


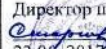
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
23.06.2017г.

 /Лагунова А.В./

«Утверждаю»

Директор школы
 /Старкова И.Г. /
23.06.2017г.
Приказ №109



«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 7 от 23.06.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
НА 2017-2018 УЧ. ГОД
Класс: 3
Учитель: Исламова Л.В.

Пояснительная записка

Пояснительная записка по окружающему миру **3 класс** составлена в объеме **2 часов в неделю, 68 часов в год** в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Цель:

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования УМК «Школа России».

Учебники и учебные пособия:

- «Окружающий мир» учебник для 3 класса, автор Плешаков А.А.; Москва, Просвещение; 2011г;
- «Окружающий мир» рабочая тетрадь для 3 класса, автор Плешаков А.А.; Москва, Просвещение; 2015г;

- «Окружающий мир» тесты для 3 класса, автор Плешаков А.А.; Москва, Просвещение; 2015г;
- «От Земли до неба» атлас- определитель книга для учащихся начальных классов, автор Плешаков А.А.; Москва, Просвещение; 2011г;
- «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» книга для учащихся начальных классов, автор Плешаков А.А.; Москва, Просвещение; 2011г;
- «Зеленые страницы» книга для учащихся начальных классов, автор Плешаков А.А.; Москва, Просвещение; 2011г;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Страницы учебника	Страницы тетради	Освоение базовых понятий	Опыты, наблюдения	Характеристика учебной деятельности
Как устроен мир – 6 часов						
1.	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.			Природа. Разнообразие природы и ее классификация. Значение природы в жизни человека.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы, за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека.	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку ; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных :
2.	Человек. Ступеньки познания.			Внутренний мир человека. Познание окружающего мира – результат познавательной деятельности человека. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми изделиями.	Отличие человека от других объектов живой природы. Ступеньки познания: восприятие, память, мышление, воображение. Наблюдения над процессами памяти.	
3.	Проект «Богатства,			Проектная деятельность. История,	Знание истории города (села), его	

	отданные людям».			символы, исторические достопримечательности, известные люди города (села). Защита проекта.	достопримечательностей. Умение работать с различными источниками сбора информации, презентовать собранный материал.	- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека;
4.	Общество.			Человек как член общества, а семья – часть общества. Представление о гражданстве. Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества.	Различие понятий государство, территория. Государственные символы РФ – герб, флаг. Генеалогическое древо.	- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах;
5.	Что такое экология. Мир глазами эколога.			Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Отличие экологии от других похожих наук, определение экологических связей. Наблюдение над связями каждой группы в природе.	- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект;
6.	Природа в опасности!			Животные, исчезнувшие по вине	Знание правил поведения в	- оценивать результаты работы - определять место человека в мире;

				<p>человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.</p>	<p>природе, некоторых видов растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека на природу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; - рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи
--	--	--	--	--	--	--

					<p>организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; - различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; - объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; - обсуждать, как каждый может помочь природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Эта удивительная природа – 18 часов					

7.	Тела, вещества, частицы.			<p>Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p>	<p>Умения определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества, приводить примеры.</p> <p><i>Практическая работа №2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе».</i></p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>- проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты</p>
8.	Разнообразие веществ.			<p>Вещества – поваренная соль, сахар, крахмал, кислота.</p>	<p>Знание веществ (соль, сахар, крахмал, кислота). Умение правильно пользоваться данными веществами. <i>Опыт: определения крахмала в продуктах.</i></p>	
9.	Воздух и его охрана.			<p>Воздух, его состав и свойства. Опыт Джозефа Пристли. Проблема загрязнения воздуха. Источники</p>	<p>Знание состава и свойств воздуха. <i>Опыт: расширение воздуха.</i></p>	

				загрязнения. Меры по охране воздуха. Использование свойств воздуха.		<p>исследования в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар,. соль, крахмал по характерным признакам: - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя

						информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;
10.	Вода и жизнь.			Вода и ее свойства, распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.	Умения определять свойства воды, очищать воду с помощью фильтра. Знание значения воды. <i>Практическая работа №3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».</i>	- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды: — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;
11.	Преращения и круговорот воды.			Вода и ее свойства. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Процессы, происходящие при переходах из одного состояния вещества в другое. Круговорот воды в природе..	Знание процесса осуществления круговорота воды в природе, понятий: испарение, круговорот воды. Умение соотносить круговорот воды с ее свойствами. <i>Опыт: наблюдение за круговоротом воды.</i>	- высказывать предположения о том, по нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о
12.	Берегите воду!			Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Знание причин загрязнения водоемов, мер по охране водоемов от загрязнения.	

