

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
23.06.2017 . (дата)  
 /Лагунова

**«Рассмотрено»**

Протокол педсовета  
№ 7 от 23.06.2017

**«Утверждаю»**

Директор школы  
 /Старкова И.Г. /  
23.06.2017 (дата)  
Приказ № 109



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
английский язык  
НА 2017-2018 УЧ. ГОД**

Класс 6

Учитель Кайгородов Антон Иванович

## Рабочая программ «Английский язык»

6 класс  
2017-2018

### Цели и задачи изучения предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
  - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
  - обобщать информацию, выделять её из различных источников,
- а также формирование *специальных учебных умений*:
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста,
  - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
  - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран,
  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания.

*Уровень сформированности умений* проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

### **Личностные результаты освоения предмета**

- формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения;
- уважение традиционных ценностей российского общества; осознание родной культуры через знание культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с родной культурой;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах поведения;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в творчестве (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- 5) экологическое воспитание;**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

### 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### 3) универсальные учебные действия:

#### *регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### **Прогнозируемые предметные результаты.**

## **Речевые умения.**

*Диалогическая речь:* умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

*Монологическая речь:* умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Аудирование:* понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

*Чтение:* чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

*Письмо:* умение делать выписки из текста, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу, писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками.

## **Социокультурные знания и умения:**

знания о значении английского языка в современном мире, наиболее употребительной тематической лексике, социокультурном портрете страны;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки:** знание правил чтения и написания новых слов, навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в предложениях, знание лексического минимума, знание грамматических явлений.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

### **1. Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общий лексический запас -288*

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

### ***2. Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **3.Аудирование:**

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

### **4.Письмо.**

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

### **Познавательный аспект:**

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

### **Развивающий аспект:**

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

**Интеллектуальное развитие** обучающихся предполагает:

-развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности

-развитие у обучающихся учебных умений.

**Воспитательный аспект** предполагает:

-воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

-воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд

-воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.

-воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.

Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

**Методика построения учебного материала.**

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит обучающихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for

Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие обучающихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у обучающихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

#### Вид речевой деятельности **говорение**

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям

Тематическое планирование к УМК Кузовлев В.П. «English -6» для 6 класса.				
№	Тема урока	Цель урока	Материал урока:	Домашнее задание:
<b>Цикл 1. What do you look like? Что ты любишь и что тебе нравится?</b>				
1	Проведение вводного инструктажа по ТБ.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim,	Как я выглядел, когда родился?

	Введение лексики по теме «Внешность»	умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных	
2	Повторение: степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish	Сравнить внешность: раб. Тетр. Упр.2
3	Введение лексики по теме «Одежда» Игра «кто это?»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	Все про меня №2 (моя любимая одежда)
4	А ты заботаешься о своей внешности? Слова-связки.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков; that's why	доказать свое мнение : раб. Тетр. Упр. 1
5	Выражения расспроса, объяснения. Ролевая игра «Знакомство с другом»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising	Состав. Диалог в парах : «Новый друг»
6	Урок-проект «как выглядеть хорошо?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков.	Состав. Защиту проекта
7	Защита проектов. Урок-обобщение изученного материала.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков.	Работа на листочк.
8	Проверочная работа : часть аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Материал предыдущих уроков.	Индивидуальные задания

		уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
9	Проверочная работа : часть говорение и письмо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих уроков.	Провести работу над ошибками

<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– описать свою внешность, одежду.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степени сравнения прилагательных;</li> <li>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</li> </ul>
--	--

**Учебные умения**

-использовать функциональные опоры для составления диалога;  
 -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;

-представить творческий проект

**Цикл 2. What are you like? Какой ты?**

10	Введение лексики по теме «знаки зодиака и типы характера»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	Учить новые слова. Стр. 26, упр. 3) – ответ. На вопр.
11	Какие они – лучшие ученики? Составление диалогов.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal	Все про меня №3 «Мой лучший друг»
12	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense	Стр. 190 – что делают ребята? Описать картинки
13	Как мы вместе веселимся? Активизация материала.	Совершенствование грамматических навыков говорения	грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense	Вставить нужные глаголы: раб. Тетр. Упр. 3
14	Кто является лучшим кандидатом в президенты? Ролевая игра.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков	Ответить на вопросы: стр. 33, упр. 4
15	Составление диалогов. Выражения для извинений и	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения	лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising	Разыграть диалог в парах.

