

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

зам. директора по УВР  
/А.В.Лагунова/  
23.06.2017

«Рассмотрено»

на заседании педсовета  
протокол № 7 от 23.06. 2017 г

«Утверждаю»



директор школы  
/И.Г.Старкова/  
приказ № 109 от 23.06.2017

Рабочая программа  
по предмету «Биология» для 8 класса

учитель Т.Н.Сюзева

учебный год  
2017 – 2018

### **Пояснительная записка.**

Тематическое планирование по предмету Биология, 8 класс, составлено в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

**Программа:** Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11классы. -5-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2010

**Учебник:** Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. 8 кл. Человек: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. –М.: Дрофа, 2014.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина «Человек» / авт.-сост. Т. В. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Биология. Тетрадь для оценки качества знаний. 8 класс / В. Н. Семенцова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006.
3. Биология. Человек. 8 класс: дидактические карточки-задания к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сапина «Биология. Человек» / Н. И. Сонин, А. М. Дагаев. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
4. Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А., Биология человека. В таблицах и схемах. Москва, 2008.
5. Электронный атлас для школьника. Анатомия 8-9 кл.
6. Диск. Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. Интегрированное интерактивное наглядное пособие. Дрофа 2008.

<b>№ уро ка</b>	<b>Содержательный материал</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I</b>	<b>Человек как биологический вид</b>	<b>2</b>	Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства человека и животных. Уметь: выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека, расы человека, отделы скелета.	
1	Место человека в системе органического мира	1		
2	Особенности человека	1		
<b>II</b>	<b>Происхождение человека</b>	<b>3</b>	Знать: основные этапы эволюции человека, их особенности; отличительные признаки расы. Уметь; объяснять совершенствование человека в процессе его эволюции; объяснять происхождение и единство рас.	
3-4	Происхождение человека. Этапы его становления	2		
5	Расы человека. Их происхождение и единство.	1		
<b>III</b>	<b>Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.</b>	<b>1</b>		
6	История развития знаний о строении и функции организма человека.	1		Таблица
<b>IV</b>	<b>Общий обзор строения и функций организма человека.</b>	<b>4</b>	Знать: клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки; строение и значение	

			тканей; органы и системы органов. Уметь: раскрывать особенности строения и функции отдельных частей, органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека; называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов.	
7-8	Клеточное строение организма.	2		
9	Ткани и органы.	1		Л/Р 1: «Изучение микроскопического строения тканей».
10	Органы. Системы органов. Организм.	1		Л/Р 2: «Распознавание на таблицах органов и систем органов».
<b>V</b>	<b>Координация и регуляция.</b>	<b>12</b>		
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	Знать: строение и роль эндокринного аппарата в организме человека; основные функции эндокринных желез. Уметь: распознавать основные железы внутренней секреции.	
12	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция, ее нарушение.	1		
13	Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности».	1		Тест
14	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1	Знать: строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга; роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности	

			органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга. Уметь: сравнивать строение нервной системы человека и животных; распознавать основные ее части.	
15	Спинной мозг.	1		
16	Строение и функция головного мозга.	1		Л/Р 3: «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»
17-18	Полушария большого мозга.	2		
19	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	1	Знать: органы чувств человека, части зрительного, слухового анализаторов; находить их на рисунках, таблицах, моделях; роль анализаторов в восприятии и анализе раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека. Уметь характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса.	
20	Анализаторы слуха и равновесия.	1		
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		
22	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1		
<b>VI</b>	<b>Опора и движение.</b>	<b>8</b>	Знать: основные отделы (кости) и группы мышц; состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физ. труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.	

