

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

**Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
23.06.2017 , (дата)  
 /Лагунова

**«Рассмотрено»**

Протокол педсовета  
№ 7 от 23.06.2017

**«Утверждаю»**

Директор школы  
 /Старкова И.Г. /  
23.06.2017 (дата)  
Приказ № 109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
английский язык  
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Класс 7

Учитель Кайгородов Антон Иванович

## **Рабочая программа «Английский язык»**

**7 класс  
2017-2018**

### **Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Планируемые результаты:**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

## **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;



- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

#### **УМК “English 7”Содержание:**

**Unit 1.** Are you happy at school?

**Unit 2.** What are you good at?

**Unit 3.** Can people do without you?

**Unit 4.** How do you treat the Earth?

**Unit 5.** Do you have any problems with your friends?

**Unit 6.** Do you like living in your country?

**Unit 7.** Do you have an example to follow?

**Unit 8.** How do you spend your free time?

**Unit 9.** What is special in your country?

**Unit 10.** Are we different or alike ?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности.
4. Защита окружающей среды.
5. Каникулы, их проведение в разное время года.

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась раньше, а также происходит развитие новых. В УМК “English 7” разработана программа по развитию УУД и СУУ. В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток - “Learning to learn notes”.

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	С грамматикой надо подружиться	Учить работать над грамматической стороной речи.	Инструкция
2.	Как работать с лексической таблицей.	Научиться работать с лексическими таблицами	Инструкция
3.	Как построить речевое высказывание.	Учить работать над монологической стороной речи.	Совет
4.	Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника.	Учить находить в лингвострановедческом справочнике нужную информацию и использовать её для решения коммуникативной задачи.	Инструкция
5.	Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном.	Учить краткому изложению прочитанного или услышанного текста. Учить работать в группах.	Совет
6.	Перевод сделать не сложно!	Учить переводить с русского	Совет

		языка на английский.	
7.	Как подготовить проект.	Научить работать над творческим проектом.	Инструкция
8.	Учись оценивать себя.	Научить правильно оценивать свои успехи.	Инструкция
9.	Как вести диалог по ролям.	Учить работать над диалогической стороной речи.	Инструкция

### Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set* – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* – 1) время 2) раз);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

- словосложение ( $N + N - time + table = timetable$ ,  $Adj + N - wild + life = wildlife$ ,  $high + light = highlight$ ,  $N + V - baby + sit = babysit$ );
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

### Грамматический материал

#### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*aschooluniform*).

#### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*theMoon, theSun, etc*), после слов *atypeof, akindof, asortof*.

#### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

#### 5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

#### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
  - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

#### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;

- местоназваний неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

## 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
  - дополнительными с союзом *that*.
    - Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)
    - Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина
    - М.: Просвещение, 2011

– (рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

	Дата	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1. (КАНИКУЛЫ. ШКОЛА) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?									
1		Lesson 1. How did you spend your holidays? Как ты провел свои летние каникулы?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past  упр.2; 3; 4 1)	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past  упр.1	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past  упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	у. 6 (All about me № 1 “My best summer holidays”), у. 8, слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
2		Lesson 2. Are you glad to be back to school? Ты рад вернуться в школу?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Phvsical Education. a	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical		у. 4, правила и слова	Компьютер, презентация, звукозапись

			прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с расписанием дня в британских школах.	registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)	Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign  упр.1 1); 2 1), 2); 4*	Education, a registration, Religious Education, technology, science  упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6 <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses			
3		<b>Reading lesson.</b> "Is your school life interesting?" - <b>Урок чтения.</b> «Твоя школьная жизнь интересная?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с произведениями (отрывок из произведения «Второй шанс»)	ответы на вопросы		reader p.6	краткие заметки по прочитанному	слова, reader – у. 2	
4		Lesson 3. What is your favourite subject? Каков твой любимый предмет?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays.	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try  упр. Reader - 2 6) d)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team  упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8)	упр. Reader - 2 6) b), d)	ex.5p 14	Компьютер, презентация, звукозапись
5		<b>Lesson 4.</b> «I love school. And you?» «Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь. Предлоги	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with  упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with  упр.2 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with  упр.2 2), 3); 3; 4; 5	упр.1	упр.6 (Reader ex.4)	Компьютер, презентация, звукозапись

