

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фраловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»



зам. директора по УВР
/А.В.Лагунова/
27.06.2018



приказ № 125 от 07.07.2018

«Рассмотрено»

на заседании педсовета
протокол № 7 от 27.06.2018 г

Рабочая программа
по предмету «Естествознание» для 9 класса

учитель Т.Н.Сюзева

учебный год
2018 – 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной государственной программы по биологии

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы по биологии:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по (предмету), утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010г. Авторы программы: В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова.

Рабочей программе соответствует учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва, Дрофа, 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, общее число часов – 68 часов и соответствует стандарту специального (коррекционного) образования по биологии

Общая характеристика учебного предмета

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т. п.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Цели

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строения, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе специальной (коррекционной) программы под редакцией Воронковой В.В., в соответствии с которой на изучение курса «Человек и его здоровье» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы.

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (15 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система

человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (7 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (7 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система и органы чувств (15 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество		
		часов	Пр./лаб .р.	Демонстр.материал
1.	Введение	1		
2.	Общее знакомство с организмом человека	2		2
3.	Опорно-двигательная система	15	1/1	4

4.	Кровеносная система	8	1/2	3
5.	Дыхательная система	7	1	3
6.	Пищеварительная система	13	1	3
7.	Выделительная система	7	2	3
10.	Нервная система	15		7
	Итого:	68	4/5	25

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- 7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Терра», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околородных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 9 коррекционном классе

№	Тема урока	Форма организации урока	Дата проведения	
			по плану	фактически
<i>Введение -1ч.</i>				
1.1	Место человека среди млекопитающих.	Вводная беседа.		
<i>Общее знакомство с организмом человека – 2 ч.</i>				
2.1	Организм человека.Строение клеток и тканей организма	Устный журнал.		
3.2	Органы и системы органов человека	Беседа		
<i>Опорно-двигательная система - 15ч.</i>				
4.1	Опорно- двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	Урок-презентация (ИКТ)		
5.2	Состав и строение костей. Лабораторная работа №1 «Состав костей»	Урок- практикум		
6.3	Соединение костей	Рассказ с демонстрацией опытов.		
7.4	Череп	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
8.5	Скелет туловища	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
9.6	Скелет верхних конечностей	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
10.7	Скелет нижних конечностей	Беседа с практическими		

		заданиями.		
11.8	Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	Практическая работа		
12.9	Значение и строение мышц	Беседа с моделированием ситуаций.		
13.10	Основные группы мышц человека	Беседа с моделированием ситуаций.		
14.11	Работа мышц.	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
15.12	Предупреждение искривления позвоночника	Беседа с практическими упражнениями.		
16.13	Плоскостопие	Рассказ с демонстрацией опытов.		
17.14	Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	Беседа с практическими заданиями.		
18.15	Обобщающий урок по теме «Опорно- двигательная система»			
<i>Кровеносная система - 8ч</i>				
19.1	Значение крови и кровообращения	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
20.2	Состав крови	Беседа с моделированием ситуаций.		
21.3	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение крови»	Лабораторная работа		
22.4	Органы кровообращения . Сосуды	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
23.5	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Беседа с поисковыми заданиями		
24.6	Лабораторная работа № 3 «Подсчет частоты пульса»	Лабораторная работа		
25.7	Сердечно- сосудистые заболевания и их предупреждение	Беседа с поисковыми заданиями		

26.8	Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	Практическая работа		
<i>Дыхательная система - 7ч</i>				
27.1	Органы дыхания	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.		
28.2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.		
29.3	Гигиена дыхания	Беседа с моделированием ситуаций.		
30.4	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Беседа с поисковыми заданиями.		
31.5	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Лабораторная работа № 4 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Лабораторная работа		
32.6	Охрана воздушной среды	Беседа с поисковыми заданиями.		
33.7	Кровеносная и дыхательная система человека.	Беседа с поисковыми заданиями.		
<i>Пищеварительная система - 13ч</i>				
34.1	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты	Беседа с поисковыми заданиями.		
35.2	Питательные вещества.	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.		
36.3	Витамины	Беседа с практическими заданиями.		
37.4	Органы пищеварения	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
38.5	Ротовая полость. Зубы	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
39.6	Изменение пищи в желудке	Беседа с поисковыми заданиями.		
40.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Беседа с поисковыми заданиями.		

41.8	Практическая работа «Гигиена питания. Определение нормы питания и расхода энергии»	Практическая работа		
42.9	Уход за зубами и ротовой полостью	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
43.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.		
44.11	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.		
45.12	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Устный журнал.		
46.13	Пищевые отравления.	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.		
Мочевыделительная система – 7 ч				
47.1	Почки – органы выделения	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.		
48.2	Предупреждение почечных заболеваний	Беседа с поисковыми заданиями		
49.3	Значение и строение кожи.	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.		
50.4	Уход за кожей	Самостоятельная работа		
51.5	Практическая работа «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»	Практическая работа		
52.6	Закаливание организма	Проверочная работа		
53.7	Практическая работа «Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая помощь при ожогах и обморожении»	Практическая работа		

Нервная система - 15ч

54.1	Нервная система Головной мозг и спинной мозг	Рассказ -описание с составлением характеристики системы.		
55.2	Нервы	Беседа с практическими заданиями.		
56.3	Значение нервной системы	Рассказ -описание с составлением характеристики .Аобъекта по плану.		
57.4	Режим дня, гигиена труда	Беседа с поисковыми заданиями		
58.5	Сон и его значение	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.		
59..6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	Самостоятельная работа по тексту учебника		
60.7	Органы чувств	Беседа с практическими упражнениями.		
61.8	Орган зрения	Самостоятельная работа.		
62.9	Гигиена зрения	Беседа с решением проблемных ситуаций.		
63.10	Орган слуха	Беседа с моделированием ситуаций.		
64.11	Гигиена слуха.	Беседа с практическими упражнениями.		
65.12	Орган обоняния.	Устный журнал.		
66.13	Орган вкуса			
67.14	Охрана здоровья человека	Деловая игра		
68.15	Система учреждений здравоохранения Российской Федерации	Беседа		