

Согласовано: 
зам. директора по УВР
Лагунова А.В.
23.06.2017

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 7 от 23.06 2017 г

Утверждаю: 
директор школы ИТ Старкова
приказ № 109
23.06.2017



Календарно-тематическое планирование

предмет *английский язык*
класс *8*
учебный год *2017-2018*
учитель *Кайгородов А.И.*

Пояснительная записка

Тематическое планирование по предмету Английский язык, 8 класс, составлено в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Цели и задачи преподавания предмета в 8 классе:

Основное назначение курса «Английский язык» в 8 классе состоит в овладении следующим, более высоким в системе концентричности обучения, этапом формирования коммуникативной компетенции на базовом уровне с целью достижения допорогового уровня (соответствующего международному стандарту – А2) к окончанию основной школы.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, ;разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Английский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 14-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 238 с.
2. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Кузовлев В.П. и др.16-е изд. - М.: 2013, - 112 с.
3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 224 с.
4. Аудио-диск.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Примерная программа основного общего образования.
7. Пособия по страноведению Великобритании/ США/.
8. Двухязычные словари.

9. Толковые словари (одноязычные).

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец
М.: Просвещение, 2013

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 урока)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1.	“My country at a glance.”	13	Grammar Support – p.188-205 Linguistic and cultural guide – p.206-220 Vocabulary – p.221 -241 Irregular Verbs – p.244-245 List of Names (Personal Names, Geographical Names) – p. 242-243 Scripts – p. 246-251
2.	“Is your country a land of traditions?”	14	
		27ч	
3.	“Do you like travelling?”	21	
		21ч	
4.	“Are you a good sport?”	14	
5.	“A healthy living guide.”	16	
		30ч	
6.	“Changing times, changing styles.”	24	
ИТОГО		102	

а		Порядковый номер, название урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	УУД	Речевой материал				Домашнее задание	
7а / 7б	Ф				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
П	л	а	к	т						
I четверть (27 час)										
Unit 1 Цикл 1 “My country at a glance.”										
(13ч)										
		1-2 Lesson 1. Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	лексический : to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразо	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population , a language, such as; грамматический: (для повторения) to be +		C.5, у.1 (РТ) Выучить ЛЕ C.10, у.2	

					вание упр.1 1), 2); 2; 3 1)	II, словообраз ование упр.1 1); 3 2)	Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		
		3-4 Lesson 2 Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический</i> : a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	<i>лексически</i> : a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1)	<i>лексический</i> : a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		C.7, y.1 (PT) AB с.14, y.1(в ыпис ать и выуч ить)
		5 Lesson 3 Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятым и характеристиками британцев	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический</i> : hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический</i> : subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	<i>лексически</i> : hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический</i> : subject + passive verb + Infinitive упр.3 2)	<i>лексический</i> : hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический</i> : subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		C.8 y.1,2 (PT) C.18, y.1
		6 Lesson 4. Открытие Британии. Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический</i> : (для повторения) упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	AB C.21, y.2 C.23, y.2
		7 Lesson5 Мои впечатления от Британии.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2), 3); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	C.24, y.1

		Выполнение лексико-грамматических упражнений	знакомство с экскурсионным и туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.						
		8 Lesson 6. Ты гордишься своей страной? р/с Совершенствование речевых навыков	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4		C.9, у.1,2 (PT)
		9 Lesson 7. Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1)	<i>лексический:</i> especially; <i>речевые функции:</i> asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	C.30, у.2 C.31, у.1
		10-11 Lesson 8. Мой родной город (деревня) р/с Развитие умения написать сочинение. Развитие умения читать с целью полного понимания	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.	Сбор критериев для сравнения и классификации	<i>лексический:</i> (al)though, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		<i>лексический:</i> (al)though, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	C.10, у.1 (PT) C.33, у.3

		прочитанного.						
		12 Lesson 9. Моя страна. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание;	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			
		13 Consolidation lesson AB p.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (14ч)								
		14 Lesson 1. Что ты знаешь о Британских традициях? Формирование лексико-грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	<i>лексический</i> : an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	<i>лексически й:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1)	<i>лексический ий:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.3	C.16-17, у.1,2 (PT)
		15 Lesson 2. Хорошие манеры. Активизация ЛЕ в устной	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами	Построение логической цепи рассуждения	<i>лексический</i> : an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a		<i>лексический ий:</i> an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump	C.42, ыписать и выучить) C.18, у.1 (PT)