		<b>of и off .</b> Употребление <b>I wish... have(had)</b>	британских детей о школе.						
6		<b>Lesson 5.</b> What does it mean? Что это означает? p. 17 – 18	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname  упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname  упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...)  упр.1 1), 3); 2		упр.3 (AB ex.8); 4 (Reader ex.5) Диалог «Что это значит?»	Компьютер, презентация, звукозапись
7		<b>Lesson 6.</b> What is a progressive school like? Какой может быть прогрессивная школа? p. 19 – 21	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to</i>  упр.1 1) A - a), B – a), C – a)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive</i>  упр.1 1) A - b), B – b), c), C – a), b), 2), 3); 2	упр.1 1) A - a)	монолог «Моя родная школа», рабочая тетрадь Consolidation (с 10 - 11)	Компьютер, презентация, звукозапись

8		Consolidation lesson* (AB p.10) Урок обобщения по теме «Школа»	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.				Упр AB p.10)	Слова, правила, подг. К проекту	Компьютер, презентация
9		Project lesson. «Школа и мой школьный день»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.				Повторить слова, правила стр 24	
10		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Школа. Каникулы»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment		

**Unit 2. (ДОСУГ. УВЛЕЧЕНИЯ.) What are you good at? В чём ты хорош?**

11		<b>Lesson 1.</b> What are your achievements? Каковы твои достижения? p. 26 – 28 Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	<i>лексический:</i> an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; I слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
----	--	---	--	---	--	--	---------------------	------------------------------------	-------------------------------------



					упр.1.1), 2)	упр.3.1), 2)			
12		<b>Lesson 2.</b> What can you do well? Что ты умеешь делать хорошо? р. 29 – 31 Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobel prize, report card	<i>лексический:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия оканчивающиеся на –ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner) словообразование, суффиксы имен существительных – er -or -ian -ist упр.1;1)2) 3) 2 1)	<i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner)	упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3	упр.1 3)* (AB ex.4)	упр.4 1) (AB p.98, 3), 2) (AB p.98, 4); 5 (AB ex.5)	Компьютер, презентация, звукозапись
13		<b>Lesson 3.</b> Who can do it better? Кто может сделать это лучше? р. 32 – 34 Письма детей о своих проблемах. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3)	упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)	упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)	Компьютер, презентация, звукозапись
14		<b>Reading lesson.</b> “Is your life under pressure?” - reader p.13 <b>Урок чтения.</b> «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из художественного	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament		упр. Reader – 2.3)	слова, reader – у. 2	Компьютер, презентация

			произведения <i>Second Chance</i> by Kate William.						
15		<b>Lesson 4.</b> Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки? p. 35 – 36	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета). знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</i> упр.1.2), 3)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.1), 12) (Reader ex.2.); 3.; 4.		у. 4, 5, слова, монолог «Мои достижения»	Компьютер, презентация, звукозапись
16		<b>Lesson 5.</b> Do you know how...? Знаешь ли ты как...? p. 37 – 38	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.1), 3)	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i> упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.		Диалог «Что ты умеешь и не умеешь делать?» у. 2, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
17		<b>Lesson 6.</b> What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a</i>		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a</i>	упр.1.2), 3)	подобрать материал по теме «Любимые	Компьютер, презентация, звукозапись

		знаешь о награде герцога Эдинбургского? р. 39 – 41 Система награды герцога Эдинбургского	целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	skill упр.1.1) (A, B, C)		part, silver, a skill		увлечения казаков», у. 3	
18		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Мои достижения»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				(AB p.19)	Повторить правила, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
19		Project lesson. «Кто на твоей доске почёта?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме	<u>Project 1.</u> The Board of Fame of our class. <u>Project 2.</u> The Award I want to start					Альбом, фломастеры
20		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Досуг. Увлечения»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)	Компьютер, презентация, звукозапись

