

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Лагунова А.В.

27.06.2018 г (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№7 от 27.06. 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы

И.С. Сидорова

02.07.2018 г (дата)

Приказ № 125



Рабочая программа
по предмету «География» для 7 класса

учитель С. А. Яскина

учебный год

2018 – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Основные цели и задачи курса

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Это позволяет формировать у учащихся следующие задачи:

- ✓ расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- ✓ создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании их природных богатств в хозяйственной деятельности;
- ✓ сформировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных условиях;

- ✓ усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- ✓ способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- ✓ на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- ✓ продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- ✓ научить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.
- ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12
- Базисный учебный план

Сведения о программе

Данная рабочая программа составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы)/, опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2008;
- примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VII – IX классы)/ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы (сост. Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г.) – М.: Дрофа, 2008
- программы по географии для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. Под редакцией Бариновой И. И., Дронова В. П. – М.: Дрофа, 2009
- программы для общеобразовательных учреждений. Региональный компонент образования./Под ред. Павлюк Н.Г. – Благовещенск: изд - во БГПУ, 2001 (При введении регионального компонента)
- программы по географическому краеведению. 6-7 классы (региональный компонент) под ред. Павлюк Н.Г. – Благовещенск: изд - во БГПУ, 2006.
- сборника «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География»- М: Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Дронов В.П., Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2011 год.

Обоснование выбора программы

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитие географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Данная программа с одной стороны опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этой программы определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Определение места и роли учебного предмета в овладении учащимися требований подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

В блоке «География Земли» в 7 классе у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («География. Землеведение») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа

В 7 классе - **количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю**

Форма организации образовательного процесса

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение на уроках географии приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Технологии обучения

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 7–9 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыты самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Виды и формы контроля

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие **формы контроля**:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

Система оценки достижения планируемых результатов

Стартовая диагностика.

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления.

Тематические контрольные работы по классам.

Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

В 7-9 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения географических задач, решения кроссвордов, ребусов.

Критерия оценивания

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «5».

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное

определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
 2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
 3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
 4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
 5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
 6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
 7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
 8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
 9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
 10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
 11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
 12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.
- Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень географических объектов (номенклатура) для 7-го класса

Тема "Африка": Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озёра: Виктория, Танганьика, Чад. Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

Тема "Австралия и океания": полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема "Южная Америка". Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности. Реки: Парана, Ориноко; озёра: Титикака, Маракайбо. Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилия), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима)

Тема "Северная Америка". Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские. Горные системы Кордильер и Аппалачей; Велтикие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба. Реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия. Озёра: Великие (американские: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Виннипег, Большое Солёное. Страны и города: Канада (Оттава и Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана) Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский

Тема "Евразия". Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский Индостан, Корея. Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское. Заливы: Финский, Ботнический, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский. Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские. Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Индо-Гангская. Плоскогорья: Средне-Сибирское (Восточно-Сибирское), Декан. Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи, Кавказ. Нагорья: Тибет, Гоби (пустыня), вулкан Кракатау. Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. Основные страны крупных регионов Евразии с их столицами: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Дели), Монголия (Улан-Удэ), Казахстан (Астана), Турция (Стамбул), Франция (Париж), Германия (Берлин), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Украина (Киев).

, Кандалакшский, Галичья Гора

Содержание учебной программы 7 класс (68 часов)

Введение – 1 час

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Карта - особый источник географических знаний». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Разномасштабность картографического изображения.

Как люди открывали мир. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

П/Р «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»

Земля – уникальная планета – 12 часов

Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Белогорского района. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. *Климат Белогорского района.*

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. *Внутренние воды*

Белогорского района. Тест «Атмосфера и климат Земли» Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. *Тест по теме «Гидросфера. Мировой океан».* Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность.

Карта природных зон. *Природные комплексы. Почвы,*

Растительный и животный мир города Белогорска.

