


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

  
зам. директора по УВР  
/А. В. Лагунова/  
23.06.2017

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 7 от 23.06.2017

«Утверждаю»

  
директор школы  
/И. Г. Старкова/  
Приказ № 109 от 23.06.2017



**Рабочая программа  
курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
модуль «Основы светской этики»  
4 класс**

**учитель О. С. Михайловых**

учебный год  
**2017-2018**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на **34** учебных часа, **1** час в неделю в соответствии с учебным планом школы МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа».

### Учебник:

Учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Шемшурина. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

### Методическое пособие:

1. Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2015.
2. Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики. 4-5 класс». – М.: «Просвещение», 2012.
3. Интернет-ресурсы.

## Характеристика учебного предмета

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение **цели**:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержание курса - общность в многообразии, многоединство, поликультурность - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

### Основные задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Рабочая программа** по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко. – М.: «Просвещение», 2014.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» по месту в учебном плане, по содержанию служит связующим звеном между гуманитарным образованием и воспитанием обучающихся. Он дополняет обществоведческие нравственные аспекты предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В основу построения уроков в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- ✓ диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъективно-субъектное построение учебного процесса;
- ✓ приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
- ✓ актуальность;
- ✓ вариативность (возможность выбора на уровне модуля проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- ✓ опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- ✓ деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
- ✓ соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
- ✓ органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» основываются на различных методах обучения: словесных, наглядных, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы.

Изучаемый материал выступает в рамках курса, как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом особенностей обучающихся класса, специфики предмета, меры сформированности действий обучающихся.

Формы контроля и варианты его проведения: индивидуальный (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая, вариативная, эвристическая, творческая); взаимоконтроль, самоконтроль, тестирование, викторины, кроссворды. Итоговой формой оценки деятельности обучающегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках урока.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В результате изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- ✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- ✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- **третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

**Тематическое планирование курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»**

№ п/п	Тема	Планируемый результат (УУД)	Формы организации учебного процесса	Домашнее задание	Примечание
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом, самостоятельная работа с источником		
<b>Часть I</b>					
<b>Раздел 1. Этика общения (4 ч.)</b>					
2	Добрым жить на белом свете веселей	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнить этические понятия добра и зла. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
3	Правила общения для всех	Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души. <b>Познавательные:</b> Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. <b>Регулятивные:</b> Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка		

		мысль и защищать этическую позицию. Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.	творческой беседы с членами семьи		
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. <b>Коммуникативные:</b> Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
5	Каждый интересен	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
<b>Раздел 2. Этикет (4 ч.)</b>					
6	Премудрости этикета	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. <b>Познавательные:</b> Способность к анализу и синтезу информации. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
7	Красота этикета	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. <b>Познавательные:</b> Способность к анализу и синтезу информации. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих поступков и	Беседа, комментированное чтение, устный творческий		

		созданию образа вежливого человека. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
8	Простые школьные и домашние правила этикета	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. <b>Познавательные:</b> Способность к анализу и синтезу информации. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
9	Чистый ручеек нашей речи	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. <b>Познавательные:</b> Способность к анализу и синтезу информации. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
<b>Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч.)</b>					
10	В развитии добрых чувств – творение души	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение». <b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение. <b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. <b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		

11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	<p>Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение».</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
12	Чувство Родины	<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде. Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
13	Жизнь протекает среди людей	<p>Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение».</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения. Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		

		нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи.			
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч.)</b>					
14	Чтобы коллективом быть	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
15	Коллектив начинается с меня	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке. Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
16	Мой класс – мои друзья	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
17	Скажи себе сам	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как</p>	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии (сочинение, эссе, проект, совместное мероприятие)		

		мировоззренческой ценностью.			
<b>Часть II</b>					
<b>Раздел 5. Простые нравственные истины (4 ч.)</b>					
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи	<p>Понимание Золотого правила этики, его сущности и содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
19	Жизнь священна	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
20	Человек рожден для добра	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
21	Милосердие – закон жизни	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана,		

		действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	подготовка рассказа		
22	Жить во благо себе и другим	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
<b>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч.)</b>					
23	Следовать нравственной установке	Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности. <b>Познавательные:</b> Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. <b>Регулятивные:</b> Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
24	Достоинно жить среди людей	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
25	Уметь понять и простить	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности. <b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. <b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		

		нравственности.			
26	Простая поступков этика	<p>Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
<b>Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч.)</b>					
27	Общение и источники преодоления обид	<p>Понимание дружбы как ценностной ориентации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого. Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений. Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
28	Ростки нравственного опыта поведения	<p>Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осмысление значения семьи в жизни человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе. Формирование ценностного отношения к семье. Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
29	Доброте сопутствует терпение	<p>Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
30	Действие с приставкой	Освоение понятий «Нравственность», «проявление	Беседа,		

	«СО»	<p>нравственности».</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками (формулирование и закрепление понятий).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения. Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности.</p>	комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа		
<b>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч.)</b>					
31	С чего начинается Родина	<p>Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника. Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстрированным материалом, творческие задания, участие в учебном диалоге		
32	В тебе рождается патриот и гражданин	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
33	Человек – чело века	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		

		нравственно, следовать примерам значимых людей.			
34	Слово, обращенное к себе	<p>Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны.</p> <p><b>Познавательные:</b> Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Формирование чувства гордости за свою страну, причастности к ее истории, способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей.</p>	Итоговая творческая работа: проект		