


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
23.06.2017г.

 /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 7 от 23.06.2017г.

«Утверждено»

Директор школы
 /Старкова И.Г. /

23.06.2017г.
Приказ № 109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
НА 2017-2018 УЧ. ГОД
Класс: 3
Учитель: Исламова Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка по предмету **русский язык** 3 класса составлена в объеме **5 часов в неделю, 170 часов в год**, в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления уч-ся;
- формирование коммуникативной компетенции уч-ся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Характеристика результатов формирования УУД по УМК «Школа России» в начальной школе 3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомое материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
---	---	--	--

Программа: разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», утверждена Министерством образования и науки РФ.

Учебники и методические пособия:

1. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч; авторы: *Канакина, В. П., Горецкий*, – М.: «Просвещение», 2016г.;
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2–ух ч;. *Канакина В.П.* ; «Просвещение», 2017г;

3. Русский язык. 3 класс: тесты; авторы: В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: «Просвещение», 2013г.;
4. «Русский язык» методическое пособие с поурочными разработками. В 2–ух ч;. *Канакина В.П.* ; «Просвещение», 2015г;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Задания учебника	Задания тетради	Характеристика результатов формирования УУД
<i>Наша речь и наш язык - 2 часа</i>				
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. <u>Рр: развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.</u> <i>Праздник, вместе.</i>	1-4	1-3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебниках (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа, записывать текст. Оценивать результаты своей деятельности.
2	Для чего нужен язык? Его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	5-10 «ПС» -10	4-6	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. оценивать результаты выполненных заданий рубрики «ПС».
<i>Текст. Предложение. Словосочетание – 14 часов</i>				
<i>Текст – 2 часа</i>				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Работа с текстом.	11-13	7-10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему и его частям заголовки. Определять структурные компоненты текста. Выделять его части и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Определять тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
4	Типы текстов:	14-16	11-12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	описание, повествование, рассуждение. Работа с текстом. <i>орех.</i>	«ПС» -1, с.38		Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Оценивать результаты своей деятельности.
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. <u>РР. Составление</u> <u>предложений из слов,</u> <u>объяснение</u> <u>незнакомых слов и</u> <u>выражений.</u>	17-19	Предложение 10 часов. 13-18	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Составлять предложения из слов на определенную тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности.
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений <u>Рр. развитие</u> <u>интонационных</u> <u>навыков.</u> <i>Овес.</i>	20-23	19-21	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания. Находить их в тексте. Составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.
7	Виды предложений по	24-26		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	<p>цели высказывания. <u>Рр. Коллективное</u> <u>составление рассказа</u> <u>по репродукции</u> <u>картины</u> <u>К.Е.Маковского</u> <u>«Дети, бегущие от</u> <u>грозы».</u></p>			<p>Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Составлять рассказ по картине. Используя опорные слова. Записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
8	<p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Рр. Составление текста-сообщения по схеме «Виды предложений». Работа с непунктированным текстом.</p>	27-31	22-23	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений. Различных по интонации. Находить их в текст, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание схемы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
9	<p>Обобщение знаний о видах предложений.</p>	32-33	24	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать знаки препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

10	Обращение. Предложения с обращениями. Рр. Развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	34-36 «ПС» - с.38. №4	25-26	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку. Использовать в нем диалог. А в предложениях – обращения. Записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности.
11	Главные и второстепенные члены предложения. Рр. Составление из данных слов распространенное предложение по заданному алгоритму.	37-42, 44	27-30	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Работать со схемой «Члены предложения». Составлять сообщение по информации. Представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения. Определять роль второстепенных членов в распространенном предложении. Составлять из слов предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности.
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. <i>Восток, восточный</i>	43-47	31-32	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространенном предложении. Работать с памяткой №2 «Как разобрать предложения по членам предложения». Планировать свои действия при разборе предложения по членам предложения на основе алгоритма. Обсуждать

				алгоритм разбора предложения по членам и разбирать его. Оценивать результаты своей деятельности.
13	Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения. Рр. Составление текста-сообщения с опорой на схему.	48-52	33-34	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Наблюдать за постановкой запятой м/у частями сложного предложения, различать предложения в письменном тексте, работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложение?». Составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.
14	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая м/у частями сложного предложения. Рр составление сложного предложения; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3 «Как дать характеристику предложению». <i>заря</i>	53-56	35-37	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Наблюдать за постановкой запятой м/у частями сложного предложения, соединенными союзами а, и, но. Объяснять знаки препинания м/у частями сложного предложения. Составлять сложное предложение из двух простых. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Словосочетание – 2 часа.				
15	Словосочетание. Рр. Составление	57-60	38-41	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в