21 - 22		<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1</b> по темам «Школа и мои достижения». <b>Работа над ошибками.</b>	Письменная работа по материалу четверти					Повторить слова, правила	
<b>Unit 3. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ)</b> Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?									
23		<b>Lesson 1.</b> How much do you do for charity? Много ли ты делаешь для благотворительно сти? p. 46 – 49	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), 2); 2.	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy упр.1.1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.4.; 5	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. (All about me AB№4.; AB ex.2;	Компьютер, презентация, звукозапись
24		<b>Lesson 2.</b> Why are these days important? Почему эти дни важны? p. 50 – 52 Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	<i>лексический:</i> to mind, nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*	упр.3.* (AB ex.1.)	у. 6, 5, слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись

25		<b>Lesson 3.</b> What would you like me to do? Что ты хотел бы сделать для меня? р. 53 – 55 . Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)	about me AB№5.; AB ex.2.)	Компьютер, презентация, звукозапись
26		<b>Reading lesson.</b> Do you take part in charity events? - reader p22) <b>Урок чтения</b> «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D.Evans	<i>лексический:</i> right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)	упр. Reader – 3.5	Компьютер, презентация, звукозапись
27		<b>Lesson 4.</b> What makes you help other people? Что заставляет тебя помогать другим людям? р. 56 – 57	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический</i> материал предыдущих уроков (повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; <i>грамматический</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1.1), 2))	у. 3, 4, слова	Компьютер, презентация, звукозапись

28		<b>Lesson 5.</b> What a great idea? Какая великолепная идея? p. 62 – 63	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)	
29		<b>Lesson 6.</b> What are the fundraising ideas? Что такое сбор денежных средств на благотворительность? p. 64 – 66	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor, against упр.1.1) а) (A, B, C), b)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor упр.1.2), 3); 2.; !3.	упр.1.1) b), 2), 3)	упр.4. (Reader ex.5.) подобрать материал по теме «Благотворительные организации в Ростовской области»	
30		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Благотворительность»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.31)	Повторить правила, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
31		Project lesson.  Благотворительные организации в Ростовской	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start					Альбом, фломастеры

		области	с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.						
32		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Благотворительность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). Знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes A Difference</i> by Helice Bridges.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр.V. Writing (AB-IV) Повторить слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
<b>Unit 4. (ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?</b>									
33		<b>Lesson 1.</b> Are you eco-friendly? p. 66 – 68 Ты человек, который не приносит вреда природе	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife,	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i>	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.7. (All about me AB#6.; Reader ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись

			тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	close, far, greenhouse effect, through; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	(для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.			
34		<b>Lesson 2.</b> Are there any eco-problems in your hometown? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? p. 69 - 71	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительным и</i> упр.1.1); ! 3.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными</i>	упр.5.1)	упр.7. (AB ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись
35		<b>Reading lesson.</b> “Have you ever seen an otter?” reader p.29 <b>Урок чтения</b> «Ты видел когда-нибудь выдру?»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и	<i>лексический: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); грамматический: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами</i> упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)		упр. Reader – 2.2), 3) b), c)	упр. Reader – 2.2), 3) c)	упр. Reader – 2.4) (AB ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись



			событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета). публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.						
36		<b>Lesson 3.</b> Who should be in charge of the planet? Кому следует быть ответственным за планету? p. 80 - 82	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру	<i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)		упр.3. (AB ex1.; слова	Компьютер, презентация, звукозапись
37		<b>Lesson 4.</b> Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе? p.75 – 76	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). рассказом <i>Fifteen Minutes or So</i> by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	(to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~), so (or ~), weed; <i>грамматический:</i> предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about...)	<i>лексический:</i> concerned (to be ~); <i>речевые функции:</i> saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)		Диалог «Ты беспокоишься о природе?», у. 4, 5, слова	Компьютер, презентация, звукозапись

					I'm (very) concerned that...)				
38		<b>Lesson 5.</b> Have you ever been to a National Park? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? p. 77 – 79	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии). национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	<i>предыдущих уроков</i> ; an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> ; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический: материал предыдущих уроков</i> ; an aim, to appear, a reserve (a nature ~) <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> ; упр.1.2), 3); 2.	упр.1.2), 3)	упр.3. (AB ex.1.; подобрать материал об экологических проблемах в Ростовской области	Компьютер, презентация, звукозапись
39		Consolidation lesson (AB p. 53) Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.53)	Повторить правила, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
40		Project lesson. Защита окружающей среды	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure					Альбом, фломастеры

