое:*
  - организация выставок рисунков и плакатов, поделок, фотографий обучающихся;
  - проведение конкурсов творческих литературных работ, обучающихся;
  - работа детских объединений художественно-эстетической направленности;
  - участие в конкурсах, выставках детского творчества муниципального, краевого, всероссийского уровней.
- *Спортивно-оздоровительное:*
  - работа спортивной секции;
  - проведение спортивных эстафет;
  - организация подвижных игр на переменах;
  - проведение бесед с обучающимися по пропаганде ЗОЖ;
  - проведение профилактических мероприятий;
  - проведение школьных соревнований;
  - участие в соревнованиях муниципального, краевого и всероссийского уровнях;
  - проведение Дня здоровья;
  - организация летнего отдыха.
- *Экологическое:*
  - организация практической природоохранной деятельности;
  - выпуск и распространение эколистовок;
  - организация выставок поделок, рисунков и плакатов, фотографий;
  - участие в муниципальных смотрах-конкурсах.
- *Взаимодействие с родителями:*
  - родительские собрания;

- индивидуальная работа с родителями;
- участие в управлении школой;
- посещение уроков.
- *Развитие самоуправления:*
  - формирование и работа классных и школьных органов самоуправления;
  - организация коллективных творческих дел .

За годы существования школы сложились свои *традиции*. Они рождались и входили в школьную жизнь по-разному.

Часть из них – естественная реализация законов школьного образовательного процесса:

- День Знаний;
- День Учителя – день самоуправления;
- Вечер встречи выпускников;
- Последний звонок;
- Церемония награждения «Гордость школы»;
- Выпускной бал.

Другие связаны с основными праздниками народного календаря, организуемые и проводимые с целью сохранения и передачи народных традиций последующим поколениям:

- Масленица;
- Рождественские колядки;
- Встречи с людьми старшего поколения.

Третьи призваны чтить и помнить историю нашей страны, развивать духовно-нравственный потенциал школьников:

- День защитника Отечества;
- День Победы;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- Смотр строя и песни.

Четвертые направлены на сохранение и укрепление здоровья:

- День здоровья;
- Спартакиада;
- Веселые старты.

Пятые нацелены на формирование экологической культуры обучающихся:

- Акция «Дни защиты от экологической опасности»;

- Акция «Чистый лес»»
- Акция «Речная лента».

Следующие укрепляют связь с семьями детей:

- День Матери;
- Международный женский день;
- Семья года;
- Спортивная семья.

Другие исходят из желаний и интересов детей:

- Осенний бал;
- Новый год;
- День смеха;
- Татьянин день;
- День Святого Валентина.

### **Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

В формировании и развитии личности обучающихся школа уделяет большое внимание *гражданско-патриотическому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В течение учебного года в данном направлении проводились различные мероприятия.

По традиции в нашей школе проводится военно-спортивная игра «Зарница». Дети с удовольствием проходят все этапы игры «Медицинская помощь», «Полоса препятствий», «Граната», «Переправа», «Мишень», «Газы».

В октябре проведен Самый Большой Урок в Мире «Школа для всех», направленный на формирование толерантного отношения к инвалидам и детям с ограниченными возможностями.

В феврале в классах организованы уроки Мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». Школьники просматривали видеосюжеты о детях, совершивших героические поступки и награжденных знаками «Горячее сердце», познакомились с гимном «Горячих сердец», электронной почетной книгой.

Уроки Мужества, портретная галерея, посвященные Дню юного героя-антифашиста, познакомили школьников с детьми, проявившими героизм в ВОВ.

Команды мальчишек состязались в силе, ловкости в конкурсной программе «Удальцы – молодцы», посвященной Дню защитника Отечества.

В рамках празднования Дня Победы в школе организована выставка «Маршалы Великой Победы», проведены уроки Мужества, посвященные подвигам наших дедов и прадедов. Дети приняли участие в концертной программе «Пока душа жива – не меркнет память...», в акции

«Бессмертный полк». По традиции дети делают венок, оформляют его цветами, выполненными собственными руками и возлагают к памятнику погибших, принимают участие в Вахте Памяти. Старшеклассники приняли участие в военизированной эстафете «Весенний призыв».

Классными руководителями организованы уроки Памяти, посвященные 30-летию Чернобыльской катастрофы, классные часы, посвященные Дню космонавтики – 55 лет.

Также дети поучаствовали в *муниципальном* военно-патриотическом фестивале «Сыны России», в *краевом* конкурсе «Письмо солдату – 2016».

### **Экологическое воспитание обучающихся**

Немаловажную роль в воспитательной деятельности школы играет формирование *экологической культуры* обучающихся, как залог сохранения окружающей среды и своего здоровья.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Деятельность в данном направлении осуществляется не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, биологии, географии, но и в рамках курсов по выбору «География Пермского края», «Растения Пермского края», а также во внеклассной деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные мероприятия. Наиболее значимыми являются акции «Чистый лес», «Дни защиты от экологической опасности», «Зеленая весна», в рамках которых организована следующая деятельность:

#### ▪ *практические природоохранные мероприятия:*

- субботник по очистке лесной зоны «У Борка» «Кто, если не Я»;
- субботник по очистке территории школы от мусора «Трудовой десант», «Школа – зона чистоты»;
- акция «Зеленая волна» (посадка деревьев);
- акция «Чистая улица»;
- акция «День добрых дел» (оказание помощи труженикам тыла, детям войны, пожилым, одиноко проживающим людям);
- разбивка цветочных клумб, посадка цветочных культур, работа на пришкольном участке;

#### ▪ *познавательные мероприятия:*

- экологические игры - «Птицы – наши пернатые друзья», посвященная Дню птиц, «Земля – наш общий дом», посвященная Дню Земли, «Знатоки природы»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», тема «Растения»;

- познавательная игра «Волшебный квадрат», тема «Природа родного края»;
- экологические уроки «Хранители воды», «Береги природу», «Человек природе – друг!»;
- квест-игра «По лесным тропинкам»;
- встреча с мастером лесного хозяйства А. Н. Терехиным.
  - *конкурсы, выставки творческих работ:*
- конкурс рисунков «Удод – птица 2016 года»;
- выставка поделок «Дары природы»;
- выпуск плакатов «Спасти и сохранить!»;
- конкурс листовок «Берегите природу!»;
- выпуск и распространение эколистовок «Спасем природу родного края» на территории деревни;
- конкурс творческих работ «Новинки из мусорной корзинки» (поделки из пластиковых бутылок);
- конкурс творческих работ «Палитра природы» (композиции из осенних листьев);
- конкурс творческих работ «Подснежник», посвященный Дню подснежника.

Дети приняли участие в мероприятиях *муниципального уровня:*

- конкурс творческих работ «Горихвостка – птица 2015 года»;
- конкурс творческих работ «Жизнь леса и судьбы людей»;
- фотоконкурс «В Контакте с природой»;
- интеллектуально-творческая игра «Птичий переполох»;
- турнир «Юный орнитолог».

Поучаствовали во *всероссийском* онлайн-уроке «Вода России», в *международной* интеллектуальной викторине «Золотая осень».

Кроме того, школа приняла участие во *всероссийском* экологическом субботнике «Зеленая весна – 2016».

### **Спортивно-оздоровительное воспитание обучающихся**

Одна из основных задач *спортивно-оздоровительного* направления в школе – это создание условий для сохранения и повышения уровня здоровья каждого обучающегося.

Физическая культура и спорт в нашей школе поставлены на высоком уровне. 97% обучающихся обучаются на «4» и «5» по предмету «физическая культура».

На *муниципальном* этапе всероссийской олимпиады по физкультуре в 2015-2016 учебном году 2 обучающихся стали победителями (Меньшиков Тимофей, Лапшин Фёдор). 1 обучающийся (Меньшиков Тимофей) принял участие на *региональном* этапе всероссийской олимпиады. 75% учеников занимаются спортом в различных секциях, в школе с 2003 года открыт филиал Карагайской ДЮСШ по легкой атлетике:

- учебно-тренировочная группа ДЮСШ по легкой атлетике 3 года обучения – 14 человек;
- группа начальной подготовки ДЮСШ по легкой атлетике 2 года обучения – 29 человек.

В школе ведется рейтинг «Лучший спортсмен года», действует таблица рекордов по различным видам спорта. Также сборная школы постоянно принимает участие во всех *районных* соревнованиях, где всегда занимает призовые места в личном и командном первенстве.

Ведущие легкоатлеты школы принимают участие в *краевых* и *всероссийских* первенствах. Уже неоднократно становились *победителями и призерами* этих соревнований. Сильнейшие школьники соревновались в Санкт-Петербурге, Омске, Перми и других городах края.

В течение всего учебного года обучающиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- веселые старты, подвижные игры, уличные игры, настольные игры;
- военно-спортивная игра «Зарница», военизированная эстафета «Весенний призыв»;
- первенство школы по хоккею, лыжам;
- соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису;
- дружеские встречи по волейболу, баскетболу с обучающимися МБОУ РОСШ;
- *районные* соревнования по пожарно-прикладному спорту.

Огромное внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом (уроки здоровья, беседы, оформление информационного стенда, конкурс сочинений, просмотр видеофильма, распространение буклетов, листовок);
- месячник борьбы с туберкулезом (тематические диктанты, уроки здоровья, анкетирование, информационные стенды, выставка плакатов);
- Всемирный день без табака (конкурс рисунков, распространение памяток);
- Всемирный день здоровья, посвященный борьбе с сахарным диабетом (уроки здоровья, тематические диктанты, выставка рисунков, анкетирование);
- Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» (беседы, классные часы, просмотр видеороликов, анкетирование, оформление информационного стенда, конкурс рисунков);
- районная акция «Поезд безопасности» (беседы, тренинги, родительское собрание);
- месячник безопасности детей (конкурс велосипедистов, конкурс рисунков, праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», викторины, оформление Уголков безопасности, встреча с лейтенантом полиции).

Обучающиеся приняли участие в *муниципальной* интернет-викторине «Будь здоров!», фестивале уличных и настольных игр «Игра – дело серьезное» (*1 место*), Спартакиаде летних лагерей (*1 место*), соревнованиях по пожарно-прикладному спорту (*1 место*), во

*всероссийской* интеллектуальной викторине «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

### **Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому **духовно-нравственное** воспитание является приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения.