16	<p>предложений по заданной модели.</p> <p><i>пшеница</i></p> <p>Предложение и словосочетание. Рр. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».</p>	61-63	40	<p>предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь м/у словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в предложении основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». Планировать свои действия при полном разборе предложения на основе алгоритма. Составлять текст по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
----	--	-------	----	---

Слово в языке и речи – 17 часов

Лексическое значение слова – 3 часа.

17	<p>Лексическое значение слова. Повторение и уточнение представлений о слове.</p> <p><i>альбом, альбомный</i></p>	64-67	42-48	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по толковому словарю. Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова», составлять текст на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать одно и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с толковым словарем в учебнике, находить в нем необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
18	<p>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. <i>Погода, погодка</i></p>	68-74, «ПС»-с.71, №2	49-56	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по толковому словарю. Работать с рубрикой «Странички для любознательных»: знакомиться со значением слова <i>погода</i>. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить слова, употребленные в переносном значении.</p>

				Работать со словарем синонимов и антонимов в учебнике, находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. <i>понедельник</i>	75-78 «ПС» - с.71 №3	57-62	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте омонимы, объяснять их лексическое значение. Распознавать омонимы, подбирать информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово и словосочетание – 3 часа				
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	79-82	63-64	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности.
21	<i>ракета</i> Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	83-87	65-68	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов в учебнике, находить в нем нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. Оценивать результаты своей деятельности.
22	Подробное изложение текста с языковым анализом. Рр.работа с текстом.	88	69-70	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой №7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму Памятки 7 «Как подготовиться к изложению». Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей

				деятельности.
Части речи – 4 часа				
23	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Рр. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	89-92	71	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «что я знаю о частях речи?». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключенной в таблице, и приобретенного опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности.
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. <i>Трактор, тракторист</i>	93-97	72-74	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки, доказывать их принадлежность к части речи – имени существительному. Определять роль имен существительных в речи и предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением и синонимом. Оценивать результаты своей деятельности.
25	Имя прилагательное. Глагол. Рр. Составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чем могут шептаться осенние листья?» <i>черный</i>	98-102	75-77	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, находить с ними словосочетания, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имен прилагательных и глаголов в речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности.
26	Имя числительное (общее	103-106 «ПС»-	78-80	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам

	представление). <i>четыре, восемь, вторник, среда.</i> Проверочная работа.	с.74 №4		сколько? который?, объяснять значение имен числительных в речи приводить примеры слов данной части речи. Оценивать результаты своей деятельности.
Однокоренные слова – 1 час				
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. <i>картофель.</i>	107-111 «ПС»- с.71 №5	81-83	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности.
Слог и слово. Звуки и буквы – 6 часов				
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Рр. Составление текста по заданной схеме. <i>Овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород</i>	112-116	84-89	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой орфограммой, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи— ши, ча—ща, чу—щу.	117-121	90-91	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи— ши, ча—

				ща, чу—щу. Оценивать результаты своей деятельности.
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	122-124	92-93, 96	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.
31	Мягкий разделительный знак (ь). правописание слов с разделительным Ь. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	125-127 «ПС»-с.71№6	95, 97	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. определять роль разделительного Ь в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности.
32	Рр. Сочинение №1 «Осень» по материалам экскурсии в парк.	128-129 «ПС»с.71 №7		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности.
33	Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проекта «Рассказ о слове».	«наши проекты»с.72		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов. Подбирать разные источники информации о слове и его окружении, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова и др. Составлять словарную статью о слове, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности.
Состав слова – 47 часов				
Корень слова – 3 часа				
34	Корень слова.	130-134	98-99	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