		речи	поведения, принятыми в Британии.		distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4)		the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.2; 3		
		16 Lesson 3. Мы не знаем многого об Америке Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		C.18, у.1(PT) C.48, у.1
		17 Lesson 4. Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4)		Выучить об одном из праздников
		18-19 Lesson 5. Праздники в Британии Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Совершенствование лексических навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1) <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2) <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2)		C.20, у.1 (PT) C.54, у.1 C.56, у.3

		говoreния						
		20 Lesson 6. Поздравительные открытки. Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, а congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to congratulate, а congratulation упр.1 1), 3)	упр.3 С.21, у.1 (PT)
		21 Lesson 5. Подарки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about упр.1 1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...?	С.59, у.1 (выучить диалог)
		22 Lesson 6. When in Russia... Развитие речевого умения: монологическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			

		23 Подготовка к контрольной работе		Актуализация и систематизация ЗУН	Повторить пройденный материал (ЛЕ и гр-кий)			
		24 Контрольная работа №1		Умение контролировать процесс и результаты деятельности				
		25 Анализ контрольной работы №1		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков				
		26 Lessons 8. Test yourself. Контроль основных навыков и умений	Тема: «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ynp.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ynp.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ynp.4. Speaking	ynp.2. Grammar; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment
		27 Резервный урок						

II четверть (21 час)

Unit 3 "Do you like travelling?"

	<p>28-29</p> <p>Lesson 1.</p> <p>What are your travel habits?</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.</p>	<p>Знаково-символическое моделирование;</p> <p>Умение структурировать знание</p>	<p><i>лексический</i> : an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)</p>	<p><i>лексически</i> й: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2)</p>	<p><i>лексический</i> ий: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5</p>	<p>упр.3 4) (AB ex.1)</p>	<p>C.66, y.1</p> <p>C.32, y.1,2 (PT)</p>
	<p>30-31</p> <p>Lesson 2.</p> <p>What to know before you go?</p> <p>Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациям и для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.)</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	<p><i>лексический</i> : a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический</i> : модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)</p>		<p><i>лексический</i> ий: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; <i>грамматический</i> : модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5</p>		<p>C.34, y1, (PT)</p> <p>C.34, y.2(P T)</p> <p>C.73, y.1</p>
	<p>32-33</p> <p>Lesson 3.</p> <p>Are you an adventurous traveler?</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p><i>грамматический</i> : модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1)</p>	<p><i>грамматический</i> : модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2)</p>	<p><i>грамматический</i> : модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)</p>		<p>Выучить правило, с.35, y.1(P T)</p> <p>C.75, y.4</p>
	<p>34-35</p> <p>Lesson 4.</p> <p>How long does it take to travel</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)</p>	<p>упр.2 3)</p>	<p>C.77, y.2</p> <p>C.36, y.1 (PT)</p>

		round the world? Выполнение лексико-грамм упражнений Развитие умения переводить	<i>Days</i> by Jules Verne.	признаков					
		36-37 Lesson 5. Have you ever travelled to London? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Коммуникативно-речевые УУД.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	C.36, y.1(P T) C.81, y.1
		38-39 Lesson 6. Do you feel like travelling? Совершенствование речевых навыков развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		C.37, y.1(P T) C.84, y.1
		40-41 Lesson 7. Do you always understand what other people say? Развитие	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с	Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation упр.1 2), 4), 5); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation упр.1 1), 2),	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking for an explanation упр.1 3),	упр.1 4)	C.84, y.1 (выучить) C.38, y.1(P T) C.38, y.2(P

		речевого умения: диалогическая форма речи	некоторыми особенностями разговорного этикета	компромиссы		4); 4	4); 2; 3 1), 2), 3); 4		Т) С.87, у.1
		развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации							
		42-43 Lesson 8. What is your favourite travelling destination? Развитие умения: написать сочинение развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение осознанно строить речевое высказывани е устно и письменно, систематизир овать знания по теме	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3		<i>Речевой материал предыдущ их уроков</i> упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	С.89, у.2 (вып исать и выуч ить) С.89, у.4
		44 Подготовка к контрольной работе		Умение структуриров ать знание	Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков				
		45 Контрольная работа №2		Самостоятель ное создание алгоритмов деятельности					
		46 Анализ контрольной работы №2		Умение структуриров ать знание					упр.2 · Spea king
		47-48 Lessons 8. Travelling& for and against. Скрытый контроль уровня сформированнос	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	Умение структуриров ать знание	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				