Земля – планета людей. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам. *Население Белогорского района. Тест по разделу «Земля - уникальная планета»*

Океаны и материки – 50 часов.

Южные материки. Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Африка. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования. *П/Р*

«Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка»

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

П/Р «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Самостоятельная работа по теме «Африка»

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

П/Р «Сравнение географического положения Австралии и Африки»

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира).

Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тест по теме «Австралия»

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время. *П/Р «Определение сходств и различий в*

рельефе Африки и Южной Америки»

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. П/Р *«Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»*

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности. П/Р *«Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)»* Контрольная работа по теме: *«Южные материки»*

Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический.

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Полярные области Земли. Антарктида. Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики. Северный Ледовитый океан

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Тест по теме «Полярные области Земли»

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. П/Р *«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»*

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты.

Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США. П/Р *«Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)»*

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. *Тест по теме «Северная Америка»*

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. *П/Р «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»*

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности. *Тест по пройденным темам за 3 четверть*

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

П/Р «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. *П/Р «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы».* Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия). *Хозяйство Белогорского района. «Своя игра» по теме «Евразия»*

Взаимодействие природы и общества – 2 часа

Закономерности географической оболочки. Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании

природы и ее охране.

Повторение по разделам «ВВЕДЕНИЕ», «ЗЕМЛЯ-УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»

Повторение по разделу «МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ»

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

знать/понимать

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов

Учебно-тематический план 7-9 классов

№ п/п	Тема	Количество часов
Учебно-тематический план 7 класс (70 часов)		
1	Введение	1
2	Раздел 1. Земля - уникальная планета Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Тема 3. Гидросфера. Мировой океан Тема 4. Географическая оболочка Тема 5. Земля-планета людей	12 2 3 3 2 2
3	Раздел 2. Материки и океаны Тема 1. Африка Тема 2. Австралия Тема 3. Южная Америка Тема 4. Океаны Тема 5. Полярные области Земли Тема 6. Северная Америка Тема 7. Евразия	50 9 4 7 2 3 7 18
4	Раздел 3. Земля – наш дом.	3
5	Обобщение, повторение	2
	всего	68

Оценочные практические работы 7 класс

№	Перечень практических работ
	Оценочные практические работы 7 класс
1.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек
2.	Тема «Африка» Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
3.	
4.	Тема «Австралия» Сравнение географического положения Австралии и Африки
5.	Тема «Южная Америка» Определение сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки
6.	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
7.	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)
8.	Тема «Северная Америка» Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
9.	Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)
10.	Тема «Евразия» Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей
11.	Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
12.	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии
	Итого 12 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип (вид) урока	Основные ЗУН
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1.	<p>Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии.</p> <p>Что изучают в курсе «География материков и океанов». Карта - особый источник географических знаний»</p> <p>Разномасштабность картографического изображения</p> <p>Как люди открывали мир</p> <p>П/Р «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»</p>	1	<p>Тип: изучение нового материала</p> <p>Вид: объяснительный</p>	<p>Знать: понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем; о сущности географии; география как наука; источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации Основные географические понятия и термины; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий) Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения</p> <p>география как наука; источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации; развитие географических знаний человека о Земле, представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся</p>

				<p>географические открытия и исследования в России и в мире, современные научные исследования космического пространства. Основные географические понятия и термины. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Развитие географических знаний человека о Земле. Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий об особенностях изучения и открытий земного шара. Современные научные исследования</p> <p>Уметь :выявлять задачи географии М и О Н: отличать Г М и О от др. направлений географии. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> <p>умение работать с разными источниками географической информации; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; составление сводной таблицы Н. описывать способы изображения, применяемые на картах; объяснять построение градусной сети; характеристика карт по плану</p>
--	--	--	--	--

				объяснять значение географии как науки, выделять этапы географических открытий; Н: проследивать последовательность открытий; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности
	РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ-УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА Тема 1. Литосфера и рельеф Земли	12 2		
2	Земля – уникальная планета Солнечной системы. Литосфера	1	Тип: актуализация ранее усвоенных знаний Вид: объяснение с элементами практической	Знать: Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Современный облик планеты Земля. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между