В рамках этнокультурной акции в школе организованы игровые программы «Игры народов Прикамья», «Страна толерантности», «Веселье земли русской». Дети приняли участие в *муниципальном* фестивале творчества «Мы вместе!».

В 2015 году отмечается значимая дата – 10-летие со дня образования Пермского края. В рамках этой даты в классах проведены тематические уроки:

- «Путешествие по Пермскому краю» (1,3 классы);
- «Достопримечательности Пермского края» (2,4 классы);
- «Пермскому краю - 10» (5 класс);
- «Край родной, навек любимый» (6 класс);
- «День рождения Пермского края» (7 класс);
- «Мой Пермский край: вчера, сегодня, завтра» (8 класс);
- «День Пермского края » (9 класс).

Кроме того, на IV школьном конкурсе художественного слова «Гражданское звучание» в исполнении детей прозвучали произведения, посвященные Пермскому краю. Победители и призеры направлены на *муниципальный* конкурс художественного слова, 1 из участников стал *призером*.

Сельской библиотекой проведен поэтический конкурс «Детская лира», «2016 секунд чтения произведений пермских писателей», организована встреча с поэтом-бардом Олегом Плотниковым, литературный урок «Счастье читать!», благодаря которому дети смогли познакомиться с литературным творчеством писателей Ильинского района.

В рамках *краевой* акции проведен литературный дилижанс «Счастье читать», поучаствовали во *всероссийском* конкурсе декламаций «Дети читают стихи».



В мае проведен праздник «День букваря», посвященный Дню словесности, участниками которого стали обучающиеся начальных классов.

Группами обучающихся школы совершены поездки в Пермскую государственную художественную галерею, в Пермский краеведческий музей – музей Пермских древностей, в Пермский театр юного зрителя, краеведческий музей села Карагай.

В рамках месячника «В защиту старости» организована встреча двух поколений: обучающиеся и пенсионеры, с ними проведена познавательная игра «Русский мир». Также дети приняли участие в мероприятии по вручению почетных табличек труженикам тыла «Здесь живет труженик тыла».

Дети приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери: выставка поздравительных плакатов, конкурс творческих семейных работ «Традиции нашей семьи», для мам организована концертная программа «Минута славы». Также дети поучаствовали во *всероссийском* творческом конкурсе «День Матери» (*диплом III степени*).

В преддверии Нового года в школе был объявлен конкурс творческих работ «Ёлки и новогодние композиции». Дети с удовольствием приняли участие в этом конкурсе. 8 творческих работ направлено на *муниципальный* конкурс, 1 участник стал *победителем*, 1 – *призером*, остальные участники конкурса награждены *сертификатами*. Из работ обучающихся оформлена выставка новогодних плакатов «Символ Нового 2016 года!». Классные коллективы приняли участие в новогоднем оформлении классных кабинетов «Новогодний серпантин».

Приняли участие в *муниципальном* конкурсе детского художественного творчества «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан», конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Букет талантов», фестивале творчества «Мы вместе», фестивале детского самодеятельного творчества «Пять звезд»

### **Сотрудничество школы с родительской общественностью**

Эффективность *сотрудничества школы с родителями* достигается путем сочетания массовой, групповой, индивидуальной форм работы при их преемственности. Так работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- *Информационно-просветительское:*
  - общешкольные родительские собрания;
  - классные родительские собрания;
  - индивидуальные консультации родителей с социальным педагогом по вопросам воспитания обучающихся;
  - диагностические исследования;

- консультации родителей с медицинским работником по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

• *Организационно – деятельностное:*

- участие в заседаниях Управляющего Совета школы;

- организация рейдов совместно с социальным педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

• *Творческое:*

- организация совместных классно-семейных, общешкольных праздников;

- выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

Воспитательная работа в школе организуется одновременно с обучающимися и родителями (мероприятия, посвященные Дню Матери, Международному Женскому дню 8 Марта, Новый год и др.)

В сотрудничестве школы и родителей появляются оригинальные находки. Примерами такого сотрудничества можно назвать:

- праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- спортивную эстафету «Спортивная семья - 2016»;

- ярмарку-распродажу домашней выпечки на проводы Масленицы и др.

Классные руководители в соответствии с разработанными программами развития класса проводят родительские собрания, совместные (дети + родители) мероприятия, праздники. Ведут индивидуальную работу с семьями обучающихся, учитывают социальное положение семей, уровень образования родителей, стиль взаимодействия между членами семьи. Родители могут свободно посещать уроки, интересоваться школьной жизнью детей.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и обучающихся.

## Школьное ученическое самоуправление

*Школьное ученическое самоуправление* - одна из самых важных ступеней гражданского воспитания. Вовлечение обучающихся в процесс организации их жизни и учебы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания. Именно в школьном возрасте, в основном, происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности.

Организация работы органов школьного самоуправления важна и необходима не только потому, что она делает детей активными учениками школьной жизни, а еще и потому, что, реально участвуя в выработке и принятии решений, дети приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, у них вырабатывается активная жизненная и гражданская позиция.

Заседания ученического совета проходят не менее 1 раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации и проведения школьных мероприятий.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения обучающихся в КТД, способствующие воспитанию общественной активности, развивающие лидерские качества личности и коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы. Общее количество ШУС – 9 человек (5-9 классы). Совет старшеклассников возглавляет председатель (Михайловых Денис, обучающийся 8 класса).

*Основные мероприятия, организованные в этом учебном году:*

- организация и проведение мероприятий в рамках экологической акции «Чистый лес»;
- поздравление воспитателей с Днем дошкольного работника;
- подготовка концертной поздравительной программы в день Учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта;
- подготовка новогоднего представления для обучающихся 1-4 классов «Новогодние приключения Маши» и для обучающихся 5-9 классов «Новогодние превращения»;
- проведение торжественной линейки «Последний звонок – 2016»;
- подготовка концертных номеров к празднику «Гордость школы – 2016».

По итогам деятельности на заключительном школьном празднике «Гордость школы - 2016» участники Совета старшеклассников отмечены грамотами за активную деятельность в организации внеклассной работы в школе.

Участники Совета старшеклассников (Михайловых Денис, Черемных Дарья, обучающиеся 8 класса) окончили курс по дополнительной образовательной программе «Вожатское лето - 2015» в МБОУ ДОД «Дом детского творчества». В период летней оздоровительной кампании они имеют возможность работать вожатыми в разновозрастном отряде.

## Субъекты совместной деятельности

Для осуществления непрерывного целенаправленного воспитательного процесса устанавливается *связь школы с внешкольными учреждениями*. Заключаются договоры, соглашения о творческом сотрудничестве и создаются единые планы, разрабатываемые совместно с педагогическим коллективом школы и руководителями внешкольных учреждений.

Цель взаимодействия – расширение воспитательного пространства, удовлетворение образовательных, культурных и досуговых интересов обучающихся.

*Школа осуществляет тесное сотрудничество:*

- со структурным подразделением «Фроловский сельский Дом культуры» муниципального бюджетного учреждения культуры «Рождественский сельский Дом культуры»;
- с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Рождественская сельская библиотека имени Ф. Павленкова» Фроловский отдел обслуживания;
- с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Карагайская центральная районная больница»;
- с Администрацией муниципального образования «Рождественское сельское поселение».

## Планируемые цели и задачи

- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
- Продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и класса.
- Продолжить работу образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

### 1. Мероприятия экологической направленности

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
сентябрь-октябрь	Акция «Чистый лес» (очистка лесной зоны «У Борка»)	1-9 педагоги сотрудники школы	совет старшекласников педагог-организатор классные руководители
	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию по саночистке, благоустройству населенных пунктов и оздоровлению окружающей среды (очистка территории школы и деревни от растительного и бытового мусора, распространение эколистовок, выставка поделок, рисунков, посадка деревьев, цветов, работа на пришкольном участке, мероприятия экологической тематики)	1-9 педагоги сотрудники школы	педагог-организатор классные руководители активы классов
март-апрель	Акция «Птицы под моим окном» (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, выставка рисунков)	1-9	педагог-организатор совет старшекласников
	Марш парков – 2017	1-9	педагог-организатор
	Конкурс рисунков «Птица 2017 года»	1-9	педагог-организатор совет старшекласников
май-июнь	Акция «Дни защиты от экологической опасности - 2017» (очистка территории школы от растительного и бытового мусора, распространение эколистовок, выставка поделок, рисунков, посадка деревьев, цветов, мероприятия экологической тематики)	1-9	педагог-организатор совет старшекласников классные руководители

## 2. Мероприятия гражданско-патриотической направленности

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
сентябрь-ноябрь	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1-9 педагоги родители	педагог-организатор активы классов
	Урок Мира	1-9	классные руководители
	Урок Мужества «ДОСААФ – школа мужества и патриотизма»	5-9	классные руководители
	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9	учитель физической культуры педагог-организатор классные руководители
	Парламентский урок	1-9	учитель истории
	Месячник «В защиту старости». Акция «Забота». Встреча двух поколений	1-9	активы классов педагог-организатор Фроловский ДК

			классные руководители
	Подготовка к фестивалю-смотру «Мы вместе!» в рамках этнокультурной акции «Национальные традиции – преемственность поколений»		активы классов педагог-организатор
	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	1-9	учитель истории классные руководители
декабрь	Месячник гражданского образования	1-9	учитель истории классные руководители
январь-февраль	Поздравление призывников – выпускников школы с Днем защитника Отечества	выпускники школы, служащие в РА	педагог-организатор совет старшеклассников
	Конкурс художественного слова «Гражданское звучание – 2017»	1-9	педагог-организатор классные руководители
май	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Победы	1-9	педагог-организатор Фроловский ДК
	Участие в праздничном концерте, посвященном Дню Победы	1-5	педагог-организатор Фроловский ДК
	Изготовление и возложение гирлянды к памятнику		педагог-организатор активы классов
	«Вахта памяти»	1-9	педагог-организатор учитель физической культуры активы классов
	Смотр строя и песни	1-9	активы классов классные руководители педагог-организатор
	Конкурс «И пусть поколение знает» (номинации «Песня», «Стихотворение», «Литературно-музыкальная композиция»)	1-9	классные руководители педагог-организатор