35	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p> <p><i>столица</i></p>	135-137	102	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Выполнять четкую последовательность действий при выделении корня. Работать со словарем однокоренных слов в учебнике, находить в нем нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за этимологией слов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
36	<p>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p>	138-147	101, 103	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать за правописанием сложных слов. Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Формы слова. Окончание – 4 часа				
37	<p>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</p>	142-145	104	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за ролью окончания в слове. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
38	<p>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.</p> <p><i>Обед, ужин</i></p>	146-149	105, 107	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова и формы одного и того же слова. Находить и выделять в слове</p>

				нулевое окончание. Выполнять четкую последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности.
39	Слова, которые не имеют окончания. Рр. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	150-152	106, 108	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». Различать слова, не имеющие окончания. Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов. Оценивать результаты своей деятельности.
40	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности.
Приставка – 3 часа				
41	Приставка как значимая часть слова.	153-155	109-110	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдать за правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Выполнять четкую последовательность действий при выделении в слове приставки. Оценивать результаты своей деятельности.
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	156-160	111-112	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок. . Оценивать результаты своей деятельности.
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Рр. Составление	161-163	113-114	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность ее выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками. Составлять предложения или рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей

	предложений и текста по рисунку.			деятельности.
Суффикс- 3 часа				
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения суффикса. <i>суффикс</i>	164-167	115-116	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать за ролью суффикса в слове. Выполнять четкую последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффикс. Оценивать результаты своей деятельности.
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	168-172	119	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	173-176	117-118, 120	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Оценивать результаты своей деятельности.
Основа слова – 1 час				
47	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» Рр.составлять описательный текст по репродукции картины.	177-179	121-122, 124	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать репродукцию картины, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять под руководством учителя описательный текст по репродукции. Оценивать результаты своей деятельности.
Обобщение знаний о составе слова – 4 часа				

48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	180-184	123, 126	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за структурой и содержанием статей в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности.
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Рр. Редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов. <i>Пирог, шоссе</i>	185-189	125, 127	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с неуместным употреблением однокоренных слов. Проводить разбор слов по составу. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности.
50	Подробное изложение повествовательного текста.	190-191		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	«ПС» с.100	128-129	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов. Оценивать результаты своей деятельности.

Правописание частей слова – 29 часов

52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. <i>четверг</i>	192-193	130-132	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы . работать с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание безударных гласных в корне слова – 4 часа				
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	194-196	133-134	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>суббота</i>	197-200	138-139	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с орфографическим словарем. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.

55	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Рр. Составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.</p> <p><i>берег</i></p>	201-204	135-137	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, определение типа текста, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
56	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями – оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p> <p>Рр. Работа с текстом(тема, главная мысль текста, части текста, тип, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, его запись).</p>	205-207	140-141	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы» старославянского языка в русском языке», находить предложения слова старославянского происхождения. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимно и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Правописание слов с глухими и звонкими согласными – 4 часа				

57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Два способа проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	208-210	142-143, 145	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного согласного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Рр. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку «Первый снег».	211-215	144, 146	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного согласного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парными по	216-219	147-150	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного согласного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного согласного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Заменять в словах

60	<p>глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Рр. Составление текста по сюжетному рисунку.</p>	220-222	151-152	<p>выделенный звук буквой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Находить сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правило правописания безударных гласных в корне и парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного согласного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
61	<p align="center">Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне – 4 часа</p> <p>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. <i>Чувство, лестница</i></p>	223-225	153, 157	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. <i>интересный</i>	226-228	154, 156, 158	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слов с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
63	Упражнение в правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	229-231	155	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слов с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
64	Проверочный диктант. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	232	159-160	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слов с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание слов с удвоенными согласными – 3 часа				
65	Работа над ошибками.	233-234	161-163	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

66	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Коллекция, коллектив</i> Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. <i>Аккуратный, грамм, килограмм</i>	164-165	235-237	Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать в слове место удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Рр. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	238		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	239-242	166-170	Правописание суффиксов и приставок – 4 часа Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания суффиксов и приставок. Наблюдать за правописанием суффиксов –ик, -ек в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.

