

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
23.06.2017г.


 /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 7 от 23.06.2017г.

«Утверждено»

Директор школы

 /Старкова И.Г. /

23.06.2017г.

Приказ №109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
МАТЕМАТИКА
НА 2017-2018 УЧ. ГОД
Класс 3
Учитель: Исламова Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка по предмету **математика** 3 класса составлена в объеме **4 часов в неделю, 136 часов в год**, в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной 	<ul style="list-style-type: none"> — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные 	<ul style="list-style-type: none"> — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим</p>	<p>математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
---	---	--

	<p>сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и</p>	
--	---	--

	<p>отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	
--	--	--

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (13 ч)

Программа: ФГОС, УМК «Школа России», утверждена Министерством образования и науки РФ.

Учебники и методические пособия:

1. «Математика» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч; авторы: *Моро М.И.; Бельтюкова Г.В.*, – М.: «Просвещение», 2013г.;
2. «Математика» Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-ух ч; *Моро М.И.; Бельтюкова Г.В.* «Просвещение», 2015г.;
3. «Математика». 3 класс: тесты; авторы *Моро М.И.; Бельтюкова Г.В.* – М.: «Просвещение», 2013г.;
4. «Математика » методическое пособие с поурочными разработками; *Моро М.И.; Бельтюкова Г.В.*; «Просвещение», 2015г.;
5. Поурочные разработками по математике 3 класс; авторы *Моро М.И.; Яценко И.Ф.*; «Вако», 2015г.;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Страни цы учебни ка	Страни цы тетради	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Повторение. Нумерация чисел устные и письменные приемы сложения и вычитания.	4	3 № 1-4	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Математический диктант.	5	4 № 5-6	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. Уметь преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи.
3	Выражения с переменной.	6	5 № 7-9	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Математический диктант.	7	6 № 10-11	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	8	7 № 12-13	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать.

6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	9-10		Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений. Геометрический материал; решение задач.	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины. Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.
7	Страничка для любознательных.	11-15			Решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».				Применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно; контролировать работу и результат.
9	Работа над ошибками.	15-17			Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы.
10	Умножение. Задачи на умножение.	18	8 №2	Умножение, замена сложения умножением.	Знать смысл действия умножения. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	19-20		Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа; решение задач	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения. Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи.
12	Таблица умножения и деления на 3.	21	9-10 № 5-10	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.

13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	22	11 № 11-13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	23	12 № 15	Решение задач с величинами: масса и количество, количество, общая масса.	Решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.
15	Порядок выполнения действий.	24-25		Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	26		Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	27-29		Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.
18	Странички для любознательных что узнали. Чему научились.	28-30		Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.
19	Контрольная работа № 2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3».				Применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно; контролировать работу и результат.
20	Анализ контрольной работы.	34		Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами:	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.

	Умножение и деление с числом 4.			цена, количество, стоимость	
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4.	35	18-19 № 33-35	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	36	25-28 № 16-17	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. Математический диктант.	37	23 № 48-49	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	38	24-25 № 51-54	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.
25	Решение задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	39	26-27 № 56-58	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.
26	Таблица умножения деления с числом 5.	40		Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать простые и составные задачи.

				задач.	
27	Задачи на кратное сравнение.	41	24-28 № 50, 60-62	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.
28	Задачи на кратное сравнение. Повторение.	42	26 № 55, 63	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.
29	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	43	29-30 № 66- 68, 71	Решение задач; геометрический материал	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.
30	Таблица умножения деления с числом 6 Математический диктант.	44	30-31 № 70-72	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.
31	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	45		Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж
32	Решение задач на приведение к единице. Математический диктант.	46	32-33 № 76-78	Решение задач	Уметь решать составные задачи задач на приведение к единице. Рассуждать мыслить; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.
33	Решение задач изученных видов.	47	33-34 № 79-81	Решение задач, уравнений	Уметь решать составные задачи изученных видов, уравнения; пользоваться таблицей умножения и деления; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать иную точку зрения.

34	Таблица умножения деления с числом 6 <i>Математический диктант.</i>	48	34-35 №83-84	Составление таблицы умножения и деления шести и на 7; решение задач	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь , решать составные задачи изученных видов и уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	49			Анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением ИКТ.
36	Что узнали. Чему научились.	52-55			Решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».				Применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.
38	Анализ контрольной работы.	53-55			Понимать причины ошибок, допущенных в работе и исправлять их. Рассуждать, анализировать и делать выводы
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	56	36-37 № 87-90	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.