### 3. Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
сентябрь	Неделя Безопасности детей	1-9	педагог-организатор классные руководители активы классов
	Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма (тематические уроки, оформление информационного стенда, анкетирование)	1-9	социальный педагог медицинский работник педагог-организатор
ноябрь	Месячник борьбы с туберкулезом (оформление информационного стенда, диктанты, списывания, анкетирование, беседы с привлечением медицинского работника, уроки здоровья)	1-9	педагог-организатор медицинский работник классные руководители
декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом (оформление информационного стенда,	1-9	педагог-организатор медицинский работник

	выставка плакатов, классные часы, анкетирование, беседы с привлечением медицинского работника, распространение памяток)		классные руководители активы классов
апрель	День здоровья (веселые старты, зарядка, тематическая линейка, рейд доктора Айболита, подвижные игры на переменах, спортивные конкурсы, волейбол)	1-9 педагоги родители	педагог-организатор совет старшекласников медицинский работник учитель физической культуры
в течение года	Профилактическая работа	1-9	медицинский работник
в течение года	Спортивные соревнования школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней:		
1 четверть	Первенство школы по кроссу	1-9	учитель физической культуры совет школьного спортивного клуба
	Первенство района по кроссу		
	Первенство района по футболу		
	Первенство района по пожарно-прикладному спорту		
	Первенство края по ОФП лыжников-гонщиков		
	Школьный кросс «Фроловский гандикап»		
2 четверть	Первенство школы по прыжкам в высоту		
	Районная олимпиада по физической культуре		
	Первенство района по баскетболу		
	Первенство района по настольному теннису		
	Первенство края по легкой атлетике		
3 четверть	Зимнее первенство школы по легкой атлетике		
	Первенство района по лыжным гонкам		
	Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки		
4 четверть	Первенство района по легкой атлетике		
	Первенство района по волейболу		
	Районная эстафета на приз газеты «Приобвинский край»		
	Первенство края по легкой атлетике		

#### 4. Мероприятия нравственно-эстетической направленности

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
сентябрь	Конкурс рисунков «Безопасность и я – неразлучные друзья»	1-9	совет старшекласников педагог-организатор
	Выставка поделок «Дары природы»	1-9	совет старшекласников

			педагог-организатор
	Конкурс творческих работ «Осенние фантазии»	1-9	активы классов классные руководители
	Акция «Открытка для наших воспитателей»	1-9	совет старшекласников педагог-организатор
октябрь	Акция «Открытка для любимого учителя»	1-9	активы классов педагог-организатор
	Праздничная программа «Любимым учителям посвящается!»	1-9	совет старшекласников педагог-организатор
ноябрь	Выставка поздравительных плакатов, посвященных Дню Матери	1-9	активы классов
	Праздничная программа, посвященная Дню Матери	1-9 родители	активы классов классные руководители педагог-организатор
декабрь	Конкурс творческих работ «Новогодняя ёлочка»	1-9	педагог-организатор совет старшекласников
	Выставка новогодних газет «Символ нового 2017 года»	1-9	совет старшекласников
	Оформление классов «Новогодний серпантин»	1-9	активы классов классные руководители
февраль	Фотовыставка «Мой папа – солдат»	1-9	активы классов
	Организация почты «Валентинок»	1-9 педагоги	совет старшекласников педагог-организатор
март	Конкурс творческих работ «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	1-9	педагог-организатор учителя технологии
	Праздничная программа, посвященная 8 Марта	1-9 педагоги	совет старшекласников педагог-организатор
	Выставка поздравительных открыток, посвященных 8 Марта	1-9	активы классов
	Выставка поделок семейного творчества «Солнышко в ладошке»	1-9	активы классов
апрель	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-9	активы классов педагог-организатор
май	Конкурс рисунков «Мы помним о подвиге»	1-9	активы классов
июнь	Акция «Подарим праздник детям»	1-9	педагог-организатор классные руководители Фроловский ДК

##### 5. Деятельность школьного самоуправления

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
сентябрь	Выявление лидеров в классах	5-9	классные руководители



	Формирование совета старшеклассников	5-9	педагог-организатор
	Поздравление воспитателей и сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника. Изготовление поздравительных открыток	детский сад	педагог-организатор совет старшеклассников
	Акция «Чистый лес»	1-9 педагоги сотрудники школы	педагог-организатор совет старшеклассников
	Осенние балы	1-9	совет старшеклассников педагог-организатор
октябрь	День самоуправления (подготовка учителей-дублеров). Подготовка и проведение праздничной программы «Любимым учителям посвящается!»	1-9 педагоги	совет старшеклассников педагог-организатор
ноябрь	День Матери	1-9 родители	педагог-организатор совет старшеклассников
декабрь	Новогодние балы	1-9 родители	педагог-организатор совет старшеклассников
	День каспеев	5-9	педагог-организатор совет старшеклассников
январь	Рождественские гуляния	5-9	педагог-организатор совет старшеклассников
февраль	Вечер встречи выпускников - 2017	выпускники школы педагоги	педагог-организатор совет старшеклассников
	Почта «Валентинок»	1-9 педагоги	педагог-организатор совет старшеклассников
	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества. Поздравление призывников – выпускников школы с Днем защитника Отечества	1-9	педагог-организатор совет старшеклассников
март	Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню 8 Марта	1-9 педагоги родители	педагог-организатор совет старшеклассников
апрель	День смеха	1-9	педагог-организатор совет старшеклассников
	День птиц	1-9	педагог-организатор совет старшеклассников
	День здоровья	1-9	педагог-организатор совет старшеклассников
май	Подготовка к празднованию Дня Победы		педагог-организатор совет старшеклассников
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку - 2017	1-9	педагог-организатор совет старшеклассников
	Акция «Дни защиты от экологической опасности - 2017»		педагог-организатор совет старшеклассников

	Церемония награждения «Гордость школы - 2017»	1-9 педагоги родители	педагог-организатор совет старшеклассников заместитель директора по УВР
	Ученик года - 2017	1-9	заместитель директора по УВР педагог-организатор совет старшеклассников
в течение года	Организация и участие во всех школьных делах	1-9	совет старшеклассников
1 раз в четверть	Заседания совета старшеклассников	5-9	педагог-организатор

#### 6. Взаимодействие с родителями

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
октябрь	Участие родителей в празднике «Посвящение первоклассников в пешеходы»	родители	отряд ЮИД
ноябрь	Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дню матери	родители	педагог-организатор классные руководители
декабрь	Привлечение родителей к проведению Нового года	родители	педагог-организатор классные руководители
март	Участие родителей в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	родители	педагог-организатор классные руководители
апрель	Участие родителей в Дне здоровья	семейные команды	педагог-организатор совет старшеклассников учитель физической культуры
май	Привлечение родителей к проведению Последнего звонка	родители	педагог-организатор
июнь	Привлечение родителей к подготовке Выпускного бала	родители	педагог-организатор
в течение года	Участие родителей в различных творческих конкурсах, выставках	родители	педагог-организатор
	Общешкольные родительские собрания	родители	администрация школы
	Открытые дни с посещением внеклассных мероприятий	родители	заместитель директора по УВР
	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию учащихся	родители	заместитель директора по УВР социальный педагог

#### 7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Сроки	Содержание	Целевая группа	Ответственные
сентябрь	Неделя безопасности:		
	Корректировка и внедрение паспорта	педагоги	директор школы

	дорожной безопасности		
	Размещение в школьном «Уголке безопасности» схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»	1-9	педагог-организатор
	Беседы «Дом-школа-дом» (обсуждение маршрутов безопасного движения)	1-4	классные руководители
	Разработка схем маршрута безопасного движения «Дом-школа-дом»	1-4	классные руководители
	Акция «Очень важный договор»	2-4	классные руководители
	Конкурс рисунков «Безопасность и я – неразлучные друзья»	1-9	отряд ЮИД
	Распространение памяток для школьников «Безопасность на дороге» и для родителей по ПДД и обучению детей правилам дорожного движения	1-9 родители	педагог-организатор классные руководители
	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» (с приглашением родителей)	1-9 родители	отряд ЮИД
октябрь	Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»	1-9	отряд ЮИД
	Безопасные каникулы	1-9	классные руководители
ноябрь	Всероссийский «День памяти жертв ДТП»	1-9	классные руководители
декабрь	Выпуск стенгазет «Безопасный светофор»		отряд ЮИД
	Безопасные каникулы		классные руководители
январь	Просмотр видеороликов по БДД «Будь внимателен на дорогах!»	1-9	классные руководители
февраль	Викторина по ПДД	1-9	отряд ЮИД
март	Рейд «Юный пешеход»	1-9	отряд ЮИД социальный педагог
	Безопасные каникулы	1-9	классные руководители
апрель	Конкурс поделок по БДД	1-9	отряд ЮИД
	Рейд «Юный велосипедист»	1-9	отряд ЮИД социальный педагог
май	Неделя безопасности дорожного движения	1-9	отряд ЮИД классные руководители педагог-организатор
1 раз в четверть	Оформление и обновление школьного и классных «Уголков безопасности»	1-9	классные руководители
в течение года	Инструктажи по БДД	1-9 водитель	классные руководители директор школы
	Встречи с инспектором ОГИБДД	1-9	педагог-организатор руководитель отряда ЮИД
	Тематические классные часы, беседы по БДД	1-9	классные руководители
	Общешкольные и классные родительские собрания по профилактике ДДТТ	1-9	администрация школы классные руководители

- Продолжить работу по активизации деятельности методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

## 2.3. Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что **«дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства»**. **Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением**.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и

поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности. Например, программы спецкурсов:

1. «Речевая культура», для обучающихся 5-9 классов С(к)ОУ 8 вида;
2. «Психологический практикум», для обучающихся 5-9 классов С(к)ОУ 8 вида, автор: И.М. Бгажнокова

#### **Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении**

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
  - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
  - с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

**Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа**

**является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

*Целевая направленность программы* заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель программы коррекционной работы школы* – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Методические принципы построения образовательного процесса*, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР, курирующий вопросы организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому, заместитель директора по ПП и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа № 8» позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

### Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
<b>Задачи мероприятий</b>	<p>Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
<b>Содержание коррекционных мероприятий</b>	<p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>Развитие различных видов мышления</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>	<p>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение техникой речи</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>