					<i>Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</i>	загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономичного использования воды; -работать со взрослыми: интервьюировать
13.	Что такое почва.			Почва, ее значение для живой природы. Свойства и состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы, ее охрана.	Умения определять причины разрушения твердых тел, наличие разных компонентов в почве. Знание основных свойств, состава почвы. <i>Опыт: наблюдение за свойствами твердых тел; состав почвы.</i>	взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; - наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении;
14.	Разнообразие растений.			Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям. Ботаника — наука о растениях.	Умения отличать растения одной группы от другой, делать сообщения. Знание основной классификации растений. <i>Практическая работа №4 «Рассматривание живых и гербарных растений».</i>	- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушений горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений; - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;
15.	Солнце, растения и мы с			Дыхание и питание растений. Связи между	Умения устанавливать	- высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва

	вами.			растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных.	взаимосвязь солнца, растений и человека, составлять схему дыхания и питания растений. Опыт: испарение воды листьями. Практическая работа №5 «Определение органов растений, сравнение органов различных растений».	плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - доказывать , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»;
16.	Размножение и развитие растений.			Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).	Знание этапов развития растения из семени, способов размножения растений. Практическая работа №6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков приспособленности растений к распространению ветром, животными».	

17.	Охрана растений.			Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям.	Умение объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знание основных экологических правил. Наблюдение за деятельностью человека, приводящей к исчезновению растений.	использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимо-проверку ; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека; - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяют семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
18.	Разнообразие животных.			Многообразие животного мира. Классификация: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.	Знание классификации животных и их групповых признаков. Умения относить животное к определенной группе, анализировать схемы цепей питания. Моделирование.	- характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяют семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
19.	Кто что ест? Цепи питания.			Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные и	Знание классификации животных по типу пищи. Умение составлять цепи	- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком;

				всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	питания. <i>Практическая работа №7 «Моделирование цепей питания».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;
20.	Невидимая сеть и невидимая пирамида.			Правила поведения в лесу. Пищевые сети дубового леса. Экологическая пирамида. Невидимая пищевая сеть. Невидимая экологическая пирамида.	Умение устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знание обитателей дубовых лесов. Наблюдение цепей питания в природе.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - классифицировать животных из списка предложенного одноклассниками;
21.	Размножение и развитие животных.			Размножение и развитие животных разных групп.	Знание способов размножения животных. <i>Практическая работа №8 «Моделирование этапов развития бабочки и лягушки».</i>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры животных разных групп: - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;
22.	Охрана животных.			Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Умение определять причины исчезновения животных. Знание экологических правил. Наблюдение в природе причин	<ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным приложением к учебнику; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания;

					исчезновения животных.	- характеризовать защитные приспособления растений и животных;
23.	В царстве грибов.			Разнообразие грибов. Грибы, занесенные в Красную книгу. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязь грибов и деревьев.	Знание съедобных и несъедобных грибов, правил сбора грибов. Умение определять строение шляпочного гриба. Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	- обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;
24.	Великий круговорот жизни.			Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители и разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Знание основных звеньев круговорота жизни. Умение устанавливать взаимосвязь между ними. Моделирование: круговорот веществ в природе.	- находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп: - рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - актуализировать знания о редких и

					<p>исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</p> <p>-с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>-обсуждать меры по охране животных;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</p> <p>-характеризовать строение шляпочных грибов;</p> <p>-с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле;
--	--	--	--	--	--

						- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье – 10 часов.						
25.	Организм человека.			Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятия об органах и системе органов тела человека: нервная, пищеварительная, кровеносная системы.	Знание внутреннего строения организма человека. Умение показывать органы на модели человека.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
26.	Органы чувств.			Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	Знание органов чувств и их значение для человека. Умение беречь органы чувств. Наблюдение за работой органов чувств.	- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре:
27.	Надежная защита организма.			Орган защиты от повреждений и внешних воздействий-кожа; ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).	Знание функции кожи. Умение оказывать первую помощь при небольших повреждениях. <i>Практическая работа №9 «Первая помощь при небольших повреждениях»</i>	измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - практическая работа: изучить