			работы	<p>полушариями планеты.</p> <p>Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Теорию литосферных плит У: выявить причины многообразия горных систем Уметь: называть отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли; отличия материковой от океанической коры; определять границы литосферных плит; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит; объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов</p> <p>показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
3	Рельеф	1	<p>Тип: актуализация ранее усвоенных знаний</p> <p>Вид: эвристическая</p>	<p>Знать: Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и океанах. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних,</p>

			беседа с использованием карт атласа	<p>внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Особенности совершенствования рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники.</p> <p>Уметь: объяснить причины формирования рельефа; взаимосвязь строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Объяснять влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и хозяйственную деятельность людей определять границы горных систем. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.</p>
	Тема 2. Атмосфера и климат Земли	3		
4	Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты	1	<p>Тип: изучение нового материала</p> <p>Вид: беседа</p>	<p>З: Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Климатическая карта. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям. Особенности строения атмосферы. Причины образования осадков.</p>

				<p>Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.</p> <p>У: объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», особенности распределения осадков, определение по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс», анализ карты климатических поясов и областей Земли</p>
5.	Климатообразующие факторы	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: объяснительный</p>	<p>З: Территориальное сочетание климатообразующих факторов. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. У. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Н. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Особенности атм. давления, атм. фронтов У: объяснять причины формирования ВМ, изменение АД объяснять, что такое max, min давление; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; анализ климатических карт</p>

6	Климаты Земли	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: объяснение с элементами практики.</p>	<p>З: о КП Земли. Типы климатов.</p> <p>У: причины формирования ПК наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных воздушных масс, областей повышенного и пониженного давления воздуха. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатограммы Белогорского района.</p>
	Тема 3. Гидросфера. Мировой океан.	3		
7	<p>Мировой океан-главная часть гидросферы</p> <p>Тест «Атмосфера и климат Земли»</p>	1	<p>Тип: изучение нового материала</p> <p>Вид: эвристическая беседа с использованием карт атласа</p>	<p>З. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Мировой круговорот воды в природе. Температура и соленость вод Мирового океана. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. У.называть и показывать</p>

				океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование Работа с картой океанов .Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли. Составлять хар-ку карты океана; Оценивать водные ресурсы своего района
8	Поверхностные течения в Мировом океане	1	Тип: актуализации знаний и умений Вид: эвристическая беседа с использованием карт атласа	З: Движение воды в океане. Поверхностные течения. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. У: объяснять образование течений, формирование тёп и хол. течений определять по карте типы течений; называть и показывать течения
9	Океан как среда жизни.	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З: Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственной использование. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана У: объяснять биологическое разнообразие; объяснять круговорот воды; называть меры по охране вод примеры антропогенных изменений в результате хозяйственной деятельности человека; выделять промышленные районы объяснять роль в формировании осадков
	Тема 4. Географическая оболочка	2		

10	<p>Строение и свойства географической оболочки</p> <p>Тест по теме «Гидросфера. Мировой океан.».</p>	1	<p>Тип: урок изучения нового материала</p> <p>Вид: объяснительный</p>	<p>З: Границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.</p> <p>У. Описывать по схеме круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов) . Анализ карты природных зон.</p>
11.	<p>Природные комплексы. Географическая зональность.</p> <p>Природные комплексы. Почвы, Растительный и животный</p>	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: беседа</p>	<p>З. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Природно-антропогенного равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане</p> <p>У. схема строения природного комплекса; влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате</p>

				природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; прогнозировать изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности; Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения; составлять схему ПК своей местности
	Тема 5. Земля-планета людей	2		
12	Расселение человека по материкам	1	Тип: изучение нового материала Вид: урок - практикум	3. Численность населения планеты, размещение, основные виды хозяйственной деятельности. Древняя родина человека, предполагаемые пути расселения людей по материкам. У. называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле. беседа по результатам анализа карт
13.	Религии мира. Страны мира Тест по разделу «Земля - уникальная планета»	1	Тип: актуализации знаний и умений Вид: комбинированный	3. Народы и религии, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой У. называть и показывать крупнейшие страны и их столицы, самые многочисленные народы на Земле;

				основные виды хозяйственной деятельности людей Выделять этапы освоения; выделять объекты зем. поверхности, читать комплексную карту.
	РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ	50		
	Африка	9		
14	<p>Географическое положение. Из истории исследования</p> <p>П/Р «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка»</p>	1	<p>Тип: изучение нового материала</p> <p>Вид: урок - практикум</p>	<p>3. Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Историк –географические этапы заселения Африки</p> <p>У. Называть имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии; объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка»; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах; прогнозировать (оценивать) влияние ГП на особенности природы материка</p>
15.	<p>Рельеф</p> <p>П/Р «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений</p>	1	<p>Тип: актуализация знаний и умений</p> <p>Вид: дискуссия с</p>	<p>3. Основные черты природы. У.объяснять размещение месторождений п/и называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения п/и, географическое положение природных объектов;</p>

	полезных ископаемых»		элементами практики	работа с к/к и атласом
16	Климат	1	<p>Тип: актуализация знаний и умений</p> <p>Вид: эвристическая беседа с использованием карт атласа</p>	<p>3. Климат Африки</p> <p>У. объяснять причины формирования типов климатов на континенте; называть и показывать территории с определенным типом климата, характерные типы погод на материке определять температуру и количество осадков по климатической карте; заполнение таблицы, работа с картой</p>
17	Внутренние воды	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: дискуссия с элементами практики</p>	<p>3. важнейшие реки и озера, источники питания рек</p> <p>У. определять географическое положение природных объектов; хар-ка речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); обозначение на к/к крупных рек и озер</p>
18	Природные зоны	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: дискуссия</p>	<p>3. Деление Африки на природные , природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>У. особенности растительности и животного мира природных зон Н. размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки</p>
19	Население и политическая карта	1	Тип: комбинированный	<p>3. Историко-географические этапы заселения. Численность и размещения населения. У.</p>

			Вид: объяснение с элементами беседы	Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности. Влияние компонентов природы на жизнь, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека районы повышенной плотности населения материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; чтения карт различного содержания; картографическая грамотность
20	Страны Северной и Центральной Африки	1	Тип: актуализация знаний и умений Вид: урок-путешествие	3. Страны Северной и Центральной Африки У. районы повышенной плотности населения материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны ; определять по карте природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижений, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; умение работать с разными источниками географической информации . описывать по картам одну из стран (по выбору); определять ГП страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав
21.	Страны Южной Африки	1	Тип: актуализация	3. Страны Южной Африки У. районы повышенной плотности населения материка, места их расселения,

			<p>знаний и умений</p> <p>Вид: беседа с эл. объяснения</p>	<p>наиболее крупные по площади страны ; определять по карте природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; типы и виды хозяйственной деятельности населения , а также особенности устройства жилищ, средств передвижений, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях описывать по картам одну из стран (по выбору); определять ГП страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; чтения карт различного содержания;</p>
22.	Самостоятельная работа по теме «Африка»	1	<p>Тип: Тип: обобщение и систематизация</p> <p>Вид: тестирование</p>	<p>З: обобщение и систематизация</p> <p>У: проверка ЗУНов работать с индивидуальными заданиями</p>
	Австралия	4		
23.	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые</p> <p>П/Р «Сравнение географического положения Австралии и Африки»</p>	1 1	<p>Тип: изучение нового материала</p> <p>Вид: практикум</p>	<p>З: Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии. Особенности географического положения Африки. Особенности открытия освоения территории. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>У: выделять этапы формирования материка; имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, п/и; определять ГП материка, сравнивать его с</p>