40	Сравнение площадей фигур.	57	38 № 95-97	Геометрический материал; различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
41	Квадратный сантиметр. Математический диктант.	58-59	39-40 № 98-100	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.
42	Площадь прямоугольника. Математический диктант.	60-61		Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.
43	Таблица умножения и деления на 8.	62	40 № 101-102	Составление таблицы умножения и деления восьмью и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.
44	Закрепление изученного.	63	42 № 107-110	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.
45	Решение задач.	64	43 № 111-112	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	65		Составление таблицы умножения и деления девятью и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.

47	Квадратный дециметр.	66-67		Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.
48	Таблица умножения. Закрепление.	68		Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
49	Закрепление изученного. Математический диктант.	69		Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения..
50	Квадратный метр. Математический диктант.	70-71		Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.
51	Закрепление изученного. Математический диктант.	72-73		Решение задач; преобразование линейных единиц	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.
52	Странички для любознательных.	74-75		Решение нестандартных задач	Решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
53	Что узнали. Чему научились.	76-77			Пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении,

					свойствах и связях.
54	Что узнали. Чему научились. Тест.	78, 80-81			Применять полученные ЗУН на практике; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.
55	Умножение на 1.	82	48 № 127-128, 130	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать; Пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.
56	Умножение на 0.	83-84		Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.
57	Умножение с числами 1, 0. Деление нуля на число.	84-85			Познакомиться с правилом деления на 1 и 0, знание таблицы умножения и деления; уметь решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.
58	Закрепление изученного.				Выполнять деление на 1 и 0, пользоваться таблицей умножения и деления; уметь решать задачи изученных видов; вести диалог.
59	Доли. Математический диктант.	92-93	49 № 131-134	Образование и записывание долей.	Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи изученных видов; вести диалог.
60	Круг. Окружность.	94-95		Круг, окружность; решение задач.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли; вести диалог.
61	Диаметр круга. Решение задач.	94-96		Диаметр окружности (круга); деление отрезка	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.

				на доли; решение задач.	
62	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	99-100		Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач.	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы.
63	Контрольная работа за 1 полугодие.				Применять на практике полученные ЗУН; работать самостоятельно; анализировать и делать выводы; контролировать работу и ее результат.
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательны.	102-103			Понимать причины ошибок, допущенных в работе и исправлять их; различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100. Внетабличное деление круглых чисел – 29 часов</p>					
65	Умножение и деление круглых чисел.	2 часть 4	2 часть 3-5 №1-6	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.
66	Случаи деления вида 80 : 20.	5	4-5 № 3-8	Новые случаи деления; решение задач	Моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенств, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.
67	Умножение суммы на число.	6	10 № 9, 10 19	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число;	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенств, используя математическую

				геометрический материал.	терминологию; решать задачи изученных видов.
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	7	7-8 № 7-8, 17-18	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенств, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	8	13-14 № 26-30	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	9	15 № 33	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.
71	Закрепление пройденного. Решение задач.	10	15 № 34	Решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи и уравнения. Применять изученные приемы умножения и деления; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
72	Деление суммы на число. Математический диктант.	12-13	19 № 44	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

73	Деление суммы на число. Закрепление.	14	20 № 45-48	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Уметь решать задачи, используя прием деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
74	Деление двузначного числа на однозначное.	15	23 № 55	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.
75	Делимое. Делитель.	16	22-24 № 53-57	Нахождение делимого и делителя; решение задач.	Уметь использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.; работать в парах.
76	Проверка деления. Тест.	17	25-26 № 59-61	Проверка деления; решение задач	Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения, проверяя умножением; решать задачи изученных видов, дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.
77	Деление вида 87 : 29	18	28-29 № 69-70	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи, дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. Читать равенства, используя математическую терминологию.
78	Проверка умножения.	19	29-30 № 75-77	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений, работать в парах.
79	Решение уравнений.	20	33 № 86-87	Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов; выполнять проверку умножения делением; рассуждать, делать выводы, работать в парах.
80	Решение уравнений.			Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов и выполнять проверку, используя взаимосвязь

	Обобщение.				умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; решать задачи; рассуждать. Контролировать работу и ее результат.
81	Закрепление. Решение задач. Математический диктант.	22-25		Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах. Контролировать работу и ее результат.
82	Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.	24-25	27 № 65-66		Уметь решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах. Контролировать работу и ее результат
83	Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений».				Применять на практике полученные ЗУН, анализировать и делать выводы. Контролировать работу и ее результат.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	26	31 № 81-82	Деление с остатком; решение задач.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Знать приём деления с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах. Контролировать работу и ее результат.
85	Деление с остатком. Математический диктант.	27	32 № 83-88	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы

					Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.
86	Деление с остатком. Закрепление.	28	34 № 89-91	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь делить с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи изученных видов; работать в группах; анализировать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.
87	Деление с остатком методом подбора.	29	35-36 № 93-95	Деление с остатком методом подбора; решение задач	Знать способ деления с остатком методом подбора и оформлять запись в столбик. Уметь решать задачи изученных видов; работать в парах; выполнять задания творческого и поискового характера.
88	Решение задач на деление с остатком.	30	34, 36- 37	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	31	№ 90, 97	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя); решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.
90	Проверка деления с остатком.	32	36 № 96	Проверка деления с остатком; решение задач	Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. .
91	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	33-34		Решение задач, уравнений; геометрический материал.	Уметь выполнять проверку при делении с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.
92	Наши проекты.	36-37			Работать с дополнительными источниками

					информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
93	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».				Применять на практике полученные ЗУН, анализировать и делать выводы. Контролировать работу и ее результат.
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов					
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	41-42	39 № 1-2	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел; закреплять вычислительные навыки, уметь решать задачи изученных видов.
95	Образование и названия трехзначных чисел	43	40-41 № 4-9	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать и называть числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.
96	Запись трехзначных чисел.	44-45	41 №7	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать, называть и записывать трехзначные числа; знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах.
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	46	41 № 8	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел; уметь решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	47	43 № 12-14	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач,	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное

				уравнений	сравнение; читать и записывать трёхзначные числа; анализировать и делать выводы; работать в парах.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Математический диктант.	48	44 № 16-20	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	49	44, 49 № 4, 17-19	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать; изученных видов; анализировать и делать выводы.
101	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	50	45 № 20	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	51	45 № 21	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.
103	Единицы массы. Грамм. Математический диктант.	54	45-46 № 23-25		Взвешивать предметы и сравнивать их по массе ; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.
104	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	58-60			Научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

105	Закрепление изученного. Математический диктант.	55, 60-61			Научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.
106	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».				Применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно. Контролировать работу и ее результат.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 часов					
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	66	47 № 1-3		Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.
108	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	67	49 № 6-7		Выполнять сложение вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.
109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	68	50 № 9		Выполнять сложение вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
110	Приемы устных вычислений вида 230+310, 670-140. Математический диктант.	69	42 № 14		Выполнять сложение вида 230+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
111	Приёмы устных вычислений.	70	54 № 19-20		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических

					действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	71	55 № 23-24		Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	72	55 № 24-25		Выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
114	Виды треугольников.	73		Виды треугольников; решение задач.	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
115	Закрепление. Решение задач.	75	56 № 26-27	Решение задач; геометрический материал.	Выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы в другие; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
116	Что узнали. Чему научились. <i>Математический</i>	77	58 № 32-33		Выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников; выполнять задания творческого

	диктант.				и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
117	Что узнали. Чему научились.	78-79			Выполнять вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.
118	Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».				Применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно. Контролировать работу и ее результат.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 5 часов					
119	Анализ контрольной работы. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	82	59 № 1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.
120	Приёмы устных вычислений.	83	59 № 2-3, 5	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число; закреплять вычислительные навыки. Уметь решать задачи, рассуждать.
121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	84	60-61 №3-8	Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы устного деления трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления; формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в парах и группах.

122	Виды треугольников. Математический диктант.	85	61, 63 № 61, 63	Виды треугольников; решение задач.	Знать разные виды треугольников по видам углов; строить треугольники заданных видов. Составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
123	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	86	63 №11-16		Применять известные приемы устных вычислений; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
Приемы письменных вычислений – 13 часов					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	88	64 № 17-18	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	89	64-65 №19-21		Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
126	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	90	66 № 23-24		Применять изученные приемы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды

					треугольников; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
127	Закрепление изученного. Математический диктант.	91			Применять полученные ЗУН на практике; обобщать и делать выводы.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	92	66 № 25	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	94	67-68 № 26-29		Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца; анализировать и делать выводы.
130	Проверка деления. Математический диктант.	95	67-68 № 26-30	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; дать понятие о взаимнообратных операциях; рассуждать; решать задачи и уравнения изученных видов.
131	Закрепление изученного.	95-96	69 №33	Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания	Уметь прогнозировать правильность выполнения действий; проверять правильность выполнения деления, используя взаимосвязь умножения и деления; решать задачи изученных видов; выполнять задания и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	96-98	70 №35		Проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задания и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
133	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	100	71-75	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задания и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
134	Итоговая контрольная работа.				Применять полученные ЗУН на практике; работать самостоятельно. Контролировать работу и ее результат.
135	Анализ контрольной работы.	103-107	77	Решение задач и уравнений.	Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».				Решать задания и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.