


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2017 г

«Утверждаю»

Директор школы

 /И.Г.Старкова/

23.06.2017 г

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 7 от 23.06. 2017 г

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2017 № 109

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Технология»
на 2017-2018 уч. год

Класс: **9**

Учитель: Горбунова Е.П.

«Согласовано»
Протокол педсовета
№ 7 от 23.06.2017 г

Пояснительная записка

Тематическое планирование по предмету: технология для 9 класса разработана на основании программы образовательных учреждений Технология, 5-11 классы.- Москва «Просвещение» 2010 г.

Количество часов:

- в год –34;
- в неделю – 1;

Уроки технологии в 9 классе предполагают целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей трудовой деятельности, способствуют их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивают интерес к технике, дизайну, декору, формируют художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за

результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллек-

тивно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Учебно-тематический план

| № раздела, темы | Название раздела, темы, содержательной линии | Количество часов на изучение раз-дела, темы. |
|-----------------|--|--|
| 1. | Вводное занятие. Правила техники безопасности на пришкольном участке | 1 |
| 2. | Подготовка многолетников к посадке. П. р. 1 | 1 |
| 3. | Подготовка плодовых деревьев к зиме. П.Р. 2 | 1 |
| 4. | Осенние работы в саду. П.Р. 3 | 1 |
| I | <i>Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности</i> | 11 |
| 5. | <i>Профессия и карьера. Профессиональная деятельность. Карьера. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру. П/р 4</i> | 1 |
| 6. | <i>Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии. Машиностроение. Технологический процесс индустриального производства. Профессии</i> | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | индустриального производства. П/р 5. | |
| 7. | <i>Технология агропромышленного производства.</i> Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Технологии АПК. Фермерское хозяйство. Сельское хозяйство. П/р 6 | 1 |
| 8. | <i>Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.</i> Легкая, текстильная, швейная, пищевая промышленность. П/р 7 | 1 |
| 9. | <i>Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании.</i> Торговля. Универсам. Торговый комплекс. Склад-магазин. Предприятия общественного питания. Ресторан. Кафе. Бар. Столовая. Закусочная. П/р 8 | 1 |
| 10. | <i>Арттехнологии.</i> ИЗО. Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Музыка. Хореография. Театр. Кино. Телевидение. Художественная литература. П/р 9 | 1 |
| 11. | <i>Универсальные перспективные технологии.</i> Универсальные технологии. Лазерные технологии. Волоконная оптика. Электроннолучевая технология. Вычислительная техника. Плазменные технологии. П/р 10 | 1 |
| 12. | <i>Профессиональная деятельность в социальной сфере.</i> Социальная сфера. Социальные потребности. Социальная политика. П/р 11 | 1 |
| 13. | <i>Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.</i> Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Устав. Учредительный договор. Контракт. П/р 12 | 1 |
| 14. | <i>Технология управленческой деятельности.</i> Управление. Менеджмент. Менеджер. | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| | Функции управления. Управленческая информация. Цель и задачи управления. Методы управления. Управленческие решения. Управленческий цикл. Принципы управления. П/р 13. | |
| 15. | <i>Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».</i> П/р 14 | 1 |
| IV | <i>Раздел: Вязание крючком</i> | 9 |
| 16. | <i>Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда. Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Элементы техники вязания: воздушная петля, рабочая нить, столбик, полустолбик, накид.</i> П/р. 17 | 1 |
| 17. | <i>Вязание полотна. Кромочные петли. Прибавление и убавление столбиков.</i> П/р. 18 | 1 |
| 18. | <i>Техника филейного вязания. Филейное полотно. Плотность вязания. Петля с ножкой. Бейка.</i> П/р. 19 | 1 |
| 19. | <i>Декоративная отделка трикотажных изделий. Кружева. Вставки. Бахрома. Кисти. Пуговицы. Шнуры.</i> П/р 20. | 1 |
| 20. | <i>Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком. Модные аксессуары. Бриды. Кулон. Пояс.</i> П/р. 21 | 1 |
| 21. | <i>Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы творческого проекта.</i> П/р.22 | 1 |
| 22. | <i>Работы над творческим проектом. Актуальность проблемы. Анализ возможных вариантов. Разработка идеи. Выбор материала. Расчет затрат на изготовление.</i> П/р. 23 | 1 |
| 23. | <i>Защита творческих проектов. Оценка изделия</i> | 1 |
| 24. | <i>Ремонт трикотажа. Уход за вязальными изделиями.</i> П/р. 24 | 1 |
| V | <i>Раздел: Профессиональное самоопределение</i> | 10 |

| | | |
|-----|---|---|
| 25. | <i>Внутренний мир человека и система представлений о себе. Становление устойчивого образа «Я». Формирование образа собственного «Я». П/р 25</i> | 1 |
| 26. | <i>Профессиональные интересы и склонности. Интерес. Виды интересов. Этапы развития интересов. Формула интересов и склонностей. П/р 26</i> | 1 |
| 27. | <i>Способности, условия их проявления и развития. Общая структура способностей. Задатки, виды способностей. П/р. 27</i> | 1 |
| 28. | <i>Природные свойства нервной системы. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Виды и свойства характера. П/р. 28</i> | 1 |
| 29. | <i>Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Ощущение, восприятие. Виды восприятия, мышления. П/р 29</i> | 1 |
| 30. | <i>Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Мотивы, ценностные ориентации, виды мотивов, типы ценностных ориентаций. П/р 30</i> | 1 |
| 31. | <i>Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. План, жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность, ступени и виды профпригодности. П/р 31</i> | 1 |
| 32. | <i>Здоровье и выбор профессии. Здоровье. Координация движений, глазомер. П/р 32</i> | 1 |
| 33. | <i>Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Сфера профессиональной деятельности, профессия, специальность, должность, классификация профессий, отделы, группы и формулы профессий. Профессиограмма, психограмма. П/р 33</i> | 1 |

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-методический комплект:

Технология.: учебник для учащихся 9 класса образовательных учреждений.- 2-е изд., перераб/под. Ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2006.

Технология: 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

Технология. 9класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко - Волгоград: Учитель, 2010

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.