69	Правописание суффиксов в словах. Рр. Работа с текстом	243-252	171, 173	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать за правописанием суффикса–ок в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
70	Правописание приставок. Рр. Составление текста по рисунку и его запись.	248-252	172, 174-175	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать за правописанием приставок в, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять их, объяснять их написание. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать запись текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
71	Правописание значимых частей слов. Рр. Устное составление текста-описания по аналогии с текстом – образцом.	247, 253-256	176-178	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание приставок и предлогов – 3 часа				
72	Правописание приставок и предлогов.	257-260	179-180	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности.
73	Правописание приставок и предлогов. Подготовка к контрольному	261-263	182-185	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки и правильно их записывать. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать

74	диктанту. Рр. Составление текста с использованием фразеологизмов. <i>желать</i> Контрольный диктант с грамматическим заданием.	186		результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать запись текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Разделительный твердый знак Ъ- 6 часов				
75	Работа над ошибками. Место и роль разделительного Ъ в слове.	264-267	187-188	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного Ъ. различать разделительные Ъ и Ь. обосновывать правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Оценивать результаты своей деятельности.
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Ъ.	268-172	189-190	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль Ъ и Ь знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Оценивать результаты своей деятельности.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным Ъ знаком. Жанр объявления. Рр. Написание	273-275	191	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с Ъ и Ь разделительными знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с Ъ и Ь знаками. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.

	объявления.			
78	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	277-278	192	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
79	Правописание слов с разделительным Ъ знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	276-277, 279 «ПС» с.141	193-195	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написания изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочетов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.
80	Обобщение изученных правил письма. Проверочный диктант. Проект «Составляем орфографический словарь».	«Наши проекты» С.142		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути ее осуществления. Составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации. Оценивать результаты своей деятельности.

Части речи – 75 часов

Что такое части речи – 2 часа

81	Части речи. Повторение и углубление представлений об изученных частях речи.	2 часть 1-4	2 часть 1-3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определения слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Оценивать результаты своей деятельности.
82	Части речи. Распознавание частей	5-7	4-5	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять принадлежность слова к части речи, подбирать

	речи по изученным признакам. Рр. Свободный диктант, составление текста по рисунку.			примеры слов изученных частей речи. Работать с Памяткой «разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Оценивать результаты своей деятельности.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 30 часов				
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. <i>самолет</i>	8-10	6-9	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить к ним вопросы. Различать среди существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Рр. Составление текста «Наша классная комната». <i>комната</i>	11-14	10-12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать существительные, отвечающие на вопросы что? Кто?, изменять существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому существительному в словосочетании; наблюдать за правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	15-20	13-16, 18, 19	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Находить среди существительных одушевленные и неодушевленные. Находить устаревшие слова, объяснять их значение. Наблюдать за образованием существительных с помощью суффиксов, выделять

				суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Рр. Работа с текстом В.Бочарникова «Мал да удал».	17, 20	21-22	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написание слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	22-25	21-27	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности.
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» Рр. Свободный диктант. однажды	26-27, 38 С.18-19 «Наши проекты»	28-31	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен существительных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определить тему, главную мысль, тип текста, выделить в нем части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности.
Число имен существительных – 2 часа				
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	28-32	32-34	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имен существительных. Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Работать с орфоэпическим словарем учебника, правильно произносить слова из орфоэпического словаря. Оценивать результаты своей деятельности.
90	Имена существительные,	33-37	35-38	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму

	имеющие форму одного числа. Рр. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.			одного числа (единственного или множественного). Определять число имен существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова». Оценивать результаты своей деятельности.
Род имен существительных – 7 часов				
91	Род имён существительных: мужской, женский и средний. <i>Кровать</i>	39-42	39-42	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать признаки, по которым имена существительные относятся к определенному роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
92	Определение рода имён существительных, употребленных в начальной и других формах.	43-46	43-44, 46	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имен существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развернутый ответ на вопрос: «Как определить род имен существительных?». Оценивать результаты своей деятельности.
93	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	47-50	45, 47-48	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имен существительных». Определять род имен существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развернутый ответ на вопрос: «Как определить род имен существительных?». Оценивать результаты своей деятельности.
94	Мягкий знак после шипящих на конце	51-55	49-52	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием имен существительных

95	<p>имен существительных женского рода.</p> <p>Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.</p>	56-60	53-54	<p>мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Распределять слова на группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Правильно употреблять в речи словосочетания типа лесная мышь, лесная глушь. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
96	Подробное изложение повествовательного текста.	62-63	55-56	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
97	Проверочный объяснительный диктант.	61	57-58	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценить результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления недочетов и ошибок. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Падеж имен существительных – 11 часов				

