


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

27.06.2018 г (дата)


«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№7 от 27.06. 2018 г

«Утверждено»

Директор школы

 /И.Е. Старкова/

02.07.2018 г (дата)

Приказ № 125



Рабочая программа
по предмету «География» для 6 класса
учитель С. А. Яскина

учебный год
2018 – 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации № 1697 от 17 декабря 2010 года;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся начатой в 5 классе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов естествознания. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Землеведение». Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2015 г. Цель которую преследует данный курс, является - Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

3. МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 6 классе выделяется 34 ч, по 1 часу в неделю.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА.

Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- - вычитывать все уровни текстовой информации.
- - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

- – осознание роли географии в познании окружающего мира;
- – объяснять роль различных источников географической информации.
- – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- – различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- – выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- – использование географических умений:
- – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- – использование карт как моделей:
- – определять на карте местоположение географических объектов.
- – понимание смысла собственной действительности:
- – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Средне-сибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
в 6 КЛАССЕ 2016-2017 учебный год**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Виды деятельности на уроке	Использование ИКТ	Дата проведения	
						По плану	Фактическая
1	Введение.	Урок изучения нового материала	Актуализация и обобщение первоначальных знаний по географии; формирование важнейших общих учебных знаний и умений.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Презентация		
АТМОСФЕРА (11Ч)							
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление об атмосфере, ее границах; составе и строении; роли в жизни Земли.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Электронное приложение «Дрофа»		

3	Нагревание воздуха и его температура	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; сформировать умение определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	Электронное приложение «Дрофа»		
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинно-следственной связи между температурой воздуха и географической широтой; сформировать понятия «тропик», «полярный круг» и «пояс освещенности»	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Презентация		

5	Влага в атмосфере	Урок-практикум	<p>Сформировать представление об атмосферной влаге, методах ее измерения; понятия «абсолютная влажность» и «относительная влажность».</p> <p>Практическая работа № 1</p>	<p>Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.</p>	Электронное приложение «Дрофа»		
6	Атмосферные осадки	Урок изучения нового материала	<p>сформировать представление об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества осадков; географических особенностях распределения по земной поверхности.</p>	<p>Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных</p>	Презентация		

7	Давление атмосферы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Электронное приложение «Дрофа»		
8	Ветры	Урок-практикум	Сформировать представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров. Практическая работа № 2	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	Презентация		

9	Погода	Урок-практикум	Сформировать понятия «погода», «воздушная масса»; знания о главных свойствах погоды и их причинах. <i>Практическая работа № 3</i>	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеозаэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	Электронное приложение «Дрофа»		
10	Климат	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие «климат»; познакомиться с основными показателями климата и способами их отображения.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	Презентация		

11	Человек и атмосфера.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Формировать представление о взаимном влиянии атмосферы и человека, опасных природных явлениях в атмосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Презентация		
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Атмосфера». Контрольная работа № 1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Электронное приложение «Дрофа»		
ГИДРОСФЕРА (12Ч)							
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формировать понятие «гидросфера»; сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни Земли.	Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Презентация Презентация		

14	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Формировать представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Электронное приложение «Дрофа»		
15	Свойства океанических вод.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формировать представление об основных свойствах океанических вод, причинно-следственных связях, определяющих различия в их температуре и солености.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Электронное приложение «Дрофа»		
16	Движение воды в океане. Волны.	Урок-практикум	Сформировать понятия «волна», «прилив», «отлив»; представление о причинно-следственных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Презентация		

17	Течения.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «океаническое течение»; представление о разнообразии и общих закономерностях формирования океанических течений и их географии. <i>Практическая работа № 4</i>	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	Электронное приложение «Дрофа»		
18	Реки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать понятия «река», «речная система», «речной бассейн», представление о частях рек.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Презентация		
19	Жизнь реки.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинно-следственной связи между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Электронное приложение «Дрофа»		

20	Озера и болота.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «озеро», представление о разнообразии озер; выявить причинно-следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Электронное приложение «Дрофа»		
21	Подземные воды.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о подземных водах, их видах и причинах возникновения.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Электронное приложение «Дрофа»		

22	Ледники. Много- летняя мерзлота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать пред- ставление о ледниках и многолетней мерзлоте, видах ледников, причи- нах их возникновения, роли ледников и много- летней мерзлоты в при- роде и хозяйственной деятельности людей.	Выявление причин обра- зования и закономерно- стей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте об- ластей распространения современных покровных ледников, определение их географического по- ложения. Поиск инфор- мации и подготовка со- общения (презентации) об особенностях хозяй- ственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Электронное приложение «Дрофа»		
23	Человек и гидро- сфера.	Урок совершен- ствования знаний, умений и навыков	Сформировать пред- ставление о взаимном влиянии гидросферы и человека, опасных при- родных явлениях в гид- росфере, ее роли в жиз- ни и хозяйственной дея- тельности людей.	Определение по карте географического поло- жения и размеров круп- нейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подго- товка сообщения (пре- зентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква- ториях и других объек- тах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Электронное приложение «Дрофа»		

24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Гидросфера». <i>Контрольная работа № 2</i>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Презентация		
БИОФЕРА (6Ч)							
25	Что такое биосфера и как она устроена	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах, роли в жизни Земли.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Электронное приложение «Дрофа»		

26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о морских организмах как части биосферы, их многообразии, приспособлениях к жизни в водной среде; об основных факторах, влияющих на вертикальное и горизонтальное распространение морских организмов.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	Электронное приложение «Дрофа»		
----	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о приспособлениях организмов к жизни на суше; начать формирование первичных представлений об особенностях лесных природных зон.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Электронное приложение «Дрофа»		
----	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

28	Жизнь в безлесных пространствах.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Начать формирование первичных представлений об особенностях жизни в безлесных природных зонах.	<p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>	Электронное приложение «Дрофа»		
----	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

29	Почва.	Урок-практикум	Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, строении, условиях образования. <i>Практическая работа № 5</i>	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	Электронное приложение «Дрофа»		
30	Человек и биосфера.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о взаимном влиянии биосферы и человека, природных явлениях в биосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	Электронное приложение «Дрофа»		

31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Биосфера». <i>Контрольная работа № 3</i>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).	Презентация		
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3Ч)							
32	Из чего состоит географическая оболочка	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать понятие «географическая оболочка», представление о ее границах, причинно- следственных связях процессов, в ней протекающих.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	Презентация		

33	Территориальные комплексы		Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	Презентация		
----	---------------------------	--	--	--	-------------	--	--

34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Географическая оболочка» <i>Контрольная работа № 4</i>	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.	Презентация		
----	--	--	---	--	-------------	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате изучения географии ученик должен :

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов,

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире.

КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях об-

разования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.