


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2016 г (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06. 2016 г



И.Г. Старкова/

23.06.2016 г (дата)

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 

Тематическое планирование
по предмету «География» для 8 класса (С К программа VIII вида)
программа авторов Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.
Составитель: учитель С. А. Яскина

учебный год

2016 – 2017

География материков и океанов

8 класс

Пояснительная записка

Изучение «Географии материков и океанов» расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Они учатся и стараются сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каковыми являются географические и политические карты, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, математикой и русским языком. Изучая «Географию материков и океанов», школьники получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с климатическими, экономическими, природными и экологическими проблемами.

Особое внимание в данном курсе уделяется растительному и животному миру, их охране, крупным промышленным городам и столицам; изучению социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассматривание вопросов истории, этнографии, национальных традиций коренного населения, что способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, что в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

В 8 классе изучаемые страны сгруппированы по типу географической сложности. Изучаемые государства - бывшие союзные республики. Особо уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Содержание тем учебного курса

8 класс

География материков и океанов

(68 часов)

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 7. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

8. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 10. Растения тропических лесов. 11. Животные тропических лесов. 12. Растительный мир саванн. 13. Животный мир саванн. 14. Растительный и животный мир пустынь. 15. Население. Жизнь и быт народов. 16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. 22. Растительный мир. 23. Животный мир. Охрана природы. 24. Население (коренное и пришлое). 25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

№п/п	Тема	Часы	Практические работы
1.	Введение	2	
1.1	Что изучает география: материки, части света.	1	
1.2	География положение материков.	1	
2.	Раздел I Мировой океан	5	
2.1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	1
2.5	Современное изучение Мирового океана.	1	
3.	Раздел II Материки и части света. Африка	11	
3.1	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	1
3.2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	1
3.3	Растения тропических лесов.	1	
3.4	Животные тропических лесов.	1	
3.5	Растительный мир Саванны.	1	
3.6	Животный мир Саванны.	1	
3.7	Растительный и животный мир пустынь.	1	
3.8	Население. Жизнь и быт народов.	1	
3.9	Государства, их столицы по выбору учителя.	1	1
3.10	Государства, их столицы по выбору учителя.	1	
3.11	Обобщающий урок.	1	
4	Австралия	8	
4.1	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	1
4.2	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	
4.3	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию	1	1
4.4	Растительный мир.	1	
4.5	Животный мир. Охрана природы.	1	
4.6	Население (коренное и пришлое).	1	
4.7	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.	1	
4.8	Обобщающий урок.	1	
5	Антарктида	6	
5.1	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	1
5.2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
5.3	Особенности природы, ее поверхность и климат.	1	
5.4	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	

5.5	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные	1	
5.6	Обобщающий урок.	1	
6	Америка	1	
6.1	Открытие Америки.	1	
7	Северная Америка	8	
7.1	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	1
7.2	Природные условия, рельеф, климат.	1	
7.3	Реки и озера.	1	
7.4	Растительный и животный мир.	1	1
7.5	Населения и государства.	1	
7.6	США	1	
7.7	Канада.	1	
7.8	Мексика, Куба.	1	
8	Южная Америка	11	
8.1	Географическое положение, очертания берегов.	1	1
8.2	Природные условия, рельеф.	1	
8.3	Климат.	1	
8.4	Реки и озера.	1	
8.5	Растительный мир тропических лесов.	1	1
8.6	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	
8.7	Животный мир.	1	
8.8	Население (коренное и пришлое).	1	
8.9	Крупные государства (Бразилия, Аргентина. Перу) их столицы.	1	
8.10	Часть света Америка.	1	
8.11	Обобщающий урок.	1	
9	Евразия	14	
9.1	Евразия - величайший материк земного шара.	1	1
9.2	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	
9.3	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	1
9.4	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные	1	
9.5	Типы климата Евразии.	1	
9.6	Водные ресурсы Европы, их использование.	1	
9.7	Реки и озера Азии.	1	1
9.8	Экологические проблемы.		
9.9	Растительный и животный мир Евразии.	1	
9.10	Международное сотрудничество в охране природы.	1	

9.11	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	1
9.12	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	
9.13	Обобщающий урок.	1	
9.14	Контрольная работа.	1	
	Резерв	2	
	Итого 68 часов		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по географии

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы их государства.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
 - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
 - для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.
- Отметка «4»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
 - ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
 - допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
- Отметка «3»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
 - не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
 - допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.
- Отметка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2001. 11.-208 с.: ил.
3. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Природа России». М. «ВАКО», 2007
4. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России». М. «ВАКО», 2007
5. Н.А. Никитина Поурочные разработки по географии «Физическая география». М. «ВАКО», 2004
6. И.И.Барина Рекомендации к планированию уроков по курсу «География России. Природа». М. «Дрофа», 2003
7. Э.М. Раковская Методическое пособие по курсу «География: природа России». М. «Просвещение», 2003
8. О.А. Бахчиева Начальный курс географии Методическое пособие М. «Дрофа», 2006
9. Н.Л. Литенко «География Сахалинской области» учебное пособие Ю-С., 1992
10. «История Сахалинской области» под ред. О.П. Кузнецова учебное пособие Ю-С., 1995
11. С. Гальцев-Безюк Топонимический словарь Сахалинской области Ю-С., 1992