41		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Проблемы окружающей среды»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, с понятием ranger.	<i>грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV) подготовиться к контрольной работе	Компьютер, презентация, звукозапись
42 - 43		<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2</b> по темам «Благотворительность», «Экология»	Письменная работа по материалу четверти					Повторить слова, правила	
<b>Unit 5. (ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?</b>									
44		<b>Lesson 1.</b> What are your friends like? Что любят твои друзья? p. 84 – 86	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык). знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр. 1.1), 2)	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр. 1.1); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> to be there (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр. 2.2); 4.2)	упр. 2.1); 3. (AB ex. 1.); 4.2)	у. 5, слова	Компьютер, презентация, звукозапись

45		<b>Lesson 2.</b> What makes a good friend? Что такое хороший друг? p. 102 – 104	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихо Компьютер, презентация, звукозапись творением	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	<i>лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)	у. 4, слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
46		<b>Lesson 3.</b> Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями? p. 89 – 90	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде). некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.	too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)	<i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.! 4.	слова, правила, у. 5	Компьютер, презентация, звукозапись
47		<b>Lesson 4.</b> How many friends have you got? Сколько у тебя друзей? p. 91 – 93 Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have /	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of		у. 4 ( <b>All about me № 9 “My best friend</b> ), 5, слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись

					have got, most / most of упр.1.1)	упр.2.; 3.; 4.			
48		<b>Reading lesson.</b> Some friend? reader p.38 <b>Урок чтения</b> «Вот так друг!»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский язык). знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party	<i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome ( <i>n.</i> , <i>v.</i> ), even, just, quire, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)			упр.Reader – 3.4)	у. 3.6), 4) (reader), слова	Компьютер, презентация, звукозапись
49		<b>Lesson 5.</b> Could we be pen friends with you? Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой? p. 110 - 111 Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи). Развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)	<i>лексический:</i> a pen-friend, to swap; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.		Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?», у. 4, слова	Компьютер, презентация, звукозапись

					упр.1.1); 2.				
50		<b>Lesson 6. Why do people from different countries make friends?</b> Почему люди разных стран дружат? p. 96 – 99	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании). различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</i> упр.1.1) a) (A, B, C), c), 2); 2.		<i>лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) b), c), 2); 2.		Компьютер, презентация, звукозапись
51		<b>Consolidation lesson</b> Урок обобщения по теме «Мой друг»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.69)	Повторить правила, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
52		Project lesson. Мой друг.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend					Альбом, флوماстеры

			английского языка, умения представлять родную культуру.						
53		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Мой друг»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)	Компьютер, презентация, звукозапись
54-55		<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3</b> по теме «Мой друг» Работа над ошибками	Письменная работа по материалу четверти					Повторить слова, правила	

— III четверть (спланировано 30 уроков)

Дата	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи;	Основные виды деятельности				Домашнее задание	Оснащение урока
			Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 6. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?								
56	Lessons 1. What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну? р. 104 – 107	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes’ museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	упр.2.2), 3)	упр.4. (AB ex.1.)	Компьютер, презентация, звукозапись



57		<b>Reading lesson.</b> What's best in your country? Что самое лучшее в твоей стране? - reader p.440	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора. знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	<i>лексический:</i> a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)			упр.Reader – 1.2), 3) а), б)	слова, у. 1.5), (reader)	
58		<b>Lesson 2.</b> Why are they best? Почему они лучшие? p. 108 - 111 Прилагательные с инфинитивом.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). <i>повседневной жизни.</i> »; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes,	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj.</i> ), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj.</i> ), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.	<i>лексический:</i> indeed, like ( <i>conj.</i> ), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1 3.2); 4.		у. 5, слова, правила	

			Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike						
59		<b>Lesson 3.</b> What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор? p. 112 - 113	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>ский: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3.	упр.2.	упр.4. (All about me AB #9.; AB ex.1.; слова	
60		<b>Lesson 4.</b> What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? p. 114 – 116	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.1), 3); 2.	<i>лексический: to be all for (smth.), just, to seem; речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)</i> упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		Диалог «Достопримечательности британских улиц».	
61		<b>Lesson 5.</b> Are you proud of your country? Ты горд своей страной? p. 117 – 119	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения	<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of)</i>		<i>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud</i> упр.1.1) (A, B, C)	упр.1.2), 3) (of) упр.1.2), 3); 2.		

