

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»


Зам. директора по УВР
23.06.2017 (дата)

_____/Латунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 7 от 23.06.2017

«Утверждено»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Обществознание
на 2017-2018 уч. год

Класс 5

Учитель Михайловых Ольга Сергеевна

Рабочая программа по предмету « Обществознание» рассчитана на ступень основного общего образования и реализации на 5-9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет один час, 34 часа в год. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Данная рабочая программа составлена на 5 класс основной школы, **34 часа в год, по одному часу в неделю. Уровень освоения рабочей программы – базовый.**

Рабочая программа включает пояснительную записку, тематическое планирование, график контрольных и практических работ, темы проектных работ и списка литературы. Рабочая программа составлена на основе программы по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для основной школы, составленная на основе ФГОС (2011г.)

Учебно-методический комплекс:

1. Программы. Обществознание.5-9 кл. Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2011

для 5 класса:

1.Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М.: Просвещение,2014

2.Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс /Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. – М. : Просвещение, 2014

3.Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. ФГОС. – М.: Просвещение,2014

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; **формирование опыта применения полученных знаний** для решения **типичных** задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание

Рабочая программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание **первого этапа (5-7кл.)**, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Основные технологии, формы, методы обучения : проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, технология критического мышления, групповая форма работы, метод « работы в парах», изложение материала самим учителем, практикумы. В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется и традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются методы следующих технологий:

- ❖ технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);

- ❖ технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- ❖ технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- ❖ метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностнозначимую информацию и дифференциацию домашних заданий);

Основные формы деятельности учащихся: работа с текстом, проектная деятельность, решение жизненных задач. Работа с документами, таблицами, схемами, творческие задания, исследовательская деятельность. При работе с учащимися по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- ✓ индивидуальная (консультации);
- ✓ групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- ✓ фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- ✓ парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ, подготовка проекта).

Основные формы контроля и оценки: Контроль - текущий, тематический (в конце изучения темы), итоговый (устные и письменные ответы, самостоятельные творческие работы, тесты, сравнительные таблицы, планы, выступления, сообщения). Итоговая оценка выставляется, учитывая все оценки, полученные учащимися в результате контроля знаний и учитывая результаты контрольных работ (2).

Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов. Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися на уроках.

Миссия предмета: программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет « Обществознание» относится к **гуманитарной области** учебного плана. На него выделяется по 1 часу в неделю, **34 часа** в год в каждом классе (5-9 классы). Реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана.

Учитель в рабочую **программу 5 класса** добавил количество часов на практические занятия в темы «Семья», «Школа», «Родина» - вместо 1 часа запланировано по 2 часа; добавлено по 1 часу на уроки: «Труд - основа жизни», «Наша Родина-Россия», «Государственные символы России». Учитель имеет право изменения рабочей программы на 2-3 часа из-за праздников, карантина. Во избежание перегрузки учащихся оставляю за собой право изменить дату проведения контрольной работы, если она попадает на понедельник.

Значение предмета « Обществознание» для духовно-нравственного развития в том, что дается характеристика индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов

гражданского общества; формируется гражданская идентичность подрастающим поколением, ведется фундаментальная и общекультурная подготовка базы профессионального образования, включая прикладную и практическую ориентацию образования.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностномотивационной; **ценностно-мотивационной**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; **трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; **эстетической**
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; **коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

Введение 1 час

1. Человек (6 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Возраст человека и социальные отношения.

2. Ближайшее социальное окружение. Семья. (5ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

3. Школа. (6 час.)

Ученический коллектив, группа сверстников. Школа и образование.

4. Общество — большой «дом» человечества (5 ч)

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

4. Общество, в котором мы живём. Родина. (9 ч)

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Гражданская активность.

Патриотизм.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Итоговое повторение 2 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- ☐ знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ☐ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- ☐
- ☐
- ☐

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам,
☐ доброжелательное отношение к окружающим,
нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям
☐ семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
☐ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению
☐ моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в
☐ общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных
☐ социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия. научится целеполаганию, включая

☐ постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
☐ планировать пути достижения целей;
☐ уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать
☐ решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно
☐ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
☐ устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
☐ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве
☐ необходимую взаимопомощь;
☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно
☐ использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать
☐ в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- ☐ научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- ☐ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- ☐ структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Межпредметные связи:

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом

История, 6-й класс: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

История, 7-й класс: наращивание единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 7-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7-й класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 КЛАСС (БОГОЛЮБОВ) 1 час в неделю, 34 часа.