<b>Формы работы</b>	<p>игровые ситуации, упражнения, задачи</p> <p>коррекционные приемы и методы обучения</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>использование развивающих программ спецкурсов</p> <p>контроль межличностных взаимоотношений</p> <p>дополнительные задания и помощь учителя</p>	<p>внеклассные занятия кружки и спортивные секции</p> <p>индивидуально ориентированные занятия</p> <p>культурно-массовые мероприятия</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>школьные праздники</p> <p>экскурсии и ролевые игры</p> <p>литературные вечера</p> <p>социальные проекты</p> <p>субботники</p> <p>коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<p>консультации и специалистов ЛФК</p> <p>посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</p> <p>занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</p> <p>поездки, путешествия, походы, экскурсии</p> <p>общение с родственниками</p> <p>общение с друзьями</p>
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>



Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об		Профилактическая направленность
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
<b>Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</b>			
Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания	Особенность обучающегося (диагноз)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>Личная поддержка ученика учителями школы.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обучающиеся с задержкой психического развития</p>
--	---	---	--

### Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p>

	<p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт</p>

	<p>жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p>

	<p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	--

### Содержание мониторинга

#### динамики развития обучающихся с ОВЗ

#### Критерии и показатели динамики развития обучающихся

с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p><u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации</p>			
<p><u>Овладение навыками коммуникации:</u> реагирует на обращенную речь и просьбы понимает и адекватно реагирует на речь окружающих начинает, поддерживает и завершает разговор корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. делится своими воспоминаниями, впечатлениями</p>			

<p>и планами с другими людьми  слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять  замечает ошибки в речи одноклассников</p>			
<p><u>Осмысление своего социального окружения:</u>  доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками  уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.)  достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения  соблюдает правила поведения в школе  мотив действий – не только «хочу», но и «надо»  принимает и любит себя  чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</p>			
<p><u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u>  умеет концентрировать внимание,  может удерживать на чем-либо свое внимание  использует различные приемы запоминания  учится продумывать и планировать свои действия  способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков  управляет своими эмоциями, поведением, действиями  доводит до конца начатое дело  знает цель своих действий и поступков  старается выполнять все задания и просьбы учителя.</p>			

**Адаптированная программа логопедической коррекции для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

**Структура программы**

1. Концептуальная часть.
  - а) Пояснительная
  - б) Цели и задачи
  - в) Программы, технологии, лежащие в основе данной программы.
2. Содержательная часть.
  - а) Разделы и темы курса.
  - б) Этапы изучения и распределение времени
  - в) Результаты.
3. Методическая часть.
4. Диагностическая часть.

**1 Концептуальная часть**

**1.а. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана для коррекции речи детей с умеренной (К} 35-49) и тяжелой (К? 20-34) умственной отсталостью (в соответствии с Международной классификацией болезней и катастроф 10-го пересмотра). Её создание вызвано отсутствием программ для логопедической коррекции данной категории учащихся, необходимостью систематизировать основные

направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи, обусловленное легкой степенью умственной отсталости, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи.

**1.6 Цель программы:** Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с легкой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

#### **Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
  - выделение звука из состава слова;
  - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
  - объединение звуков в слова;
  - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
  - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
  - уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
  - учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

#### **1.в. Программы и технологии.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. С проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- - учебной программы «Программа классов (групп) для умственно отсталых детей 20 - 49 по МКБ-10), программа «Особый ребенок»» под редакцией Е.Е. Аюповой (старший научный сотрудник ЛСО ПК ИПРО), 2010г. Утверждена на заседании ЛСО ПК ИПРО.
- «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта». Пермь: ПК ИПРО, 2010г.
- Учебно – методическое пособие в 2 – х частях «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Пермь



2010г.

- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя – логопеда. –М.,2001.
- Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты прилагательных, тайны глаголов». Ярославль Академия развития 2004г
- Н.В. Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. Ярославль Академия развития:Академия Холдинг, - 2003г.

## 2. Содержательная часть.

### 2.а. Разделы и темы курса.

Логопедическое сопровождение данных учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения. Логопедические занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы.

Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы - 30 минут обучение, 10-15 минут игра...

5-6 классы — 35 минут обучение, 5-10 минут игра...

7-8 классы - 40 минут обучение, 5 минут игра...

9 класс - 45 минут обучение, физминутка в середине урока.

Диагностирование детей проводится в сентябре и в мае. В год на диагностирование отводится в среднем 6 недель. Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация);
- грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

### 2. б. Этапы изучения и распределение времени.

Учебный план:

класс	1	6	7	8	9
Кол – во часов в неделю	1	1	1	1	1
Часы за год	34	34	34	34	34

**5 класс (34часа).**

1. Обследование – 2 часа
2. Звуки и буквы – 5 часов
3. Слово – 5 часов
4. Предложение – 5 часов
5. Глобальное чтение – 6 часов
6. Пересказ по вопросам – 7 часов
7. Ролевая игра – 4 часов.

### **Звуки в буквы**

Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

### **Слово**

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?»

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

### **Предложение**

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;
- 6) написание зрительных и слуховых диктантов.

**Глобальное чтение** (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

**Чтение и пересказ.** Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причешусь» и т.д.

**Ролевая игра:** «Поездка на транспорте», «Поход в продуктовый магазин», «Семья» «Вызов врача на дом», «Аптека».

Параллельно с основными разделами учащиеся расширяют словарный запас по **лексическим темам:**

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?

### **6 класс (34 часа)**

1. Обследование – 2 часа
2. Звуки и буквы – 8 часов
3. Слово – 5 часов
4. Предложение – 5 часов
5. Чтение. Пересказ. – 8 часов
6. Диалоги и ролевая игра. – 6 часов.

#### **Звуки и буквы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» (с помощью учителя). Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие?

Предлоги (в, на). Умение с помощью логопеда находить предлоги и писать их отдельно со словами.

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью логопеда предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы.

#### **Чтение. Пересказ.**

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

#### **Диалоги и ролевая игра.**

Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Систематические упражнения: разговор по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками социально-бытовой ориентировки).

#### **Развитие словарного запаса по лексическим темам:**

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие

деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.

Наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

## **7класс (34часа)**

1. Звуки и буквы. – 6 часов

2. Слово. – 6 часов

3. Предложение. – 6 часов

4. Чтение и пересказ. – 8 часов

5. Диалоги и ролевая игра. – 8 часов

### **Звуки и буквы**

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

### **Слово**

Изучение слов, обозначающих действия:

1) называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»;

2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью логопеда).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?»

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложении пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

### **Чтение и пересказ.**

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения).

Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью логопеда, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

2. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма. Коллективное составление писем.

### **Диалоги и ролевая игра.**

Игры в магазин, справочное бюро, обыгрывание конфликтных ситуаций.

### **Развитие словаря по лексическим темам:**

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха. Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

### **8 класс (34 часа)**

1. Звуки и буквы. – 6 часов.

2. Слово. – 6 часов.

3. Предложение -6 часов.

4. Чтение и пересказ. – 8 часов.

5. Ролевая игра. – 8 часов.

#### **Звуки и буквы**

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам логопеда, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

#### **Чтение**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

#### **Ролевая игра:**

«Устраиваемся на работу», «Собираемся в отпуск», «Принимаем гостей»

Развиваем словарный запас по лексическим темам: Предприятия города.

Профессии. Праздники. Транспорт.

### **9 КЛАСС (34 часа)**

1. Звуки и буквы – 6 часов.

2. Слово – 6 часов.

3. Предложение – 6 часов.

4. Чтение и пересказ – 8 часов

5. Ролевые игры – 8 часов.

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды).

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Разделительные знаки: ь и ъ.

#### **Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

#### **Предложение**

Простое предложение. Построение простого предложения. Выделение в тексте предложений

на заданную тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

### **Чтение и пересказ.**

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

### **Ролевая игра:**

«Мы получили новую квартиру», «Поход в театр». «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус», «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).

Развитие словаря по лексическим темам: Посуда, мебель, бытовая техника, уход за домашними животными, профессии,

## **2 В. Результаты.**

**Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям.**

К концу 9 класса учащиеся

Дети старшего школьного возраста должны уметь читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Конечная цель логопедической коррекции заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

### **1 уровень:**

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- Поставлены и отдифференцированы все звуки;

- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

## **2 уровень:**

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- оставлять план связного высказывания.

## **3. Методическая часть.**

Для реализации данной программы используются технологии:

«Технология коррекционно – развивающего обучения» Худенко Е.Д., «Логоритмика», «Психогимнастика» М.И. Чистякова. Здоровьесберегающие технологии: «Технология режима динамических поз» В.Ф. Базарный, А. Сидерский «Омино – тренинг технология по профилактике и коррекции нарушений зрения», «Образовательная кинезология», «Арттерапия», использование элементов Су-Джок терапии, биоэнергопластики.

В работе логопеда предусмотрено использование готовых компьютерных программ:

- «Игры для тигры»;
- «Баба Яга учится читать»;
- «А я считаю лучше всех»;
- «Как мышонок буквы ловил»;
- «Как мышонок читать учился»;
- «Искатель»;
- «Рисуем, учимся, играем»;
- «Гарфилд малышам» - развиваем речь, учим цвета и формы предметов;
- «Гарфилд дошкольникам» - основы лексики и орфографии;
- «Гарфилд первоклассникам, второклассникам – чтение и математика»;
- «Учимся с Рексом»;
- «Зайка и ее друзья»;
- Е.Железнова «Пальчиковые игры» и др.
- Программы «Биологической обратной связи»: «Здоровое дыхание», «Тренируем чтение».
- Презентации по лексическим темам. Электронные тесты по основным разделам.

В работе так же использую возможности интерактивной доски.

## **4. Диагностическая часть.**

Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речевой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объем словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменяемость, словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокол

## ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ.	Соц.педагог, зам.директора поУВР	
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ .	Кл.руководитель, соц.педагог, зам.директора поУВР	
3.	Составление плана работы с детьми с ОВЗ .	Соц.педагог, зам.директора поУВР	
4.	Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения.	Зам.директора по УВР	
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	Педагог-психолог, кл.руководители, учителя-предметники, зам.директора поУВР	
6.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель, педагог-психолог	



7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Кл.руководитель, соц.педагог	
8.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель,	
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Кл.руководитель, соц.педагог Зам.директора по УВР	
10.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Соц.педагог	
11.	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.	Педагог-психолог	
12.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Педагог-психолог	
13.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	Кл.руководитель, педагог-психолог	
14.	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Кл.руководитель Зам.директора по УВР	
15.	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Педагог-психолог, кл.руководители, соц.педагог	
16.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Соц.педагог	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план МБОУ ФООШ.