				положением Африки; влияние ГП на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений п/и в зависимости от строения земной коры описывать ГП Австралии по карте
24	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1	Тип: комбинированный Вид: беседа	З. климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на метрике ПЗ, примеры рационального и нерационального природопользования богатств материка У. определять климатические показатели на карте; влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных п/и, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причина опасных природных явлений, размещение ПЗ чтения карт различного содержания
25	Австралийский Союз	1	Тип: актуализации знаний и умений Вид: беседа с элементами объяснения	З: особенности формирования населения различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; У: объяснить причины неравномерного размещения

				работать с дополнительными источниками информации; работа с картами атласа
26	Океания	1	Тип: актуализации знаний и умений Вид: игра	З: что относится к Океании; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; У: объяснять особенности ПУ; определять ГП крупных островов и архипелагов; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу находить гос-ва на карте; наиболее крупные острова и архипелаги; описывать природу одного из островов
	Южная Америка	7		
27.	Географическое положение. История открытия и исследования материка Тест по теме «Австралия»	1	Тип: комбинированный Вид: беседа с элементами практики	З: Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека .Катастрофические явления природного и техногенного характера.Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая

				<p>географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов. об ГП материка и истории исследования</p> <p>У: выделять этапы формирования материка описывать ГП материка по карте</p>
28	<p>Рельеф</p> <p>П/Р «Определение сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки»</p>	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: практикум</p>	<p>З: о материке Ю. Америка особенности рельефа, ПИ; основные черты природы</p> <p>У: выделять этапы формирования рельефа; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов описывать особенности рельефа по плану; показывать и называть крупные формы рельефа, месторождения п/и</p>
29	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>П/Р «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»</p>	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: беседа с элементами практики</p>	<p>З: об особенностях климата и внутренних водах материка У: объяснить влияние вод и климата материка на жизнедеятельность человека; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления анализировать, сравнивать; чтение</p>

				климатических диаграмм; определять климатические показатели по картам
30	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1	Тип: комбинированный Вид: беседа	<p>З:ПЗ Ю. Америки; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>У: Описание природных зон Земли по географическим картам. сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения; выделять ПЗ в пределах материка; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления сравнивать ПЗ в пределах материка; описание по картам одной из природных зон</p>
31	Население и политическая карта	1	Тип: комбинированный Вид: частично-поисковый	<p>З. Историко-географические этапы заселения. Численность и размещения населения.</p> <p>У. Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности. Влияние компонентов природы на жизнь,</p>

				хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека районы повышенной плотности населения материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; чтения карт различного содержания
32	Страны Южной Америки П/Р «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)»	1	Тип: комбинированный Вид: практикум	<p>3. Страны Южной Америки. Адаптация человека к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p> <p>У. районы повышенной плотности населения материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны ; определять по карте природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; типы и виды хозяйственной деятельности населения , а также особенности устройства жилищ, средств передвижений, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условий . описывать по картам одну из стран (по выбору); определять ГП страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; чтения карт различного содержания; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p>

33	Контрольная работа по теме: «Южные материки»	1	Тип: обобщение и систематизация Вид: тестирование	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями
	Океаны	2		
34	Тихий и Индийские океаны	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З. Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты У. особенности рельефа дна мирового океана, образование течений и их влияния на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов. Работа с картами атласа
35.	Атлантический океан	1	Тип: комбинированный Вид: объяснительный	З. Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты У. особенности рельефа дна мирового океана, образование течений и их влияния на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных

				частей каждого из океанов. Работа с картами атласа
	Полярные области Земли	3		
36	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование	1	Тип: изучение новой темы Вид: урок- путешествие	3. Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. У. называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктиды, особенности ГП, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций Н. работа с картами атласа
37.	Природа материка.	1	Тип: комбинированный Вид: беседа с элементами практики	3: об особенностях органического мира материка; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; У: объяснить многообразие органического мира; особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики приводить примеры, описывать особенности природных компонентов, «образ» из