98	Склонение имен существительных.	64-67	59-60	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имен существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
99	Изменение имен существительных по падежам.	68-70	61	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетание в предложении. Работать с текстом-памяткой :«Как определить падеж имени существительного». Определять падеж выделенных имен существительных с опорой на текст-памятку. Определять падеж имен существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.
100	Неизменяемые имена существительные. Рр. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	71-73	62-63	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имен существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные имеют одну форму во всех падежах. Составлять рассказ по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности.
101	<i>рябина.</i> Именительный падеж имен существительных. Рр. Составление предложений из деформированных слов. трамвай	74-76	64-68	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении. Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности.

102	Родительный падеж имен существительных. <i>Пятница, около</i>	77-81	69-72	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы по падежному вопросу, предлогу и роли в предложении в предложении. Обосновывать правильность определения падежа. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности.
103	Дательный падеж. Рр. Составление продолжения стихотворения.	82-85	73-76	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы по падежному вопросу, предлогу и роли в предложении в предложении. Объяснять правильность определения падежа выделенных имен существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности.
104	Винительный падеж. <i>солома</i>	86-89	77-78	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы по падежному вопросу, предлогу и роли в предложении в предложении. Находить сходство и различия в падежных формах имен существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
105	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	90-93	79-80	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы именительный, винительный и предложный падежи одушевленных имен существительных мужского рода. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.

106	Творительный падеж имен существительных.	94-96	81-85	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы по падежному вопросу, предлогу и роли в предложении в предложении. Обосновывать правильность определения падежа. Находить в художественном тексте сравнения. Наблюдать за использованием авторами сравнений, выраженных существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности.
107	Предложный падеж имен существительных.	97-100	86-89	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы по падежному вопросу, предлогу и роли в предложении в предложении. Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения на определенную схему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.
108	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Рр. Работа с текстом К.Паустовского.	101	90	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Обобщение знаний об имени существительном – 4 часа				
109	Обобщение знаний об имени существительном. Рр. Составление	102-104	91-92	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных с

	текста – сообщения по таблице об изученных признаках падежа. <i>потом</i>			опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определенной падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности.
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Рр. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. <i>вокруг</i>	105-107	93-94	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать начальную и косвенные формы имен существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имен существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять текст из предложений с нарушением порядка слов. Работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм . распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки существительного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности.
111	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	«ПС» С.62		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении рубрики «Проверь себя».
112	Работа над ошибками. Рр. сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	108		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять рассказ по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 18 часов				
Повторение – 5 часов				
113	Повторение и углубление представлений об имени	109-112	95-98	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имен прилагательных.

	<p>прилагательном. Рр. Составление словосочетаний с именами прилагательными.</p> <p><i>Приветливо, приветливый</i></p>			<p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имен прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
114	<p>Связь имена прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>	113-117	99, 102	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имен прилагательных. Определять синтаксическую функцию имен прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, наблюдать за их правописанием. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
115	<p><i>Красная площадь, Московский Кремль</i></p> <p>Текст-описание. Художественное и научное описания. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p>	118-120		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание текста, наблюдать за употреблением имен прилагательных в тексте-описании. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности.</p>

116	Составление текста-описания в научном стиле.	121	100-101	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности.
117	Работа с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рр. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте о репродукции картины.	122-123	102	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные из рубрики «Страничка для любознательных» в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.
Формы имен прилагательных – 8 часов Род имен прилагательных – 3 часа				
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	124-126	103-104	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имен прилагательных по родам», определяют по таблице признаки имен прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имен прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имен существительных, выделять и записывать правильно окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.
119	Правописание	127-130	105-106	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

120	<p>родовых окончаний имен прилагательных. Рр. Образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имен прилагательных – паронимов.</p> <p><i>сирень</i></p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных</p>	131-134	107-109	<p>Определять род имен прилагательных, их классифицировать по роду. Согласовывать прилагательные с существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях. Осмысливать значение имен прилагательных – паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имен прилагательных. Согласовывать прилагательные с существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях. Обосновывать правописание родовых окончаний имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Число имён прилагательных – 2 часа				
121	<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p><i>поэт</i></p>	135-137	110-111	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имен прилагательных, употребленных в единственном (множественном) числе. Определять форму числа прилагательного, изменять его по числам, правильно писать окончания существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
122	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и	138-139	112-114	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число и род имен прилагательных, объяснять правописание окончаний имен прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>

	множественном числе. звездика			Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности.
123	Число имен прилагательных. Сравнительное описание. Рр. Составление текста – описания животного по личным наблюдениям и текст- описание животного для объявления. животное	140-142	115-116	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать прилагательные с существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Обосновывать правописание родовых окончаний имен прилагательных. Составлять устно текст-описание животного по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Оценивать результаты своей деятельности.