	повторения.	читать с целью полного понимания прочитанного).		
16	Урок-чтение «Типы характера»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)	Перевод фраз на листе
17	Урок-проект «Мой любимый характер»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Составить защиту проекта
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Донести свою позицию до других.</li> <li>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>Договариваться с людьми.</li> <li>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</li> <li>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> </ul>	

-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;  
 -работать с таблицей “Word Building”;  
 -понимать смысл пословиц;  
 -понимать связь между словами и предложениями внутри текста;  
 -представить творческий проект

**Цикл 3. Home, sweet home. Дом, милый дом.**

18	Проверочная работа по теме «Характер». Введение лексики по теме «Дом»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков	Учить новые слова
19	Описание картинок: дом, квартира.	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков	Раб. Тетр. №4 «Мой дом»
20	Оборот There is \there are в прошедшем и настоящем времени	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful	Стр. 46, упр. 4 (заполнить пропуски) Все про меня №5 (мой адрес)
21	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are;	Что сделали дети на картинке? Раб. Тетр. Упр. 3.4)
22	Ролевая игра «Что вы сделали?». Составление диалогов.	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense	Раб. Тетр. Стр. 142: ответить на вопросы
23	Ты бы хотел жить в необычном доме?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический:	Стр. 53, упр. 3 – ответы на вопр.

	Составление диалогов.	целью поиска конкретной информации).	материал предыдущих уроков	
24	Урок – чтение «самые необычные дома»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	упр. Reader – 5.1), 3)b), 4), d), 5)	К.д.ч. упр. 7.1) – заполнить пропуски
25	Выражения просьбы. Ролевая игра. «Рука помощи»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)	Как я помогаю по дому?(составить рассказ)
26	Урок - повторение лексики и грамматики в теме «Дом»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Речевой материал предыдущих уроков	Выполн. Подстанов. Упражн. (Работа на раздат. листках)
27	«Мой дом 50 лет назад и 50 лет спустя» - проект.	Совершенствование речевых умений.	Речевой материал предыдущих уроков	Составить защиту проекта
28	Проверочная работа. Часть «лексика».	контроль сформированности речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Работа над ошибками
29	Проверочная работа. Часть «говорение и грамматика».	контроль сформированности речевых умений	Речевой материал предыдущих уроков	Работа над ошибками
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание</p>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</p>	

себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Составлять план решения проблемы.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;

- предложить сделать что-либо и выразить согласие;

- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных

аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Говорение**

- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;

- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;

- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- расспросить о месте проживания;

### **Грамматика**

- the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were

### **Письмо**

- писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;

- личное письмо (не менее 50 слов)

- оформлять личное письмо;

- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

- использовать функциональные опоры для составления диалога;

- работать с таблицей “Word Building”;

- использовать видо-временные формы глагола

- представить творческий проект

-делать краткие сообщения, проекты;				
<b>Цикл 4. Do you like to go shopping? Ты любишь ходить по магазинам?</b>				
30	Притяжательный падеж. Введение лексики по теме «Магазины»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический: (для повторения) Possessive Case	Учить новые слова. Раб. Тетр. упр.2
31	Введение лексики по теме «Продукты». Урок-чтение «Мои покупки»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический: (для повторения) Possessive Case	К.д.ч. упр. 1
32	Количественные местоимения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных	Ответ. На вопросы: стр.65, упр. 7
33	Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense	Правда/ложь : стр. 67, упр. 2

		писать короткий рассказ по плану)		
34	Я ищу сувениры.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	лексический: to cost, a price; речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)
35	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock	упр.6. (Reader ex.7.)
36	Составление диалогов «в магазине»	Совершенствование диалогической речи	лексический: материал предыдущих уроков	Индивид задания
37	Составление проекта «Мой собственный магазин»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	материал предыдущих уроков	Сост. защиту проекта
38	Защита проекта «Мой собственный магазин»	Совершенствование монологической речи и умения реагировать на реплики	материал предыдущих уроков	Индивид задания
39	Урок – обобщение и повторения материала цикла.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	материал предыдущих уроков	Подгот. К провер. работе
40	Проверочная работа (часть аудирование и говорение)	Контроль уровня сформированности речевых навыков	материал предыдущих уроков	Работа над ошибками
41	Проверочная работа (часть грамматика и письмо)	Контроль уровня сформированности грамматических навыков	материал предыдущих уроков	Работа над ошибками
<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и	

учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;

- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний.

-Добывать новые знания.