		ти умений и навыков.	изучаемого языка.		
--	--	----------------------	-------------------	--	--

III четверть (спланировано 30 часов)									
Unit 4 "Are you a good sport?" (14 ч)									
		49-50 Lesson 1 Highlights of sport. Формирование лексических навыков говорения	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	лексически <i>й</i> : accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4)	лексический : accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics упр.1 4); 2 1); 4	лексически <i>й</i> : accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		С.96, у.1 (выучить) С.99, у.1
		50-51 Lesson 2 I found myself in running. Актуализация ЛЕ в устной речи	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	лексически <i>й</i> : to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	лексический : to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	лексически <i>й</i> : to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический</i> : (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		ЛЕ выучить С.49,50 (PT)
		52-53 Lesson 3 Sport History.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	Поиск и выделение необходимой информации	лексически <i>й</i> : a championship, for, to hold, since; <i>грамматический</i>	лексический : a championship, for, to hold, since; <i>грамматический</i>	лексически <i>й</i> : a championship, for, to hold, since; <i>грамматический</i>		С.104, у.5 С.106, у.1

		Формировани е грамматическ их навыков говорения			<i>еский:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	<i>еский:</i> Present Perfect Passive упр.3 2)	<i>ческий:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6		
		54-55 Lesson 4 The history of the Olympic Games. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания развитие умения говорить на основе прочитанного	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:</i> (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)
		56 Lesson 5 Games for everyone. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.2	<i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 2); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> an athlete, blind, physical disability; <i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	C.51, y.1 (PT) C.52, y.1 (PT)
		57 Lesson 6. To watch or to take part? Совершенствов	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 1), 2); 3		C.53, y.1,2 (PT)

		ание речевых навыков							
		58 Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	Построение логической цепи рассуждения	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves</i>		С.113-114(диалог)
		59 Lesson 8 School Sport Day. Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексически й: after it, in the end, later</i> упр.1 1), 3); 2; 3 2)		<i>лексически й: after it, in the end, later</i> упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	С.55 у.1 (РТ)
		60 Lessons 9. Consolidation lesson* (AB p.) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							

		61-62 Lessons 10-11. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	<i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	Project 1. My favourite sport. Project 2. History file. Project 3. Sportsclub project.			
Unit 5 “A healthy living guide.” (16ч)									
		63-64 Lesson 1. Good and bad health habits Формирование лексических навыков говорения Активизация ЛЕ в устной речи	<i>Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.</i>	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>Лексический матер. грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)</i>	<i>Лексический матер урока грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2)</i>	<i>Лексический матер урока грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)</i>	упр.1 3)	C.122, у.1 C.58-59, у.1,2 (PT)
		65-66 Lesson 2. My tips for staying healthy Формирование лексических навыков говорения совершенствование грамматически	<i>Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения</i>	<i>лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения</i>	<i>лексический: to ban, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и</i>	упр.2 3)	C.60, у.1,2 Составить правила

		х навыков говорения							
		67-68 Lesson 3 I haven't been eating junk food for a long time. Формирование грамматических навыков говорения Выполнение лексико-грамм упр	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern <i>Kalina</i> , Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность	<i>лексический</i> : a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический</i> : Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	<i>лексический</i> : a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; <i>грамматический</i> : Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.3 4)*	<i>грамматический</i> : Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		С.61, у.1 (PT) У.2 с. 62 (PT)
		69-70 Lesson 4 A day's wait. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного развитие умения говорить на основе прочитанного	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	С.133, у.1 Выучить диалог
		71 Lesson 5 Facts and myths about your health. Развитие умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации	<i>лексический</i> : flexible, a muscle; <i>грамматический</i> : (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	<i>лексический</i> : flexible, a muscle; <i>грамматический</i> : (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 2), 4); 2; 3	<i>Лексический материал предыдущих уроков</i> ; <i>грамматический</i> : (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	С.63, у1 (PT)с.1 39, у.1