Падеж имён прилагательных – 2 часа

124	Падеж имён прилагательных. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, - ин. (первое представление).	143-145	117	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности.
125	Начальная форма имени прилагательного. Рр. Составление текста из деформированных предложений,	146-149	118-119	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности.

	осмысления значения фразеологизмов.			
Обобщение знаний об имени прилагательном – 5 часов				
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Рр. Дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.	150-152 «ПС» №1,2	120	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности.
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	153 «ПС» 3-6	121-122	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имен прилагательных и окончаний имен существительных, употребленных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности.
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	154		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные слова и намечать пути исправления недочетов и ошибок. Оценивать результаты своей деятельности.
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильные слова и намечать пути исправления недочетов и ошибок. Оценивать результаты своей деятельности.
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.	155	123	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения и диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления и преодоления ошибок и недочетов. Адекватно

				оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя», а также результаты изучения раздела «Имя прилагательное». Оценивать результаты своей деятельности.
Местоимение – 4 часа				
Личные местоимения – 4 часа				
131	Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	156-158	124-127	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности.
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	15-162	128-131	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять признаки личных местоимений: лицо, число, род. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности.
133	Употребление личных местоимений в речи. Рр. Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, определения уместности употребления местоимений в тексте.	163-166	132-134	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	167-168 «ПС» с.98		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать, где в речи употребляется

	<i>Рр. Обучение составлению письма.</i>			местоимение Вы. Составлять письмо другу или родственнику. Оценивать результаты своей деятельности.
ГЛАГОЛ - 21 час				
Повторение – 4 часа				
135	Повторение и углубление представлений о глаголе.	169-171	135-137	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Распознавать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Распознавать в тексте глаголы-синонимы и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Оценивать результаты своей деятельности.
136	Значение и употребление глаголов в речи.	172-176		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Оценивать результаты своей деятельности.
137	<u>Пропустила!!!!!!!</u> <u>На 26.04 записала</u> Значение и употребление глаголов в речи.	177-179	138-139, 141	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности.
138	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм. Завтрак, завтракать Составление текста по	180	140	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	сюжетным рисункам.			Составлять под руководством учителя рассказ по сюжетным картинкам. Оценивать результаты своей деятельности.
Формы глагола – 11 часов				
Неопределенная форма глагола – 2 часа				
139	Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме глагола как начальной форме глагола.	181-184	142-143, 145	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? И что сделать?</i> Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.
140	Неопределенная форма глагола. Рр. Составление текста по данному заголовку и плану.	185-188	144, 146-151	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределенной форме среди других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к словам разных частей речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности.
Число глаголов – 2 часа				
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	189-191	152	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности.
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Рр. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их	192-194	153-156	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать к тексту заголовки. Оценивать результаты своей деятельности.

	запись.			
Времена глаголов – 5 часов				
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	195-199	157	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов, употребленных в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времен глаголов. Распознавать времена глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности.
144	Времена глаголов. Рр. Составление текста-рассуждения.	200-203	158-159	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за написанием окончаний –ЕШЬ, -ИШЬ в глаголах, сочетающихся с местоимением 2 лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –Л-. Работать с текстом – рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.
145	Изменение глаголов по временам. Рр. Запись текста с выделением каждой части.	204-208	160-161	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей глаголов «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять времена глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности.
146	Время и число глаголов. Рр. Составление текстов о ледоходе или на тему «Как я помогаю родителям по дому». <i>Квартира, герой</i>	209-212	162	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные формы глагола (неопределенную форму, форму времени и форму числа), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глаголов (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В.Бианки и С.Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому». Оценивать результаты своей деятельности.
147	Выборочное	213	163	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Роль глаголов в прошедшем времени – 2 часа				
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	214-218	164-165	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за изменением глаголов прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределенной формы глаголов глаголы в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени(-а, -о). работать с орфоэпическим словарем учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Рр. Составление предложений и текста.	219-222	166-167	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное - подлежащее и глагол – сказуемое в роде. Трансформировать предложения, определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание частицы НЕ с глаголами - 2 часа				
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. Рр. Составление устного рассказа о своем друге.	223-227	168-170	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей Не. Осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей Не. Раздельно писать частицу Не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ . Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с