- Перерабатывать полученную информацию.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД:**

-постановка вопросов;

-разрешение конфликтов;

-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи.

покупателем.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Говорение**

- уметь выразить свое отношение к шопингу;  
-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;  
-работать с различными мерами веса и меры продуктов;  
– участвовать в диалоге с продавцом;  
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Грамматика**

-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»

-указательные местоимения this /that/these/those\$

-substitutions (one/ones);

-the Past Progressive Tense/

### **Письмо**

-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;

– личное письмо (не менее 50 слов)

– оформлять личное письмо;

– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

### **Учебные умения**

-использовать функциональные опоры для составления диалога;  
 -различать грамматические явления;  
 -выполнять задания в формате “true/false”  
 -представить творческий проект

**Цикл 5: Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?**

42	У меня ужасно болит голова.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова, прошедшее длительное время	упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.1.)
43	Болезни	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	ЛЕ по теме болезни	Учить новые слова
44	Модальные глаголы must, should.	Формирование грамматических навыков	Модальные глаголы	Раб. Тетр. Упр. 3
45	А ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)
46	Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного	Формирование грамматических навыков	Простое прошедшее и настоящее совершенное время	Составить и уметь рассказывать про два данных времени

	времен			
47	Какая у тебя история болезни? Ролевая игра.	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	Простое прошедшее и настоящее совершенное время, лексический материал предыдущих уроков	Драматиз. диалогов
48	«Яблочко в день, и доктора вам не будут нужны» Пословицы на тему здоровье.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков	упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)
49	Урок – чтение «Кот по имени Том»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should	упр. Reader – 6.7)
50	Ролевая игра «Как ты?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hear that., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)
51	Профилактика лучше лечения.	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков	Работа на карточках
52	Игра «Тебе следует обратиться к врачу!»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков	Вспомнить материал уроков, учить слова
53	Составление проекта «Будь НЕ здоров»	Совершенствование речевых навыков	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Состав. Защиту проекта
54	Защита проекта	Совершенствование речевых навыков	Лексико-грамматический материал	Индивид.

	«Будь НЕ здоров»		предыдущих уроков.	Задания.
55	Урок обобщение и повторение материала по теме Здоровье.	Совершенствование речевых навыков	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков.	Подготов. К провер. Работе.
56	Проверочная работа по теме Здоровье. Часть аудирование и говорение.	Контроль уровня сформированности ЗУН учащихся.	Речевой материал предыдущих уроков	Работа над ошибками
57	Проверочная работа. Часть грамматика и письмо.	Контроль уровня сформированности ЗУН учащихся.	Грамматический материал предыдущих уроков	Работа над ошибками

**Личностные результаты:**

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- анализ с целью выделения признаков ;
- синтез– составление целого из частей;

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.

**Чтение**

- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

**Говорение**

- уметь рассказать о своем самочувствие;
- спросить собеседника о его здоровье;
- дать совет, о том, что делать, если ты болен;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Грамматика**

- количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»
- указательные местоимения this /that/these/those\$
- substitutions (one/ones);
- the Past Progressive Tense/

**Письмо**

-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины

<p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>отсутствия по болезни;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>
--	---

**Цикл 6: Whatever the weather... Погода.**

58	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet	упр.6. (Reader ex.1.)
59	Если погода будет хорошей... Придаточные предложения реального условия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	упр.5. (Reader ex.2.)
60	Я буду ..., если...	Совершенствование грамматических навыков говорения.	грамматический: First Conditional	Написать сочинение по данным темам
61	Урок – чтение «Трудный день»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	лексический: slowly, to starve, strength, thin	упр. Reader ex.3.5); принести контурную карту области
62	Погода в нашей местности.	Совершенствование лексических навыков.	Материал предыдущих уроков	Описать картинки
63	Погода собирается быть... настоящее длительное время в значении будущего времени	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	упр.8. (AB ex.3.)