					кожи».	свойства кожи:
28.	Опора тела и движение.			Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Знание о строении тела человека, правилах посадки за столом. Умение показывать основные кости скелета. Наблюдение за работой различных групп мышц.	- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - подготовить рассказ об уходе за кожей; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;
29.	Наше питание. Органы пищеварения.			Разнообразие питательных веществ (белки, витамины, жиры, углеводы), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	Знание об органах пищеварительной системы. Умения соблюдать правила питания, устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы;
30.	О дыхании, движении крови.			Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Пульс и его частота.	Знание об органах дыхания и выделения. Умение заботиться о своем здоровье. Практическая работа №10 «Подсчет ударов пульса».	- характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - моделировать строение дыхательной системы:
31.	Умей предупреждать			Способы закаливания организма.	Знание основных факторов	- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и

	болезни.			Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	закаливания. Умение закаливать свой организм. <i>Практическая работа «11 «Моделирование строения организма человека».</i>	кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - измерять пульс у членов своей семьи;
32.	Здоровый образ жизни.			Понятие о здоровом образе жизни.	Знание главных правил здорового образа жизни, выполнение их. Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	- характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;
33.	Проверочная работа «Организм человека».			Строение тела человека. Органы чувств. Значение кожи, скелета человека. Органы пищеварительной системы. Дыхательная, нервная, кровеносная системы человека. Правила ЗОЖ. Первая помощь при повреждениях кожи.	Выполнение тестов.	-регулярно проводить закаливание своего организма; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
34.	Презентация проектов			Подготовительный этап: выбор темы,	Представление результатов	- обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и

	«Школа кулинаров».			проекта, сбор информации из различных источников, составление плана работы над проектом. Подготовка презентационного материала. Презентация проекта.	проектной деятельности.	достижения других учащихся.
35.	Огонь, вода и газ.			Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Знание и умение выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p>
36.	Чтобы путь был счастливым.			Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.	Умения выполнять правила безопасного поведения на улице и дорогах.	<p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>-называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p>
37.	Дорожные знаки.			Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Знание основных дорожных знаков. Умение ориентироваться на дороге.	<p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</p>
38.	Проект «Кто нас защищает».			Алгоритм работы над проектом: 1.	Умения находить в различных	

				<p>Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов исследования. 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации.</p>	<p>источниках информацию о ВС России, деятельность полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы.</p>	<p>-работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>-моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</p>
39.	Опасные места.			<p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, парке, лесу, на льду и т.д.</p>	<p>Знание опасных мест для человека. Умения предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать решительно и четко.</p>	<p>анализировать разные типы знаков дать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>
40.	Природа и наша безопасность.			<p>Опасности природного характера (молнии, змеи, собаки, кошки, ядовитые растения и грибы).</p>	<p>Знание и соблюдение правил безопасности при общении с природой.</p>	<p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p>
41.	Экологическая безопасность.			<p>Правила поведения во время грозы, при общении с животными. Действия при укусе змеи, отравлении растениями и грибами.</p>	<p>Знание и выполнение правил личной экологической безопасности.</p>	<p>-интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>-оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</p>

				<p>Воздух, вода, почва, зеленые растения, солнце как источник энергии. Взаимосвязь человека и природы.</p> <p>Опытно-исследовательская работа «Как очистить воду».</p>	<p>-актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>-обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</p> <p>-работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</p> <p>-характеризовать опасности природного характера;</p> <p>-характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными;</p> <p>-отличать гадюку от ужа;</p> <p>-анализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>-приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>-обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>-практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--	--	---	--

Чему учит экономика – 11 часов

42.	Для чего нужна экономика.			Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги	Умение определять понятие экономика, главную задачу экономики.	<p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>-различать товары и услуги;</p> <p>приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>-характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</p>
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.			Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Знание основных составляющих экономики.	<p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p>
44.	Полезные ископаемые.			Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	Знание основных полезных ископаемых, их значение в жизни человека.	<p>-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;</p> <p>-работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;</p> <p>-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p>
45.	Растениеводство.			с/х как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства	Умение отличать культурные растения от дикорастущих.	<p>-актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</p>

				продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений.		- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
46.	Животноводство			с/х как составная часть экономики. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних с/х животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	Знание особенностей разведения и содержания домашних животных.	-с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять , какие полезные ископаемые добываются в регионе; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;
47.	Какая бывает промышленность.			Промышленность как основная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая.	Знание отраслей промышленности. Умение различать продукцию каждой отрасли промышленности.	- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;
48.	Проект «Экономика родного края».			Алгоритм работы над проектом: 1. Определение целей и задач. 2. Анализ литературы по проблеме. 3. Определение методов	Ознакомление с материалами учебника, распределение задания, обсуждение способов и сроков	

				исследования . 4. Собственные исследования. 5. Анализ данных. 6. Оценка полученных данных. Оформление работы в виде презентации.	работы.	- ВЫЯВЛЯТЬ взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - ИССЛЕДОВАТЬ , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
49.	Что такое деньги.			Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Умение определять роль денег в экономике. Знание современных российских монет.	- СООТНОСИТЬ продукцию и отрасли промышленности; - ВЫЯВЛЯТЬ взаимосвязь отраслей промышленности; - ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ труд работников отраслей промышленности;
50.	Государственный бюджет.			Понятие о государственном бюджете, расходах, доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Умение оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	- РАБОТАТЬ СО ВЗРОСЛЫМИ : найти в краеведческой литературе или ВЫЯСНИТЬ у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;
51.	Семейный бюджет.			Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Знание основ семейного бюджета, понятия семейный бюджет.	- оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;
52.	Экономика и экология.			Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические	Знание задач экологии и двух сторон экономики. Умение составлять простейшие экологические прогнозы.	-коллективно СОСТАВЛЯТЬ книгу-справочник «Экономика родного края»; - ПРЕЗЕНТОВАТЬ и ОЦЕНИВАТЬ результаты проектной деятельности; РАСКРЫВАТЬ роль денег в экономике; - РАЗЛИЧАТЬ денежные единицы разных стран;

				прогнозы, их влияние на экономику.		<p>-практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>-характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;</p> <p>-характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p>

						<p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-моделировать экологические прогнозы;</p> <p>-выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Путешествие по городам и странам – 14 часов.						
53.	Золотое кольцо России.			Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города золотого кольца (Сергиев Посад, Переяславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Знание некоторых городов Золотого кольца России и их достопримечательностей. Умение показывать их на карте.	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-послеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>-узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к</p>
54.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переяславль-Залесский.					
55.	Города Золотого кольца России: Ростов, Ярославль, Кострома.					
56.	Города Золотого кольца России: Иваново, Суздаль, Владимир.					
57.	Проект «Музей путешествий».			Сбор экспонатов для музея, оформление	Ознакомление с материалами	

				экспозиции.	учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	учебнику; В ходе выполнения проекта дети учатся: -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.) - составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; -готовить сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58.	Наши ближайшие соседи.			Государства, граничащие с Россией, их столицы.	Знание государств – ближайших соседей России. Умение показывать их на карте.	-показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
59.	На севере Европы.			Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Знание северных европейских государств. Умение показывать их на карте.	-работать с терминологическим словариком; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; -самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
60.	Что такое Бенилюкс.			Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Знание стран Бенилюкса, особенностей их экономики. Умение показывать их на карте.	
61.	В центре Европы.			Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы,	Знание государственного устройства, государственных	

				государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	языков, флагов, достопримечательностей, знаменитых людей стран Центральной Европы. Умение показывать их на карте.	<p>выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотносить государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p>
62.	По Франции.			Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<p>Умения соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой, описывать достопримечательности.</p>	<p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p>выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p>
63.	Великобритания.			Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.		<p>-составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>-описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p>
64.	На юге Европы.			Греция и Италия, их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные языки,		<p>- используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары</p>

				флаги, достопримечательности, знаменитые люди.		поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;
65.	По знаменитым местам мира.			Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).		-самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
66.	Достопримечательности нашего города (села).			История нашего города (села). Культурное наследие нашего города (села). Презентация.	Знание памятников архитектуры своего города (села).	- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;
67.	Проверочная работа.				Выполнение заданий проверочной работы.	- выполнять задания по электронному приложению к учебнику;
68.	Подведение итогов.			Презентация.	Представление презентационной работы.	- моделировать достопримечательности из пластилина;
						-самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;
						- описывать достопримечательности Франции по фотографиям;
						- составлять вопросы для

						<p>викторины о Франции;</p> <p>- в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>- работать со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;</p> <p>-самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям.</p>
--	--	--	--	--	--	---