23	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	1	Уметь: распознавать части опорно-двигательного аппарата.	Л/Р 4: «Изучение внешнего строения костей».
24-25	Строение, свойства костей, типы их соединений.	2		
26	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Уметь оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах.	
27	Мышцы, их строение и функции.	1		
28	Работа мышц.	1		
29	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1		Л/Р 5: «Измерение массы и роста своего организма»
30	Взаимосвязь строения и функции опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности развитии аппарата опоры и движения человека.	1		
<b>VII</b>	<b>Внутренняя среда организма</b>	<b>4</b>		
31	Внутренняя среда организма и ее значение.	1	Знать основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови.	
32	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции.	1	Уметь распознавать на таблицах, микропрепаратах, рисунках клетки крови.	Л/Р 6: «Изучение микроскопического строения крови».
33	Иммунитет.	1	Знать сущность понятий иммунитет, инфекционные заболевания, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток.	
34	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1		
<b>VIII</b>	<b>Транспорт веществ.</b>	<b>4</b>	Знать: строение органов кровообращения; сущность понятий пульс, кровяное давление;	

			вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу.	
35	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1		
36	Работа сердца.	1		
37	Движение крови и лимфы по сосудам.	1		Л/Р 7: «Подсчет пульса в разных условиях», «Измерение кровяного давления».
38	Заболевание сердечно – сосудистой системы, их предупреждение, первая помощь при кровотечениях.	1	Уметь оказывать доврачебную помощь при кровотечениях; подсчитывать пульс, измерять артериальное давление.	
<b>IX</b>	<b>Дыхание.</b>	<b>5</b>	Знать строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь.	
39	Потребности организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1		
40	Газообмен в лёгких и тканях.	3		
41	Дыхательные движения и их регуляция.			
42				
43	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	1	Знать меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы. Уметь обосновывать основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания.	Л/Р 8: «Определение частоты дыхания»
<b>X</b>	<b>Пищеварение.</b>	<b>5</b>		
44	Пищевые продукты питательные вещества.	1		
45	Пищеварение в ротовой полости.	1	Уметь соблюдать правила личной гигиены питания и зубной полости рта.	Л/Р 9: «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы».
46	Пищеварение в желудке и кишечнике.	2		

47				
48	Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний.	1	Уметь: обосновывать основные гигиенические правила питания и пищеварения, вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на пищеварение; оказывать первую доврачебную помощь при пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях	
<b>XI</b>	<b>Обмен веществ и энергии. Витамины.</b>	<b>2</b>	Знать: суть и значение обмена веществ и энергии; анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания.	
49	Обмен веществ.	1		
50	Витамины.	1	Уметь: показывать приоритет отечественной науки в открытии витаминов, в исследовании обмена веществ в организме человека.	
<b>XII</b>	<b>Выделение</b>	<b>2</b>		
51	Выделение. Строение и работа почек.	1	Знать роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения. Уметь распознавать органы выделительной системы по таблицам.	
52	Заболевания почек, и их предупреждение.	1	Уметь объяснять, почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.	Биологический диктант
<b>XIII</b>	<b>Покровы тела.</b>	<b>3</b>		
53	Строение и функция кожи.	1		
54	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Уметь разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания.	
55	Закаливание организма. Гигиена одежды	1	Уметь оказывать первую помощь при	



	и обуви.		поражениях кожи и нарушениях терморегуляции. Знать: значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде и обуви; меры, предупреждающие перегревание и переохлаждение организма.	
<b>XIV</b>	<b>Размножение и развитие.</b>	<b>3</b>	Знать: сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери; вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. Уметь находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.	
56-57	Половая система человека.	2		
58	Возрастные процессы.	1		Тест
<b>XV</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>5</b>	Знать: особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней; значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина на нервную систему. Уметь характеризовать поведение, рефлексорную теорию поведения, роль условного торможения	
59	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1		
60	Торможение, его виды и значение.	1		Словарный диктант
61	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1		
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1		

63	Типы нервной системы.	1		
<b>XVI</b>	<b>Человек и его здоровье.</b>	<b>5</b>	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики и для оказания первой помощи.	Л/Р 10: «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»
64	Соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1		
65	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание.	1		
66	Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление.	1		
67	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	1		
68	Правила поведения человека в окружающей среде.	1		