64	Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Материал предыдущих уроков	упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
65	Погода в Британии. Просмотр видеотрегмента	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков, безличные предложения.	Работа на карточках
66	Погода в России.	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков, безличные предложения	Работа на карточках
67	Куда ты пойдешь? Ролевая игра	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather	упр.1.5) (AB ex.1.)
68	Чем можно заняться, если на улице дождь?	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков	Напис. Сочинение по данной теме
69	Мое любимое время года.	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков	Напис. Сочинение по данной теме
70	Составление проекта «Игры в разное время года»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков	Состав. Защиту проекта.
71	Защита проекта «Игры в разное время года»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков	Индивид. задания
72	Проверочная работа по теме Погода. Часть аудирование и говорение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками
73	Проверочная работа по теме Погода.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками

	Часть грамматики и письма.	уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>-Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>		<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;</li> <li>- спросить собеседника о погоде/ временах года;</li> <li>- рассказать о занятиях в разные времена года;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Future Simple Tense;</li> <li>- to be going to;</li> <li>- the Present Progressive Tense in the future meaning.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)</li> <li>- оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>- работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>- различать грамматические явления;</li> <li>- выполнять задания формата “true/false”;</li> <li>- представить творческий проект</li> </ul>		

**Цикл 7 What are you going to be? Кем ты собираешься стать?**

74	Профессии. Словообразование.	Формирование лексических навыков.	ЛЕ по теме Профессии	Учить новые слова.
75	Какая у него работа?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	Стр. 118, упр. 4)
76	Какая у него работа?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	Профессии моих родителей
77	Модальные глаголы have to, must, should, ought to	Формирование грамматических навыков.	Модальные глаголы.	Выполнить упражнения на карточках
78	Что ей приходится делать на работе? Глаголы действия.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных -er, -ing	Стр. 120, учить слова

79	Что ей приходится делать на работе?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing	Стр. 121, упр. 4, 5, 6
80	Кто они? Кто они по профессии? Разница между who и what.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	Раб. Тетр. Упр. 2
81	Вопросы к подлежащему.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	Стр. 124, упр. 4,5
82	Самые модные профессии в наше время.	Совершенствование навыков говорения по опоре.	Материал предыдущих уроков.	Работа на карточках
83	«Белые воротнички»	Совершенствование навыков говорения по опоре	Материал предыдущих уроков, прилагательные качества	Работа на карточках
84	Прошедшее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.	Прошедшее совершенное время.	Раб. Тетр. Упр. 5
85	Что произошло раньше? Даты.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates	упр.5. (Reader ex.5.)
86	Профессии моих	Совершенствование речевых навыков.	Материал предыдущих уроков.	Индивидуальные

	знакомых и родных. Сочинение.			задания
87	Моя работа – это школа.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)
88	Урок – чтение «Я покажу тебе, где по-настоящему весело!»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife	Раб. Тетр. Упр. 6
89	Кем ты хочешь стать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice)	Дописать сочинение.
90	Урок – игра «снежный ком»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь словарь.
91	<b>Составление проекта «Идеальная работа и профессия»</b>	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков.	Состав. Защиту проекта.
92	Защита проекта «Идеальная работа и профессия»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков.	Индивид. Задания
93	Проверочная работа по теме Профессии и работа. Часть	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения, контроль уровня сформированности ЗУН	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками

	аудирование и говорение.	учащихся		
94	Проверочная работа по теме Профессии и работа. Часть грамматики и письма	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения, контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками
95	Работа над ошибками.	Развитие самоанализа.	Материал предыдущих уроков.	Задания на карточках
96	Урок – повторение и обобщение речевого материала за год.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	Материал предыдущих уроков.	Задания на карточках
97	Урок – повторение и обобщение грамматического материала материала за год.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	Материал предыдущих уроков.	Задания на карточках
98	Итоговая контрольная работа за весь год.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения, контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками.
99	Работа над ошибками.	Развитие самоанализа	Материал предыдущих уроков.	Индивидуальные задания
100	Сочинение про уроки английского языка «Мои впечатления» от лица 6 – классника.	Развитие творческих способностей	Материал предыдущих уроков.	
101	Сочинение про уроки английского языка «Мои впечатления» от лица 6 – классника.	Развитие творческих способностей	Материал предыдущих уроков.	
102	Выполнение раздела «английский для	Самоанализ достижений.		

	меня». Урок самоанализа и самоконтроля.			
103-105	Резервные уроки	Повторение и обобщение материала за год		
<p><b>Личностные результаты:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.</p>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p><b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p><b>Говорение</b>  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии/школе;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>Грамматика</b>  -модальные глаголы must /have to\$  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  -даты;  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p> <p><b>Письмо</b>  – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b>  -использовать различные способы запоминания английских слов;  -использовать функциональные опоры для составления диалога;</p>	

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-работать с таблицей “Word Building”;</li><li>-различать видовременные формы;</li><li>-выполнять задания формата “true/False”;</li><li>-проводить опрос и подготовить сообщение;</li><li>-представить творческий проект</li></ul> |
|--|---|