**Пояснительная записка к учебному плану  
основного общего образования, реализующего ФГОС  
МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016-2017 учебный год**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.07.2011 г. № 1994), в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5.03.2004 г. № 1089.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план 5-6 классов составлен на основе 1 варианта примерного учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5, 6 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий – 09.00.

МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели для 5,6 классов, в одну смену. Длительность перерывов – после первого, второго, пятого, шестого уроков - 10 минут, после третьего, четвертого уроков – 20 минут.

Учебный план составлен с целью повышения качества образования обучающихся, обеспечения дифференциации и вариативности образовательного процесса с учетом гигиенических требований для сохранения здоровья школьников.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового уровня образования;
- обновление содержания образования;
- удовлетворение социального заказа;
- обеспечение преемственности образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основного общего образования обеспечивается в полном объеме и представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык». Предметы направлены на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся, обеспечение подготовки обучающихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации. В качестве иностранного языка изучается английский язык, ориентированный на освоение языка на функциональном уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» - для осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире, а

также предметами «Обществознание», направленного на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработке умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества, и предмета «География», призванного обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология», способствующей формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» с целью развития эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», введенная с учетом особенностей школы и включает в себя обслуживающий труд, технический труд, сельскохозяйственный труд (сентябрь, май) для освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию общественно значимых продуктов труда.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами «Физическая культура», ориентированы на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья школьников.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отведена на увеличение часов для преподавания предметов «Физическая культура» в 5-6 классах и «Обществознание» в 5 классе.

Промежуточная аттестация в 5-6 классах проводится по всем предметам учебного плана во втором полугодии учебного года. Обязательными предметами для промежуточной аттестации в 5, 6 классах являются русский язык и математика. Также учащиеся проходят промежуточную аттестацию по одному предмету по выбору.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5-6 классах:

- Письменная работа по русскому языку, математике.
- Тестирование по английскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, физической культуре.
- Творческий проект - по технологии (обслуживающий и технический труд), ИЗО.

По остальным предметам в 5-6 классах результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю	
		5	6
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5

Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>1</b>
Обществознание		1	
Физическая культура		1	1
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>29</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>

**Пояснительная записка к учебному плану для 7-9 классов  
МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016-2017 учебный год**

**Учебный план разработан на основе:**

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.07.2011 г. № 1994), в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5.03.2004 г. № 1089.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 7-9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 7-9 классов – 45 минут. Начало занятий – 09.00.

МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели для 7-8 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для 9 класса в одну смену. Длительность перерывов – после первого, второго, пятого, шестого уроков - 10 минут, после третьего, четвертого уроков – 20 минут.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранению их здоровья. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- формирование у учащихся системы знаний о культурных, исторических, экологических, литературных особенностях Пермского края;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план состоит из вариативной и инвариантной частей.

Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и предусматривает освоение учебных программ, обеспечивающих выполнение требований государственных образовательных стандартов, а также вариативной части. Сохранена номенклатура обязательных учебных предметов.

Учебные часы распределены в соответствии с примерным учебным планом для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.

**Инвариантная** основного общего образования обеспечивается в полном объеме и представлена учебными предметами:

«Русский язык и литература» - предметы направлены на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся, обеспечение подготовки обучающихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации.

«Иностранный язык» в 7 – 9 классах представлен английским языком и ориентирован на освоение языка на функциональном уровне.

«Математика» - представлена предметами «алгебра» в объеме 120 часов в год и «геометрия» в объеме 50 часов в 7 классе, в 8-9 классах «алгебра» в объеме 102 часа в год и «геометрия» в объеме 68 часов в год с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Иностранный язык – в школе изучается «английский язык», в объеме 3 часа в неделю в 7-9 классах.

Предмет «Обществознание» изучается в 7-9 классах, является интегрированным и включает в себя разделы «Экономика» и «Право».

В 8-9 классах изучается предмет «Искусство».

**Часы вариативной части** учебного плана направлены на реализацию регионального и школьного компонента, также на поддержку предметов инвариантной части учебного плана.

В целях предпрофильной подготовки, развития общекультурной, социальной компетентности в 9 классе 1 час отводится на поддержку предмета технология, в объеме 34 часа в год.

Остальные часы вариативной части плана в 7-9 классах отведены на курсы по выбору и подготовку к сдаче ГИА.

Для изучения содержания образования краеведческой направленности введены «География Пермского края» в 7 классе в объеме 0,5 часа.

С целью развития коммуникативной компетентности, расширения умения работы с текстовыми источниками, развития способности анализа текста и формирования навыка смыслового чтения, достижения метапредметного результата, в 7-9 классах вводятся курсы «Смысловое чтение» в объеме по 0,5 часа в 7 и 9 классах, также «Технология публичного выступления» в 8 классе в объеме 1 час.

Для формирования опыта проектной и исследовательской деятельности введен курс «Я-исследователь» в 7-8 классах в объеме 0,5 часа.

Для развития логики, стратегического и комбинационного мышления в 7-8 классах введен курс «Шахматы».

С целью формирования правовой культуры личности, роста гражданского самосознания введен курс «Я выбираю» в 9 классе в объеме 0,25 часа.

Также часы вариативной части в 9 классе отведены на курсы подготовки к ГИА с целью качественной подготовки к сдаче ОГЭ и осуществления требований к организации предпрофильной подготовки. Часы будут отведены на психологический практикум с целью снятия психологической перегрузки учащихся 9 класса в период подготовки и сдачи ОГЭ в объеме 0,25 часа, также на курс по введению учащихся в процедуру ОГЭ «Я сдам ОГЭ» - 0,25 часа. На поддержку предметов, входящих в состав обязательных – русский язык и математика, а также на предметы по выбору учащихся – 3,75 часа.

Промежуточная аттестация в 7-9 классах проводится по всем предметам учебного плана во втором полугодии учебного года. В 9 классе результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. В 7-8 классах обязательными предметами для промежуточной аттестации являются русский язык и математика. Также учащиеся 7-8 классов проходят промежуточную аттестацию по одному предмету по выбору.

Формы проведения промежуточной аттестации в 7-8 классах:

- Письменная работа по русскому языку, математике (алгебре и геометрии).
- Тестирование по английскому языку, литературе, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, ОБЖ, физической культуре.
- Творческий проект - по технологии (обслуживающий и технический труд), ИЗО, музыке, искусству.

Результатом промежуточной аттестации по остальным предметам в 7 и 8 классах является годовая отметка.

Учебные предметы	Кол-во часов по классам в неделю			
	7	8	9	всего
<b>Федеральный компонент</b>				
Русский язык	3+1	3	2	<b>9</b>
Литература	2	2	3	<b>7</b>
Иностранный язык	3	3	3	<b>9</b>
Математика	5	5	5	<b>15</b>
Информатика и ИКТ		1	2	<b>3</b>
История	2	2	2	<b>6</b>
Обществознание	1	1	1	<b>3</b>
География	2	2	2	<b>6</b>

Биология	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Музыка	1			1
ИЗО	1			1
Искусство		1	1	2
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Технология			1	1
Шахматы	0,5	0,5		1
Технология публичного выступления		1		1
География Пермского края	0,5			0,5
Основы исследовательской деятельности	0,5	0,5		1
«Я выбираю»			0,25	0,25
Смысловое чтение	0,5		0,5	1
Подготовка к ОГЭ (математика, русский язык, предметы по выбору)			3,75	3,75
Психологический практикум			0,25	0,25
«Я сдам ОГЭ»			0,25	0,25
<b>Итого в 6-8 классах:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>		
<b>Итого в 9 классе:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной неделе</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану 6 класса  
МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016 – 2017 учебный год  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для пятидневной недели (приказ МО РФ от 10.04. 2002 № 29/2065-п), 2 вариант, (под ред. И.М. Бгажноковой), в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные занятия проходят в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Длительность перемен – после первого, второго, пятого, шестого уроков - 10 минут, после

третьего, четвертого уроков – 20 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий – 09.00.

Федеральный компонент реализуется полностью и представлен 6-ю образовательными областями:

1. Образовательная область **«Язык и речь»** представлены предметами **«Русский язык»** и **«Чтение»**. Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

2. **«Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре **геометрическими** понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенней вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, ИЗО и др.

3. **«Обществознание»**, включает в себя **«Мир истории»**, **«Географию»**.

- **«Мир истории»** - новый пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. Для этого необходимо уточнение имеющихся у них знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, о средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сферах.

- **«География»** - элементарный курс физической географии и порубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

4. **«Естествознание»** реализуется предметом **«Естествознание»** в 6 класс. Естественно-научное образование учащихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства неживой и живой природы, формируют у учащихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения.

5. Технологии в части федерального компонента учебного плана включают **«Домоводство»**. Содержание этого предмета позволяет поэтапно сформировать навыки по



ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое).

Данный предмет особенно важен для детей, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. «Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируются с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Региональный компонент представлен образовательным компонентом «**Профильный труд**» с предметами:

- «**Столярное дело**» для мальчиков
- «**Швейное дело**» для девочек.

На эти уроки класс делится на две подгруппы.

Также часы регионального компонента отведены на предметы:

- «**Физическая культура**» 2 часа в неделю.

Школьный компонент для 6 класса представлен коррекционными технологиями и факультативами:

- Психологический практикум, 1 час в неделю.
- Курс «Речевая культура» 1 час в неделю.

В соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в учебном плане предусмотрена трудовая практика в 6 классе в объеме 6 дней. Отработка практики в 6 классах проводится в июне.

Сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «Природоведение», «Естествознание», «Домоводство», «Швейное дело», во внеклассной работе.

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю по классам
		6 класс
<b>Федеральный компонент</b>		
Язык и речь	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание	Мир истории (пропед.)	2
	География	2
Естествознание	Естествознание	2
Технологии	Домоводство	2
<b>Итого:</b>		<b>20</b>
<b>Региональный (национальный компонент)</b>		

Искусство Технологии	Швейное дело	6
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	2
Итого:		8
<b>Школьный компонент</b>		
Коррекционные технологии	Психологический практикум	1
	Речевая культура	1
<b>Итоговая учебная нагрузка в неделю</b>		<b>30</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>30</b>
<b>Трудовая практика в днях</b>		<b>6</b>

**Пояснительная записка к учебному плану 7 класса  
МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016 – 2017 учебный год  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе 2 варианта (под ред. И.М. Бгажноковой) Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для пятидневной недели (приказ МО РФ от 10.04. 2002 № 29/2065-п), в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах».