				частицей НЕ. Оценивать результаты своей деятельности.
151	Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	228-231		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить глаголы с частицей Не. Раздельно писать частицу Не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
Обобщение знаний о глаголе - 4 часа				
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Рр. Составление текста по рисунку.	232-234 «ПС» с.130 №1-2		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой № «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
153	Обобщение знаний о глаголе.	235 «ПС» с.130 №3-6	171-172	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять правильность выполняемых заданий. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
154	Проверочная работа.	236 «ПС» с.130 №7-8	173	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий из рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности.
155	Контрольный диктант.			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Повторение – 15 часов				
156	Части речи. Рр. Проведение научной конференции	237-241	174-175	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать таблицу, определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. Различать изученные части

157	на тему «Части речи в русском языке». Сочинение повествовательного текста на тему «У Вечного огня». <i>словарь</i>	242-244		речи, классифицировать части речи по их обобщенному лексическому значению и изученным грамматическим признакам. Составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступать с ними на научной конференции. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное. Составлять текст на основе личных наблюдений «У Вечного огня». Оценивать результаты своей деятельности.
158	Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках. Родовых окончаний имен прилагательных.	245-248	176	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять предложения по цели высказывания и по интонации, устанавливать их назначение в речевых высказываниях. Составлять предложения из деформированных слов. Обосновывать написание изученных орфограмм в приставках, корне. Объяснять написание родовых окончаний имен прилагательных. Осмысливать содержание текста и определять его тип, составлять текст по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности.
159	Имя существительное. Имя числительное. Рр. Составление текста из деформированных предложений.	249-250		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание текста. Определять части речи среди омонимичных форм. Определять грамматические признаки имени существительного. Составлять текст из деформированных частей, объединять части по смыслу и по заданию упражнения, определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, записывать текст и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.
160	Запись текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	252-255		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание, применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, подбирать подходящие по смыслу имена

161	<p>Рр. Составление диалога с использованием в нем вежливых слов.</p> <p>Правописание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Письмо под диктовку поэтических строк.</p> <p>Рр. Составление текста, осложненного пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.</p>	256-259	177	<p>существительные из слов для справок. Разбирать предложения по членам предложения, отличать распространенное предложение от нераспространенного, простое от сложного. Определять основу предложения. Составлять диалог. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание, определять эмоциональную сторону текста, выделять изобразительно-выразительные средства языка. Составлять текст из деформированных предложений. Применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, проверять написанное. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным именам существительным, вставлять подходящие по смыслу имена существительные в предложения, подбирать однокоренные слова к выбранному слову. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
162	<p>Однокоренные слова.</p> <p>Звуки речи и звуки природы.</p> <p>Правописание имен собственных.</p> <p>Рр. Воссоздание содержания сказок по рисункам.</p>	260-264	178-179	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, находить неоднокоренное слово в группе слов и обосновывать правильность выбора лишнего слова. Различать части речи среди однокоренных слов. Наблюдать за звуковыми образами слов. Осмысливать текст и определять для себя новую информацию. Составлять предложения и текст по рисункам. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
163	<p>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p>	265-267		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: определять тему и главную мысль текста, подбирать названия к частям текста, определять, что отражено в каждом названии. Выбирать слова с изученными орфограммами, объяснять их написание, выписывать слова, которые могут вызывать затруднения при письме. Писать изложение и</p>

				<p>проверять написанное. Рассматривать сюжетный рисунок, отвечать на вопросы, выделять в тексте части, подбирать к ним заглавия, самостоятельно их записывать и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	268	180-181	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом и выполнять задания. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
165	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			
166	Контрольное списывание повествовательного текста.			
167	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
168	Правописание слов с удвоенными согласными.			
169	Олимпиада по русскому языку.			
170	Итоговый урок-игра.			