Базовый уровень

Календ. неделя	Тематическое планирование (кол-во часов)	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся				Результаты основных видов деятельности учащихся. (Предметные УУД)	Контроль, оценка
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Введение (1час)	1.Введение	Ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания	Работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке.	Понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом	Развить мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.		с.5-8
2-3	1.Человек (6 часов)	2-3. Загадка человека	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Научатся: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14-15. Рабочая тетрадь, № 6, с. 7

4-5		4-5. Отрочество — особая пора жизни	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу;	Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понижать себя. Получат возможность научиться: анализировать	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21-22. Подготовка к
-----	--	--	---	--	---	---	--	--

			ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.	корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	выполнению индивидуальных проектов
6-7		6-7. Практикум по теме «Человек»	Применять свои знания для выполнения заданий различного уровня	Работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке	Организовывать работу в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт общения при взаимопроверке в группе	Развивать навыки уважительного отношения к человеческому достоинству		с.25, контр. работа №1, проект «Кто на кого похож»

8	2. Семья (5 часов)	8. Семья и семейные отношения	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативн ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательн ости действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-право- вые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	§ 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32
---	------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	--

			понимают позицию партнера.				суждения	
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	----------	--

9		9. Семейное хозяйство	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	§4. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19
10		10. Свободное время	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Научатся: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§5, плакат «ЗОЖ»

						учебной деятельности		
11-12		11-12. Практикум по теме «Семья»	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	С.48, рабочая тетрадь, проект «Экономия семейных ресурсов»
13	3. Школа (6 часов)	13. Образование в жизни человека	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	Научатся: определять мотивы обучения детей в школе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§6. Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33,

						познавательных мотивов и предпочтении соци-		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ального способа оценки знаний		
14-15		14-15. Образование и самообразование	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Научатся: организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§7. Рабочая тетрадь, задания №2,3, с. 34-35, простой план

						успешности/ неуспешности учебной деятельности		
16		16. Одноклассники, сверстники, друзья	Используют знаковосимволические средства, в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§ 8. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, 8, с. 43,45
17-18		17-18.	Самостоятельно	Планируют	Участвуют в	Проявляют доб-	Научатся: организовыв-	с.71-72,

		Практикум по теме «Школа»	выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	вать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	проект «Наш класс»
19-20	4.Труд (5 часов)	19-20. Труд - основа жизни	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§9 Рабочая тетрадь, задания №3,4,8, с. 47-48
21		21. Труд и творчество	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§10. Рабочая тетрадь, задание №6, с. 54-57

22-23		22-23. Практикум по теме «Труд»	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	С.90, проект «Творчество в науке и искусстве»
24-25	5. Родина (9 часов)	24-25. Наша Родина — Россия	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§11 Рабочая тетрадь, задания №7, 8, с. 62-63

26-27		26-27. Государственные символы России	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	§12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106
-------	--	--	---	---	---	--	--	--

				выполнения действия	и познавательных задач.	Родину, народ и историю	логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
28-29		28-29. Гражданин России	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	§ 13. Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70

30-		30. Мы - многонациональный народ	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Научатся: с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	§14. Рабочая тетрадь, задание №7, с. 74
31-32		31-32. Практикум по теме «Родина»	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое	Научатся: определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. Получат возможность	с.118-119, контр. работа №2, проект «Герб, флаг,
			строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Применять свои знания для выполнения заданий различного уровня	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	разнообразных коммуникативных задач.	сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	гимн класса»

33-34	Итоговое повторение (2 часа)	33-34. Итоговое повторение.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Индивидуальные презентации учащихся
-------	-------------------------------------	------------------------------------	--	---	---	---	--	-------------------------------------

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Контрольные работы:

Класс	Календ. неделя	Наименование	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся	Контроль, оценка
-------	----------------	--------------	-------------------	--------------------------------------	------------------

5 класс	7	Работа №1	Закрепление темы «Человек»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями, схемой	тест
	32	Работа №2	Закрепление темы «Родина»	Выбор варианта ответа	тест

Практические работы:

Класс	Календ. неделя	Наименование практической работы	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся	Контроль, оценка
5 класс	6,7	«Человек»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устно
	11,12	«Семья»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Моделирование ситуаций	Письменные задания, накопительная система
	17,18	«Школа»	Решение жизненных ситуаций	Решение познавательных задач	тест, доклады
	22,23	«Труд»	Решение жизненных ситуаций	Моделирование ситуаций. Решение познавательных задач	тест
	31,32	«Родина»	Решение жизненных ситуаций, работа	Умение работать с тестовыми заданиями	тест
			с проектом		

Проектные работы:

Класс	№ урока	Название	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся
5 класс	7	Кто на кого похож	Работа проектом с	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
	12	Экономия семейных ресурсов	Работа проектом с	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
	18	Наш класс	Работа проектом с	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
	23	Творчество в науке и искусстве	Работа проектом с	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей. Защита презентаций
	32	Герб, флаг, гимн класса	Работа проектом с	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей. Защита презентаций
	по мере готовности и желания (итоговые уроки по курсу)	<u>Хобби моих одноклассников.</u> <u>Семейный альбом.</u> <u>Красота моего края.</u> Ими по праву гордится Россия	Работа проектом с	Самостоятельная работа и представление своей деятельности в виде защиты проекта.