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий – 09.00.

МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Длительность перерывов – после первого, второго, пятого, шестого уроков - 10 минут, после третьего, четвертого уроков – 20 минут.

Федеральный компонент реализуется полностью и представлен 6-ю образовательными областями:

6. Образовательная область «Язык и речь» представлены предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

7. «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенней вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, ИЗО и др.

8. «Обществознание» включает в себя «Историю Отечества», «Этику», «Географию».

- «История Отечества» в 7 классе преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

- «География» - элементарный курс физической географии и порубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

- «Этика» - новый учебный предмет. Его содержание направлено на формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, на развитие у них навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.) их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

- «Естествознание» в 7 классе реализуется предметом «Человек». Раздел «Человек» позволяет не только изучить строение и функции органов человека, но и разобраться в вопросах профилактики различных социальных явлений, таких как: наркомания, алкоголизм, лечение ВИЧ-инфекций, венерических и других заболеваний, присутствующих в жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления учащихся о себе, как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юношей и девушек после окончания школы.

9. Технологии в части федерального компонента учебного плана включают «Домоводство». Содержание этого предмета позволяет поэтапно сформировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое).

Данный предмет особенно важен для детей, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. «Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируются с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Региональный компонент представлен образовательным компонентом «Профильный труд» с предметами:

- «Столярное дело» для мальчиков.
- «Швейное дело» для девочек.

На эти уроки класс делится на две подгруппы.

Также часы регионального компонента отведены на предметы:

- «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю.

Школьный компонент для 7 класса представлен коррекционными технологиями и факультативами:

- Психологический практикум, 1 час в неделю.
- Факультатив «Информатика» 1 час в неделю.
- Курс «Речевая культура» 1 час в неделю.

В соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в учебном плане предусмотрена трудовая практика в 7 классе в объеме 10 дней. Отработка практики в 7 классе проводится в июне.

Сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «Природоведение», «Естествознание», «Домоводство», «Швейное дело», «Столярное дело», во внеклассной работе.

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю по классам
		7 класс
<b>Федеральный компонент</b>		
Язык и речь	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание	История Отечества	2
	Этика	1
	География	2
Естествознание	Естествознание	2
Технологии	Домоводство	2
<b>Итого:</b>		<b>21</b>
<b>Региональный (национальный компонент)</b>		
Технологии	(Столярное дело /Швейное дело)	6
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
<b>Школьный компонент</b>		

Коррекционные технологии	Факультатив «Информатика»	1
	Психологический практикум	1
	Речевая культура	1
<b>Итоговая учебная нагрузка в неделю</b>		<b>32</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>33</b>
<b>Трудовая практика в днях</b>		<b>10</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану 8 класса  
МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016 – 2017 учебный год  
для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями)**

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью составлен на основе 2 варианта (под ред. И.М. Бгажниковой) Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ МО РФ от 10.04. 2002 № 29/2065-п), для пятидневной недели в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах».

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий – 09.00.

МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Длительность перерывов – после первого, второго, пятого, шестого уроков - 10 минут, после третьего, четвертого уроков – 20 минут.

Федеральный компонент реализуется полностью и представлен 6-ю образовательными областями:

10. Образовательная область «Язык и речь» представлены предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения русскому языку детей с нарушением интеллекта строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

11. «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенней вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания

реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, ИЗО и др.

12. «Обществознание» в 8 классе включает в себя «Историю Отечества», «Этику», «Географию».

- «История Отечества» в 8 классе преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории регионов и города Москвы; формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

- «География» - элементарный курс физической географии и порубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

- «Этика» - изучается второй год, с 7 класса. Его содержание продолжает формирование нравственного самосознания учащихся среднего и старшего подросткового возраста, развивает у них навыки социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, со старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.) их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

4. «Естествознание» представлено предметом «Человек». Раздел «Человек» позволяет не только изучить строение и функции органов человека, но и разобраться в вопросах профилактики различных социальных явлений, таких как: наркомания, алкоголизм, лечение ВИЧ-инфекций, венерических и других заболеваний, присутствующих в жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления учащихся о себе, как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юношей и девушек после окончания школы.

5. Технологии в части федерального компонента учебного плана включают «Домоводство» в 8 классе. Предмет соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно сформировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений (стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое).

Данный предмет особенно важен для детей, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Домоводство» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. «Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируются с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Региональный компонент представлен образовательным компонентом «Профильный труд» с предметами:

- «Швейное дело» (8 классы) для девочек.
- Также часы регионального компонента отведены на предметы:
- «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю.

Школьный компонент для 8 класса представлен коррекционными технологиями и факультативами:

- Психологический практикум, 1 час в неделю.
- Курс «Речевая культура» 1 час в неделю.

В соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в учебном плане предусмотрена трудовая практика в 8 классе в объеме 12 дней. Отработка практики проводится в июне.

Сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство», «Швейное дело», во внеклассной работе.

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные)	Количество часов в неделю по классам
		8 класс
<b>Федеральный компонент</b>		
Язык и речь	Русский язык	4
	Чтение	4
Математика	Математика	4
Обществознание	История Отечества	2
	Этика	1
	География	2
Естествознание	Естествознание	2
Технологии	Домоводство	2
<b>Итого:</b>		<b>21</b>
<b>Региональный (национальный компонент)</b>		
Технологии	(Швейное дело)	7
Физическая культура (спортивная подготовка)	Физическая культура	2
<b>Итого:</b>		<b>9</b>
<b>Школьный компонент</b>		
Коррекционные технологии	Факультатив «Информатика»	<b>1</b>
	Психологический практикум	<b>1</b>
	Курс «Речевая культура»	<b>1</b>
<b>Итоговая учебная нагрузка в неделю</b>		<b>33</b>

Максимально допустимое количество часов	33
Трудовая практика в днях	12

### 3.1.1. Календарный учебный график МБОУ ФООШ.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016-2017 учебный год**

#### 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2016 года. Окончание учебного года: 31 августа 2017 года, в том числе, окончание учебных занятий 31 мая. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2–9 классах – 34 недели.

#### 2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-9 классах делится на 4 четверти:

1 четверть – 8 недель;

2 четверть – 8 недель;

3 четверть – 10 недель, в 1 классе – 9 недель;

4 четверть – 8 недель

#### 3. Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 29 октября по 6 ноября 2016 г.

Зимние каникулы: с 30 декабря 2016 по 12 января 2017 г.

Весенние каникулы: с 27 марта по 2 апреля 2017 г.

Летние каникулы: с 1 июня 2017 по 31 августа 2017 г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 13 февраля по 19 февраля 2017 г.

#### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

В школе устанавливается продолжительность учебной недели:

для учащихся 1-8 классов – 5 дней;

для учащихся 9 классов – 6 дней.

#### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену. Уроки начинаются в 09.00 утра.

Внеурочные занятия, кружки, курсы по выбору, спортивные секции начинаются не ранее, чем через 45 минут по окончании уроков;

Работа ГПД – сразу после окончания уроков обучающихся, посещающих ее.

#### Расписание звонков.

1 урок	09.00 - 9.45
Перемена	09.45 - 09.55
2 урок	09.55 - 10.40
Перемена	10.40 - 10.50
3 урок	10.50 - 11.35
Перемена	11.35 - 11.55
4 урок	11.55 - 12.40
Перемена	12.40 - 13.00



5 урок	13.00 - 13.45
Перемена	13.45 - 13.55
6 урок	13.55 - 14.40
Перемена	14.40 - 14.50
7 урок	14.50 - 15.35

Продолжительность урока:

2-9 классы – 45 минут

1 классы:

35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день,

35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день,

40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.

#### 6. Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы начального общего образования, основного общего образования проводится в апреле - мае 2017 года (по отдельному графику). Повторная промежуточная аттестация проводится в октябре, мае (по отдельному графику)

### **3.1.2. Программа внеурочной деятельности.**

#### **Программа внеурочной деятельности в 5-6х классах муниципального бюджетного образовательного учреждения «Фроловская основная общеобразовательная школа» на 2016- 2017 учебный год**

#### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности утверждается с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность организуется только на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Если участник образовательных отношений выбрал курс внеурочной деятельности, то он не только реализовал свои права, но и принял на себя обязанности по достижению образовательных результатов.

**Цели внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:** создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Принципами организации внеурочной деятельности** являются:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- преемственность с учебной деятельностью и между уровнями образования;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной работы в образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Организация взаимодействия с другими структурами** осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, работы классных руководителей. Взаимодействие осуществляется со следующими структурами: МБУ ДО "Дом детского творчества", МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», музыкальная школа, Дом культуры, библиотека.

### **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности 5-6х классов является дополнением к учебному плану 5-6х классов и одним из способов реализации ООП ООО. Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся 5-6х классов, время, отводимое на внеурочную деятельность.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-6х классов являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

К организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу ее организации в школе:

- Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов ООП ООО и осуществляется на принципах деятельностного подхода. Определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся получает не только знания, но и практические умения (выход в социум, творческие продукты и др)
- Внеурочная деятельность предполагает подготовку и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований, научно- практических конференций, интеллектуальных игр, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и иные формы работы.
- Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет образовательная организация.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: обучающийся должен иметь возможность выбирать из предлагаемых образовательной организацией курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

- При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на личностные и метапредметные результаты.

### Организация внеурочной деятельности в 5-6х классах в 2016-2017 учебном году

Требования к организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия в 5-6х классах проводятся через 45 минут после последнего урока основного расписания;
- внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия в день;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать 25 человек;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут;
- образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями, педагогами дополнительного образования, методистами в соответствии с Положением о рабочей программе по учебному предмету и программе внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### Учебный план внеурочной деятельности 5-6х классов на 2015-2016 учебный год

**МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»  
на 2016-2017 учебный год.**

Направление	Форма деятельности	Количество часов в неделю по классам						Всего часов
		1	2	3	4	5	6	
Общеинтеллектуальное духовно-нравственное	Кружок «Мой Пермский край. История». /Яскина С.А./					1		1
	Кружок «Мой Пермский край. Природа./Якимова Г.Н./						1	1
	Кружок семейного чтения /Постаногова Л.М./					1		1
	Кружок «Природа и творчество» Запека С.Г.						1	1
Общекультурное	Кружок «Смастерим-Ка» /Горбунова Е.П./						1	1

<b>Социальное</b>	Клуб игрового общения «Затейники». /Черемных Н.В./						<b>1</b>	<b>1</b>
	Клуб «Юные инспектора ДД» /Никонова Л.П. /						<b>1</b>	<b>1</b>
	Кружок «Плетение из лозы» /Никонова Л.П. /						<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Секция по ОФП /Уточкин В. А. /						<b>3</b>	<b>3</b>

### Отслеживание предполагаемых результатов

Результативность реализации программ внеурочной деятельности осуществляется педагогами в начале и в конце учебного года и зависят от целей и задач, предполагаемого рабочих программ.