				одного природных объектов; определять климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов
38.	Северный Ледовитый океан	1	Тип: комбинированный Вид: частично поисковый	<p>3: об природных условиях С-Л ок. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Географические особенности природы океанов</p> <p>У. Сравнение географических особенностей природных и природно - хозяйственных комплексов разных материков и океанов. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; причины необходимости работы ПС действия СМП описывать ГП океана с помощью карты; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; трассы Северного морского пути</p>
	Северная Америка	7		
39	Географическое положение. История открытия и исследования материка		Тип: комбинированный Вид: частично	3. Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Историк –

	Тест по теме «Полярные области Земли»		поисковый	<p>географические этапы заселения Северной Америки</p> <p>У. Называть имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии; объяснять существенные признаки понятия «географическое положение материка» определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах; прогнозировать (оценивать) влияние ГП на особенности природы материка</p>
40	Рельеф	1	<p>Тип: актуализации знаний и умений</p> <p>Вид: частично поисковый</p>	<p>3. Основные черты природы. У.объяснять размещение месторождений п/и. называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения п/и, географическое положение природных объектов; работа с к/к и атласом; анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт</p>
41	<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>П/Р «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»</p>	1	<p>Тип: актуализации знаний и умений</p> <p>Вид: практикум</p>	<p>3. Климат Северной Америки; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера</p> <p>У. объяснять причины формирования типов климатов на континенте; называть и показывать территории с определенным типом климата, характерные типы погод на материке; определять географическое положение природных объектов; хар-ка речной системы с установлением связей: река-рельеф-</p>

				<p>климат. описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); обозначение на к/к крупных рек и озер; определять температуру и количество осадков по климатической карте; заполнение таблицы, работа с картой; чтение климатических диаграмм</p>
42.	Природные зоны. Изменение природы человеком	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: беседа с элементами объяснения</p>	<p>3. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>У. расположение ПЗ, описывать природные компоненты Северной и Южной Америки в целом; составлять образ горной страны, реки, водопада, каньона; изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека. работа с картами атласа, сравнивать Юж. Америку с С. Америкой</p>
43	Население и политическая карта	1	<p>Тип: актуализации знаний и умений</p> <p>Вид: беседа с использованием карт атласа</p>	<p>3. Историко-географические этапы заселения. Численность и размещения населения.</p> <p>У. Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности.; крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природы богатства, виды хозяйственной деятельности</p>

				населения стран С. И Юж. Америки У. определять особенности ГП страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения работа с картами
44	Канада и США	1	Тип: комбинированный Вид: урок-дискуссия	<p>3. Историко-географические этапы заселения. Численность и размещения населения.</p> <p>У. Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности; крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природы богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран С. И Юж. Америки</p> <p>У. определять особенности ГП страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения работа с картами</p>
45.	Страны Средней Америки. Мексика. П/Р «Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии	1	Тип: комбинированный Вид: практикум	3. Особенности природы и населения стран. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

	следования)»			У. определять особенности ГП страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных ; работа с картами
	Евразия	18		
46	Географическое положение. Отечественные имена на карте Евразии Тест по теме «Северная Америка»	1	Тип: актуализация знаний и умений Вид: урок-путешествие	З: Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоение территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; общую хар-ку Евразии; У: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений объяснить особенности формирования территории; определять ГП материка; роль географических исследований русских путешественников для развития географических науки, влияние размеров и