			<p>записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).</p> <p>высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.</p>						
62		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Моя страна»	<p>Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме</p>				Упр (АВ р.82)	Повторить правила, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
63		Project lesson. Моя страна	<p>Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную</p>	<p>Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian</p>					Альбом, фломастеры

			культуру.						
64		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Моя страна»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB- III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)	Компьютер, презентация, звукозапись
65		<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4</b> по темам «Мой друг» Работа над ошибками	Письменная работа по материалу четверти					Повторить слова, правила	

**Unit 7. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)**  
 Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?

66		<b>Lesson 1.</b> Who are you proud of? Кто является твоей гордостью? p. 148 – 151 Артикль в составе именного сказуемого.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.3. (AB ex.2.;	
67		<b>Lesson 2.</b> Who was the first to do it? Кто первым сделал это? p. 128 – 130 Инфинитив в качестве определения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после	упр.1.3)	слова, у. 5.2), 3) (reader)	

68		<b>Lesson 3.</b> What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься? р. 131 – 132 Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного). знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом <i>whose</i> упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)	Диалог «Делает ли популярность счастливой?», слова, у. 3	
69		<b>Lesson 4.</b> Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем? р. 133 – 134	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом). Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)		подобрать материал по теме «Известные люди Донского края – М. Шолохов» - черновик монолога, у. 3	
70		<b>Reading lesson.</b> Make the world the better place - reader	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих</i>		рабочая тетрадь Consolidation (с 72 - 74)	

		р.59 Сделай мир лучше.	с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> .			уроков упр. Reader – 3.5), 6)		черновик проекта	
71		<b>Lesson 5.</b> It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым? р. 135 – 136	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)	<i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)		Диалог «Делает ли популярность счастливой?»	
72		<b>Lesson 6.</b> How to become famous? Как стать знаменитым? р. 137 – 139	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to grow up упр.1.1) (А, В, С)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to grow up упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	подобрать материал по теме «Известные люди Донского края – М. Шолохов» - черновик монолога, у. 3	

73		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Знаменитые люди»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме				Упр (AB p.99)	Повторить правила, слова	Компьютер, презентация, звукозапись
74		Project lesson. «Знаменитые люди»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero					Альбом, фломастеры
75		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме ««Знаменитые люди»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	Повторить слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
76		<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5</b> по темам «Знаменитые люди» Работа над ошибками	Письменная работа по материалу четверти					Повторить слова, правила	



**Unit 8. (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?**

77		<b>Lesson 1.</b> What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время? p. 144 - 146	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	у. 5, слова	
78		<b>Lesson 2.</b> What's your hobby? Какое у тебя хобби? p. 147- 14 9 Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> , Michael J. Fox.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.		у. 6 слова, правила	

					(-er), конверсия упр.1.1)				
79		<p><b>Reading lesson.</b> A day out in London День по Лондону-reader p.64</p> <p><b>Урок чтения</b> Модальные глаголы should/may.</p>	<p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin.</p>	<p><i>лексический:</i> admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; <i>грамматический:</i> краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)</p>		упр. Reader – 3.6)	упр. Reader – 3.4)	слова, у. 3.7), (reader)	

80		<b>Lesson 3.</b> What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? p. 150 - 151 Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.		у. 5 , слова, правила	
81		<b>Lesson 4.</b> How about watching a good film? Может, посмотрим новый фильм? p. 152 - 153 Диалог «Может, посмотрим новый фильм?»	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного	<i>предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> unfortunately, certainly, all right; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; <i>речевые функции:</i> accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would		Диалог «Может, посмотрим новый фильм?», у. 5, 6, слова	

			произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin..		to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.) упр.1.1), 3)	be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)			
82		<b>Lesson 5.</b> How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? p. 154 - 156	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	упр.3. (All about me AB #11)	
83		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Свободное время»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме			Упр (AB p.111)		рабочая тетрадь Consolidation (с 83 - 84) черновик проекта	

84		Project lesson. «Свободное время»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up					Альбом, фломастеры
85		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Свободное время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр. V. Writing (AB-IV)	Компьютер, презентация, звукозапись
86		<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №</b> по темам «Свободное время» Работа над ошибками	Письменная работа по материалу четверти					Повторить слова, правила	

**Unit 9. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)** What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?