Формами представления результатов программы внеурочной деятельности быть: защита проектно- исследовательских работы, результат участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях создание творческих продуктов и другое

## 3.2. Система условий реализации ООП ООО.

### СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для достижения образовательных результатов основная образовательная программа МБОУ ФООШ обеспечивает ряд необходимых условий: организационно-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает особенности МБОУ ФООШ, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий регламентируется локальными актами МБОУ ФООШ.

Образовательный процесс в МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом.

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Начало занятий в 9.00 утра. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, организуются две большие перемены по 20 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября, делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки не менее 30 дней в году.

В апреле-мае организуется промежуточная аттестация: итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Учебный план состоит из 2 частей – обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

2.2. Кадровые условия Кадровое обеспечение основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Уровень образования педагогического персонала:

- высшее образование – 9 чел.
- среднее профессиональное 16 чел.

Уровень квалификации педагогического персонала:

- высшая квалификационная категория – 1 чел.
- первая квалификационная категория – 4 чел.

Непрерывность профессионального развития — все педагоги прошли обучение на курсах по ФГОС. 100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

### **Кадровый потенциал образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	Специалисты	Функции (примерные)	Количество специалистов
1	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	16 чел.
2	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфолио обучающихся	8 чел.
3	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации. Обеспечивает выдачу книг в библиотеке.	1 чел.

4	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Учреждения условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	2 чел.
---	---------------------------	--	--------

### **Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует социально-педагогическая служба. Целью ее работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности социально-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование социально-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, а также путем вариативности форм социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В соответствии с целями образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе используется компетентностный подход. Компетентность понимается как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Ключевыми компетентностями, формированию которых отдается предпочтение в процессе обучения и воспитания, являются:

- политические и социальные: ориентация в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям, научиться ориентироваться в мире профессий;
- межкультурные — умение объяснять явления действительности, природной, социальной, культурной, технической среды;
- информационно-коммуникационные: умение выделять существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- компетентности, предполагающие сформированность навыков самообразования, самоорганизации и саморазвития — умения определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целей основного общего образования: в Учреждении сформирована система условий реализации основной образовательной программы с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 10-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (10-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; — с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Реализуется основная образовательная программа основного общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательную работу. В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, социальному педагогу, педагогам дополнительного образования.

### **Материально-технические и информационно-методические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

#### **Сведения о материально-технической базе Учреждения**

Число зданий и сооружений - 1.

Общая площадь всех помещений - 1183 м<sup>2</sup>.

Число учебных кабинетов – 8.

Число мастерских - 1, в них 6 мест.

Есть физкультурный зал – 149 м<sup>2</sup>, столовая (36 посадочных мест), библиотека.

Для перевозки обучающихся имеется школьный автобус (13 пассажирских места).

Во всех учебных кабинетах имеется ЭВМ или переносной ноутбук, подключенные к сети Интернет, медиапроектор. Школа имеет кабинет информатики (7 компьютеров).

#### **Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

Согласно САНПИН 2.4.5.2409-08 в школе организовано горячее двухразовое питание (завтрак, обед). График работы школьной столовой: 08.45 - завтрак – 1 - 4 кл., 09.45 - 1 перемена, завтрак – 5 – 9 кл., 11.35 - 3 перемена, обед – 1 - 4 кл., 12.40 - 4 перемена, обед – 5 - 9 кл.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой по договору с ГБУЗ Пермского края Карагайской ЦРБ.

#### **Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям**

Во всех учебных кабинетах, библиотеке имеется доступ к ресурсам Интернета. Для обучающихся и родителей (законных представителей) ведутся электронные дневники и журналы в телекоммуникационной образовательной сети «Образование web2.0» (зарегистрировано все обучающиеся, родители (законные представители), учителя)

#### **Финансовые условия**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании ПФХД.

#### **Учебно-методические и информационные условия**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Учреждение имеет собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить информацию по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1. Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН Посещение и анализ уроков Выполнение программы внеурочной деятельности	Директор школы Зам. директора по учебно-воспитательной работе Зам. директора по воспитательной работе
2. Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС ОО	Директор школы
3. Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ Своевременное пополнение МТБ Обновление спортивного инвентаря	Зам. директора по хозяйственной работе Директор Учитель физической культуры



4. Кадровые	Своевременная переподготовка педагогических работников Организация курсовой подготовки педагогических работников	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
5. Учебно-методические, информационные	Своевременный заказ учебников, пополнение библиотечного фонда Обеспечение свободного доступа к сети Интернет Своевременность обновления сайта	Зам. директора по учебно-воспитательной работе Библиотекарь Ответственный за сайт

### Кадровые условия.

Фамилия имя отчество	Основная должность	Преподаваемый предмет/ы	Уровень образования педагога	Категория, имеющаяся по должности "Учитель"	Срок действия категории и по должности "Учитель"	Педагогический стаж (полных лет)
Старкова Ирина Геннадьевна	директор	информатика	ПГПИ, учитель математики, 1989; ФГБОУ ВПО ПГНИУ "Менеджмент образовательной организации", 2014.	соответствие занимаемой должности	15.10.2020	27
Лагунова Анна Васильевна	учитель	история, обществознание	ПГПИ, учитель истории, 2001; ФГБОУ ВПО ПГНИУ "Менеджмент образовательной организации", 2015.	высшая	19.02.2020	26
Юрлова Нина Ивановна	учитель	нач классы, информатика, математика	ПГПУ, учитель математики, 1998г.; ППУ № 1, учитель начальных классов, 1990 г.	первая	28.10.2019	27
Исламова Людмила Викторовна	учитель	нач классы	УГПУ, логопед, дефектолог, 2001; Кудымкарское педучилище, учитель начальных классов, 1993.	соответствие занимаемой должности	26.10.2017	23
Михайловых Ольга Сергеевна	учитель	русский язык, литер-ра, ОРКСЭ	ПГПУ учитель нач. кл, 2004	соответствие занимаемой должности	16.04.2020	12
Комакина Снежана Анатольевна	учитель	русский язык, литер-ра	ПГПУ учитель русского языка, 2008	соответствие занимаемой должности	16.10.2019	27
Деменева Татьяна Александровна	учитель	математика, физика	ПГПИ учитель математики, 1980	соответствие занимаемой должности	17.12.2020	36
Якимова Галина Николаевна	учитель	биология , химия	ПГПИ, учитель биологии, 1985	соответствие занимаемой должности	17.12.2020	32
Уточкин	учитель	физическая	ППК № 3 учитель	первая	28.10.20	14

Василий Иванович		культура, ОБЖ	физкультуры 1999		19	
Яскина Светлана Александровна	учитель	география, технология	ППУ № 4 учитель трудового обучения 1996	соответствие занимаемой должности	17.05.2017	33
Горбунова Екатерина Петровна	учитель	ИЗО, технология	ППУ № 4 учитель трудового обучения 1992	соответствие занимаемой должности	17.05.2017	38
Деменева Валентина Васильевна	учитель	воспитатель ГПД	учитель нач кл Кудымкарское педучил 1975	соответствие занимаемой должности	17.05.2017	39
Кайгородов Антон Иванович	учитель	англ язык	Пермский государственный национальный исследовательский университет, бакалавр психологии, 2014; ЧОУДПО "Институт новых технологий в образовании", учитель иностранного языка (английский язык), 2015	не имеет		1
Чернобровкина Любовь Васильевна	учитель	нач. кл	ПГПИ, учитель начальных классов, 1986	первая	28.10.2019	29
Никонова Любовь Петровна	учитель	технология	Пермское педучилище № 4 учитель 1989	соответствие занимаемой должности	17.12.2020	33

### Курсовая подготовка

Фамилия имя отчество	Основная должность Преподаваемый предмет/ы	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (ОУ, проводившее курсы)	курсы повышения квалификации за последние 3 года (Название курсов)
Старкова Ирина Геннадьевна	директор информатика	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" ; ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ-Пермь; НП "Ассоциация экспертов Пермского края"; национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики"; национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики"	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; "Управление государственными и муниципальными закупками"; Правовое регулирование образования: ФЗ Об образовании в РФ"; Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов"; Управление качеством образования: современные методы

			повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов"
Лагунова Анна Васильевна	учитель история, обществознание	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"; АНПО "Институт развития современных образовательных технологий"; ФГБУ РИНО ПГНИУ; ФГБУ РИНО ПГНИУ; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края"	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; Менеджмент и экономика образовательной организации; "Профессиональный стандарт педагога"; "Способы формирования и диагностики разных видов УУД в обучении обществознанию в основной и старшей школе на примере УМК "Обществознание" под ред. Г.А. Бордовского; Интеграция в преподавании гуманитарных дисциплин как технология метапредметного подхода.; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС";
Юрлова Нина Ивановна	учитель нач. классы, информатика, математика	ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"; ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"; ФГБУ РИНО ПГНИУ; ФГБУ РИНО ПГНИУ; ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"; АНО "Институт развития современных образовательных технологий" ; ГАУ ДПО ИРО ПК; АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур"; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского кра"	Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, родительского образования в рамках ФГОС нового поколения; Технология оценивания универсальных учебных действий; Развитие познавательных способностей младших школьников. Система пособий по развитию критического мышления младших школьников (урочная и внеурочная деятельность); IT-прорыв: повышение профессиональной компетенции учителей информатики"; организация мониторинга сформированности УУД в начальной школе ПК "Подготовка выпускников начальной школы к выполнению Всероссийских проверочных работ в контексте повышения качества начального образования в 2016 году"; "Управление государственными и муниципальными закупками"; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС";
Исламова Людмила Викторовна	учитель нач. классы	НОУ ДПО "Институт биологической обратной связи"; АНО "Институт развития современных образовательных технологий"; АНО "Институт развития современных образовательных технологий"; ФГБОУ ВПО "ПГПУ"; АНО Центр образования и развития "Фактор успеха" ; ГАУ ДПО ИРО ПК; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края"	"Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии "БОС - Здоровье" для системы дошкольного и общего образования"; технологии формирования УУД в начальной школе; организация мониторинга сформированности УУД в начальной школе; теоретико-методологические основы реализации стандарта нового поколения и практика внедрения; "Современные технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения" ; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; Основные подходы к организации воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"