		понимания основного содержания услышанного							
		72 Lesson 6 Do you care about your health? Совершенствов ание речевых навыков	<i>Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.</i>	Выдвижение гипотез и их обоснование.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; словообразо вание (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущи х уроков; словообраз ование (конверсия) упр.1 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущ их уроков упр.1 4); 2 2), 3); 3</i>		С.141, у.3
		73 Lesson 7 Do you understand the instructions? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно- справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.</i>	умение договариватьс я, находить общее решение.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: упр.1 2), 3), 4); 2 1)</i>	<i>Речевой материал предыдущи х уроков; to explain речевые функции: упр.1 1), 3); 2 2)</i>	<i>Речевой материал предыдущ их уроков; to explain речевые функции: упр.1 3), 4); 2 1); 3</i>		С.63, у.1 (PT) С.145, у.1
		74 Lesson 8 If you are unhealthy who is responsible for it? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	<i>Тема: «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующи ми образ жизни в странах изучаемого языка.</i>	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	<i>лексический : as a result, because of, consequently , other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)</i>		упр.2 1), 2), 3)		С.64, у, 2(PT)
		75							

	<p>81-82</p> <p>Lesson 2.</p> <p>What do you know about streetwear?</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Развитие умения переводить с русского языка на английский,</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.</i></p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	<p><i>лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives</i> упр.1 1), 2); 2 2), 3)</p>	<p><i>лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives</i> упр.1 1), 2), 5)</p>	<p><i>лексический: accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives</i> упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)</p>	<p>упр.1 3)</p>	<p>C.155, у.1 (выучить)</p> <p>C.77-78, у.1,2 (PT)</p>
	<p>83-84</p> <p>Lesson 3.</p> <p>If I went to Britain ...</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i></p>	<p>Умение структурировать знание</p>	<p><i>лексический: funky, gorgeous, tartan;</i></p>	<p><i>лексический: funky, gorgeous, tartan;</i></p>	<p><i>лексический: funky, gorgeous;</i></p>	<p>упр.1 3) (AB ex.1*)</p>	<p>C79-80, у.1 (PT)</p> <p>C79-80, у.2-3 (PT)</p>
	<p>85-86</p> <p>Lesson 4.</p> <p>I wish I could wear jeans to school!</p> <p>развитие</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением</i></p>	<p>Установление причинно-следственных связей</p>	<p><i>грамматический: Second Conditional</i> упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p>	<p><i>грамматический: Second Conditional</i> упр.4 1)</p>	<p><i>грамматический: Second Conditional</i> упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</p>		<p>C.163, у.3</p> <p>C.80, у.1, 2 (PT)</p>

		<p>умения читать и аудировать с целью полного понимания</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<i>британских подростков к школьной форме, с реалиями</i>						
		<p>87-88</p> <p>Lesson 5.</p> <p>“Nobody wears things like these!”</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания</p> <p>Выполнение лексико-грамм. упр</p>	<p>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> <p>Преодоление импульсивности</p>	<p>лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p>		<p>Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 3), 6), 7)</p>	<p>упр.1 5)</p>	<p>С.165, у.1</p> <p>С.82, у.1 (PT)</p>
		<p>89-90</p> <p>Lesson 6.</p> <p>Fashion victims ... Who are they?</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания</p> <p>развитие умения делать</p>	<p>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</p> <p>упр.2 3)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</p> <p>упр.1 2), 3); 2 2), 4)</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe</p> <p>упр.1 1), 3); 2 1), 5)</p>	<p>упр.2 2), 4)</p>	<p>С.168, у.2</p> <p>С.169, у.1</p>

		краткие записи).							
		91-92 Lesson 7. Is fashion important for you? Совершенствование речевых навыков Развитие умения вести диалог	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских	Поиск и выделение необходимой информации	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 1), 6), 7)*	Речевой материал предыдущих уроков упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		с.83, у.1 (РТ) выучить диалог
		93-94 Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо	Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.1 1); 2 1); 3 1)	лексический: to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) упр.2 1); 3 1), 4); 4		С.84, у.1 (РТ)
		95 Lesson 9. Is shopping	Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими	Выдвижение гипотез и их обоснование	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly	упр.2 2)		Составить диалог

		cool? Is uniform cool for school? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.		упр.1 1), 2); 2 1)	упр.2 1)			
		96 Consolidation lesson* (AB p.)		Умение структурировать знание					(AB-III)
		97 Контрольная работа №4							
		98 Анализ контрольной работы №4				Анализ объектов с целью выделения признаков		V. Writing (AB -- IV)	
		99-100 p/c Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.				Коммуникативно-речевые УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование			
		101 Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема:«Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских	Самостоятельное создание алгоритмов в деятельности	Речевой материал предыдущих уроков	VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. SelfAssessment (AB-VI)			

			граждан, о традиции благотворите льных акций в различных странах мира NonForm Day			
		102 Резервный урок				