				ГП на его природные особенности описывать ГП материка с помощью карт
47	Рельеф	1	Тип: комбинированный Вид: беседа	З. особенности формирования рельефа и ПИ У: объяснить причины формирования рельефа; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения п/и; объяснять особенности размещения крупных форм рельефа и п/и на материке объяснять взаимосвязь формирования м\у ПИ и Р; чтения карт различного содержания
48	Климат. П/Р «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»	1	Тип: актуализации знаний и умений Вид: практикум	З: особенности климата, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области У: объяснять черты климатических условий; определять климатические показатели для отдельных регионов материка сравнивать территориальные различия в климате; работа с климатограммами
49.	Внутренние воды. Тест по пройденным темам за 3 четверть	1	Тип: комбинированный Вид: практикум	З: особенности вод материка; основные речные и озерные системы У: объяснять различия в формировании вод; особенности питания и режим рек, их экологическое состояние; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления сравнивать, анализировать черты рек; питание и режим рек
50	Природные зоны.	1	Тип: актуализация	З: Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы;

	П/Р «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»		знаний и умений Вид: частично поисковый с эл. практики	особенности ПЗ Евразии У: объяснить ПЗ в пределах материка Евразии; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, причины размещения отдельных ПЗ; границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей степени изменена человеком; определять особенности размещения природных зон сравнивать ПЗ Евразии и Африки; описывать ГП ПЗ, смену высотных поясов в горах, компоненты ПЗ по выбору
51.	Население и политическая карта	1	Тип: комбинированный Вид: частично поисковый	3. Численность и размещения населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. У. Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности. Влияние компонентов природы на жизнь, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека; объяснять особенности неравномерного размещения населения районы повышенной плотности населения материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; чтения карт различного содержания
52.	Страны Северной Европы.	1	Тип:	3: Влияние природы на формирование духовной и

	П/Р «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы»		комбинированный Вид: частично поисковый	<p>материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; состав населения</p> <p>У: Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности; определять ГП каждой из изучаемой стран Европы, особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, степень благоприятности природных условий для жизни людей; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; сравнивать страны сев. Евразии со странами сев. Африки</p>
--	---	--	--	--

53	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: беседа с элементами практики</p>	<p>З. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; особенности стран Западной Европы</p> <p>У: выделять черты сходства и различия; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления сравнивать черты сходства м\у странами</p>
54	Франция. Германия.	1	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: беседа</p>	<p>З: Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; состав населения</p> <p>У: Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности; определять ГП каждой из изучаемой стран Европы, особенности природных компонентов стран по</p>

				картам атласа и другим источникам информации, степень благоприятности природных условий для жизни людей; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения
55.	Страны Восточной Европы	4	Тип: изучение новой темы Вид: эвристическая беседа с использованием карт	3: Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; состав населения
56.	Страны Балтии			
57	Белоруссия. Украина. Молдавия.			
58	Страны Южной Европы. Италия.			У: Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности; определять ГП каждой из изучаемой стран Европы, особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации,

				<p>степень благоприятности природных условий для жизни людей; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения</p>
59.	Страны Юго-Западной Азии	4	<p>Тип: комбинированный</p> <p>Вид: конференция</p>	<p>З: различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; о странах Азии</p> <p>У: объяснить особенности их формирования; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления сравнивать, страны м\у собой по чертам сходства и различия; : составлять комплексную карту Китая и Белогорского района</p>
60	Страны Центральной Азии			
61.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.			
62	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			
63	«Своя игра» по теме «Евразия»	1	<p>Тип: обобщение и систематизация</p> <p>Вид: игра</p>	<p>З: обобщение и систематизация</p> <p>У: проверка ЗУНов работать с индивидуальными заданиями</p>

	РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ-НАШ ДОМ	3		
64	Особенности географической оболочки	1	Тип: актуализации знаний и умений	3. Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи ее между компонентами
65-66	Взаимодействия природы и общества	2	Вид: беседа	У. называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства. Закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности. Целостности и ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условие жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения
	ОБОБЩЕНИЕ	2		
67	Повторение по разделам «ВВЕДЕНИЕ» , «ЗЕМЛЯ-УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА»	1	Тип: обобщение и систематизация Вид: зачет	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов работать с индивидуальными заданиями

68	Повторение по разделу « МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ »	1	Тип: обобщение и систематизация Вид: игра	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов работать с индивидуальными заданиями