Михайловы Ольга Сергеевна	учитель русский язык, литер-ра, ОРКСЭ	ФГБОУ ВПО "ПГГПУ"; ФГБУ РИНО ПГНИУ	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов; Основы религиозных культур и светской этики
Комакина Снежана Анатольевна	учитель русский язык, литер-ра	ФГБОУ ВПО "ПГГПУ"; ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"; НОУ "Современное образование"; ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов; "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку"; технология подготовки выпускников 9 кл. к написани. Сочинения на лингвистическую тему; Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, родительского образования в рамках ФГОС нового поколения"
Деменева Татьяна Александровна	учитель математика, физика	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет"; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов"
Якимова Галина Николаевна	учитель биология, химия	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет"; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края"	"Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; "Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
Уточкин Василий Иванович	учитель физическая культура, ОБЖ	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет"; ГАУ ДПО ИРО ПК	"Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов" "Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"
Яскина Светлана Александровна	учитель география, технология	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет"; ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет"; ФГБОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет"; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края"; ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего" Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" г. Москва;	"Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации"; "Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; "Информационные технологии для обеспечения вариативности в структуре предметов практико-ориентированной направленности (технология, физическая культура, ОБЖ) в условиях ФГОС"; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"; "Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях";
Горбунова Екатерина Петровна	учитель ИЗО, технология	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет"; ГАУ ДПО ИРО ПК	"Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов" "Основные подходы к организации образовательно- воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"

Деменова Валентина Васильевна	учитель воспитатель ГПД	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный педагогический университет"; ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"; ФГБОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет"; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края"; ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего" Профессиональное сообщество "Преимственность в образовании" г. Москва;	"Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации"; "Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; "Информационные технологии для обеспечения вариативности в структуре предметов практико-ориентированной направленности (технология, физическая культура, ОБЖ) в условиях ФГОС"; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"; "Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях";
Кайгородов Антон Иванович	учитель англ язык	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края";	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС";
Чернобровкина Любовь Васильевна	учитель нач. кл	ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"; ФГБОУ ВПО "ПГГПУ"; ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края";	Проектирование современного урока: от целеполагания до достижения образовательных результатов"; "Современные технологии обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ"; "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС";
Никонова Любовь Петровна	учитель технология	ГАУДПО "Институт профессионального образования Пермского края";	"Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС";

## Перечень учебников

5 класс					
1	Русский язык	«Дрофа»	М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.	2015	12
2	Литература 1 часть	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	2015	12
3	Литература 2 часть	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин		
4	Математика	«Мнемозина»	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург	2015	12
5	Обществознание	«Просвещение»	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. / Под ред.	2015	12

			Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой		
6	География	«Дрофа»	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева / Под ред. В.П.Дронова	2015	6
7	Основы безопасности жизнедеятельности	«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова	2011	11
8	Всеобщая история. История Древнего мира	«Просвещение»	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая	2015	12
9	Английский язык	«Просвещение»	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова и др.	2016	12
10	Биология	Дрофа	Н.И.Сонин, А.А.Плешаков	2016	12
11	Музыка	Дрофа	Т.И.Науменко, В.В.Алеев	2015	12
12	Технология. Технологии ведения дома.	ВЕНТАНА-ГРАФ	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	2015	12
13	Технология. Индустриальные технологии	ВЕНТАНА-ГРАФ	А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко	2015	12
14	Изобразительное искусство	«Просвещение»	Н.А.Горяева, О.В.Островская / Под ред. Б.М.Неменского	2015	12
15	Физическая культура	«Просвещение»	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2015	11
<b>6 класс</b>					
1	Русский язык	«Дрофа»	М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.	2016	11
2	Литература 1 часть	«Просвещение»	В.П.Полухина, В.Я.Коровина В.П.Журавлёв и др. / Под ред. В.Я.Коровиной	2016	11
3	Литература 2 часть	«Просвещение»	В.П.Полухина, В.Я.Коровина В.П.Журавлёв и др. / Под ред. В.Я.Коровиной	2016	11
4	Математика	«Мнемозина»	Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др.	2015	11
5	История Средних веков	«Просвещение»	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской	2010	11
6	История России	«Дрофа»	И.А.Андреев	2016	11
7	Обществознание	«Просвещение»	Л.М.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.	2014	11
8	Основы безопасности	«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Б.О. / Под ред.	2016	11

	жизнедеятельности		А.Т.Смирнова		
9	Биология	«Дрофа»	Н.И.Сонин	2016	11
10	Английский язык.	«Просвещение»	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова и др.	2011	11
11	География	«Дрофа»	В.П.Дронов, Л.Е.Савельева / Под ред. В.П.Дронова	2016	11
12	Изобразительное искусство	«Просвещение»	Л.А.Неменская	2016	11
13	Музыка	«Дрофа»	Т.И.Науменко, В.В.Алеев	2014	11
14	Технология (для девочек)	ВЕНТАНА-ГРАФ	В.Д.Симоненко, Н.В.Синица и др,	2007	6
15	Технология (для мальчиков)	ВЕНТАНА-ГРАФ	В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко и др.	2007	6
16	Физическая культура	«Просвещение»	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2015	11
<b>7 класс</b>					
1	Русский язык	«Дрофа»	М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.	2009	6
2	Литература 1 часть	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	2010	6
3	Литература 2 часть	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	2010	6
4	Алгебра	«Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк /Под.ред.С.А.Теляковского	2013	6
5	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 -1800	"Просвещение"	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	2010	6
6	История России	«Дрофа»	И.А.Андреев	2016	6
7	Английский язык	«Просвещение»	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова и др.	2011	6
8	Биология	«Дрофа»	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров	2010	6
9	География	«Дрофа»	И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев / Под ред. В.П.Дронова	2009	6
10	Геометрия	«Просвещение»	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов С.Б.Кадомцев и др.	2010	6

11	Физика	«Дрофа»	А.В.Перышкин	2009	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности	«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова	2011	6
13	Изобразительное искусство	«Просвещение»	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров	2011	5
14	Музыка	«Дрофа»	Т.И.Науменко, В.В.Алеев	2011	5
15	Технология (для девочек)	ВЕНТАНА-ГРАФ	В.Д.Симоненко, Н.В.Синица и др.	2007	3
16	Технология (для мальчиков)	ВЕНТАНА-ГРАФ	В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко и др.	2007	3
17	Физическая культура	«Просвещение»	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2015	5
<b>8 класс</b>					
1	Русский язык	«Дрофа»	М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.	2010	6
2	Литература 1 часть	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	2010	6
3	Литература 2 часть	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин	2010	6
4	Алгебра	«Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк /Под ред.С.А.Теляковского	2013	6
5	История России	«Просвещение»	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина	2010	6
6	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	«Просвещение»	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	2009	6
7	Обществознание	Русское слово	А.И.Кравченко	2010	6
8	Английский язык.	«Просвещение»	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова и др.	2011	6
9	Биология	«Дрофа»	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров	2014	6
10	География	«Дрофа»	В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром / Под ред. В.П.Дронова	2010	6
11	Геометрия	«Просвещение»	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.	2010	6



12	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	И.Г.Семакин, Д.А.Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова	2008	6
13	Физика	«Дрофа»	А.В.Перышкин	2010	6
14	Химия	«Дрофа»	О.С.Габриелян	2010	7
15	Основы безопасности жизнедеятельности	«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова	2011	6
16	Искусство	«Просвещение»	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова	2015	5
17	Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	В.Д.Симоненко, Н.В.Синица и др.	2007	6
18	Физическая культура	«Просвещение»	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2015	5
<b>9 класс</b>					
1	Русский язык	«Дрофа»	М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др.	2007	6
2	Литература	«Просвещение»	В.Я.Коровина, В.И.Коровин, И.С.Збарский и др.	2010	6
3	Алгебра	«Просвещение»	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк /Под,ред.С.А.Теляковского	2010	6
4	Геометрия	"Просвещение"	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.	2010	6
5	Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В. Шестакова	2008	6
6	История России	«Просвещение»	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	2010	6
7	Всеобщая история	«Просвещение»	О.С.Сороко-Цюпа, А.О,Сороко-Цюпа	2010	6
8	Обществознание	«Русское слово»	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова	2008	6
9	Английский язык.	«Просвещение»	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова и др.	2011	6
10	Биология	«Дрофа»	М.Р.Сапин, Н.И.Сонин	2010	6
28	География	«Дрофа»	В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром / Под ред. В.П.Дронова	2011	6

11	Основы безопасности жизнедеятельности	«Просвещение»	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова	2011	6
12	Физика	«Дрофа»	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник	2010	6
14	Химия	«Дрофа»	О.С.Габриелян	2010	7
15	Искусство	«Просвещение»	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова	2015	5
16	Технология	«Вента-Граф»	В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко и др.	2008	4
17	Физическая культура	«Просвещение»	В.И.Лях, А.А.Зданевич	2012	5

**Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО** в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП ООО**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	Корректировка ООП ООО (учебного плана; годового календарного учебного графика; рабочих программ учебных курсов и содержания программ)	ежегодно
	Утверждение ООП ООО	Ежегодно, август
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ ФООШ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно, при наличии изменений в законодательстве
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО	Ежегодно, сентябрь
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам МБОУ ФООШ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками МБОУ ФООШ	Ежегодно, сентябрь
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно, декабрь
	Информирование ЦЗН Карагайского района о вакансиях	Ежемесячно, до 10 числа
	Посещение ПГГПУ и ГБПОУ «Кудымкарский пед. колледж» с информацией о вакансиях	Декабрь, май
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ ФООШ в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно, февраль
	Корректировка плана методической работы ОУ в рамках	Ежегодно, август

	введения ФГОС ООО	
Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Размещение на сайте МБОУ ФООШ информационных материалов о введении ФГОС ООО	Ежегодно
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ ФООШ требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ ФООШ	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа МБОУ ФООШ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Ежегодно