87		<b>Lesson 1.</b> What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства? р. 162 - 165 Артикль с профессией.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)	упр.2.3) (AB ex.1.)	у. 3, слова, правила	Компьютер, презентация, звукозапись
88		<b>Lesson 2.</b> What do you know about the history of your hometown? р. 205 - 208 Что ты знаешь об истории твоего родного города? Лондонский Тауэр.. Past Simple Passive.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; rich; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр.4. (All about me AB №12)	у. 4, слова, правила Диалог «В музее»	Компьютер, презентация, звукозапись

			о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.						
89		<b>Lesson 3.</b> What will be built in your city? Что будет построено в твоём городе? р. 209 - 211 Present Perfect.	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.2.2), 3); 3.2)	упр.4.* (AB ex.1.)	у. 2, монолог «Московский Кремль»	Компьютер, презентация, звукозапись
90		<b>Lesson 4.</b> What are your New Wonders of the World? Какие твои новые Чудеса Света? р. 171 - 172	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.2), 2), 3); 2.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)</i>		подобрать материал по теме Пермь: достопримечательности»	Компьютер, презентация, звукозапись
91		<b>Lesson 5.</b> Do you go to the museums? Ты ходишь в	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>	<i>лексический и грамматический материал</i>	<i>лексический и грамматический материал</i>	<i>лексический и грамматический материал</i>	Диалог «В музее».	Компьютер, презентация, звукозапись

		музеи? p. 173 - 174	лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces	<i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.	<i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.	<i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.4); 2.; 3.	<i>предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.		
92		<b>Reading lesson A</b> tour to Liberty Island reader p.73 <b>Урок чтения</b> «Путешествие на остров Свободы»	целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island	<i>лексический материал предыдущих уроков;</i> to convince, narrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)			упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5) подобрать материал по теме Пермь: достопримечательности»	Компьютер, презентация, звукозапись



93		<b>Lesson 6.</b> What do you know about the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле? p. 175 – 177	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times упр.1.1) (A, B, C)</i>		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.</i>	упр.1.3)	рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта	Компьютер, презентация, звукозапись
94		Consolidation lesson Урок обобщения по теме «Достопримечательности»	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме			Упр (AB p.125)		рабочая тетрадь Consolidation (с 125) черновик проекта	Компьютер, презентация, звукозапись
95		Project lesson. «Достопримечательности»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future					Альбом, фломастеры
96		Lessons 8. Test yourself. Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking</i>	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness	упр.V. Writing (AB-IV)	Компьютер, презентация, звукозапись

			видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.		(AB-I)		(AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
<b>Unit 10. (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА) Are we different or alike? Мы разные или похожи?</b>									
97		<b>Lesson 1.</b> How do we see each other? Как мы смотрим друг на друга? p. 182 - 183	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.	упр.1.2); 2.1)	упр.4.	Компьютер, презентация, звукозапись
98		<b>Lesson 2.</b> Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры? p. 184 – 185	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing,	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the	упр.1.1)	упр.5.	Компьютер, презентация, звукозапись

			<p>умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p>the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, –ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</p>	<p>–ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)</p>	<p>Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.</p>			
99		<p><b>Lesson 3.</b> Do you worry about the same problems? Ты беспокоишься о каких-то проблемах? p.186 – 187</p>	<p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p> <p>знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.</p>	<p>упр.1.1), 2)</p>	<p>упр.3.</p>	<p>Компьютер, презентация, звукозапись</p>

			представлять родную культуру.						
100		Consolidation lesson Урок обобщения по материалу 7 класса	Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме			Упр (АВ р.134)		рабочая тетрадь Consolidation (с 134)	Компьютер, презентация, звукозапись
101-102		<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 за курс 7 класса (ПИСЬМЕННАЯ)</b> <b>Работа над ошибками</b>							Карточки с заданиями
102		Обобщение изученного материала							