

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

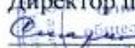
*Согласовано*

Зам. директора по УВР  
23.06.2017 . (дата)  
 /Лагунова

*«Рассмотрено»*

Протокол педсовета  
№ 7 от 23.06.2017

*«Утверждаю»*

Директор школы  
 /Старкова И.Г. /  
23.06.2017 (дата)  
Приказ № 109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
английский язык  
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Класс 5

Учитель Кайгородов Антон Иванович

## Рабочая программ «Английский язык»

5 класс

2017-2018

### Цели и задачи изучения предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

#### **Личностные**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## *Чтение*

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### *Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### *Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **2. Содержание рабочей программы**

В 5 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

### **Досуг и увлечения**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

### **Школьное образование**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

### **Человек и окружающий мир**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

### **Средства массовой информации**

Правила безопасности при использовании Интернета.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)**

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 1. Let's make friends! Давайте дружить!</b>									
	1	Проведение ТБ. Глагол to be, have+V в настоящем времени.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble, Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.4. AB – All about me №1.
	2	Что ты делаешь в свое свободное время? Настоящее простое время.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons, Rugrats</i> .	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple  упр.1.; 2.2); 3.1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple  упр.2 1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple  упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ! <sup>1</sup> 5.	упр.1; 5*	упр.6. AB ex.; All about me №2.; Reader ex.1. - <b>Памятка</b> – Как быстро найти нужную информацию.

3	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. «Мои прошедшие каникулы»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); 2.1)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	упр.7. AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь.
4	Будущее простое время. «Добро пожаловать в мою школу.»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.1); 4.2)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2)	упр.4.2); *25. (AB ex.1.)	упр.6. AB – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.
5	У меня есть много друзей. Составление диалогов по аналогии.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.	упр.3.	упр.5. AB ex.1.; 2.

6	Составление таблицы времен. Урок-повторение материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.		Подготовиться к проверочной работе.
7	Урок-проект : «Все про меня» на выбор	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				Составить защиту проекта.
8	Защита проектов «Все про меня»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				Индивидуальные задания
9	Проверочная работа «Простые времена»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
<b>Результаты деятельности:</b>				<b>Основные виды деятельности</b>				
<b>Личностные результаты</b>  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;				<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.  <b>Чтение</b>  -читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;				

<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p><b>Говорение</b></p> <p>-рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>-Present Simple; -Past Simple; -Future Simple.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.</p>
--	---

**Цикл 2 Rules around us. Правила вокруг нас.**

10	<p>Модальные глаголы : должен, следует. «Правила вокруг нас»- лексика</p>	<p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время</p>	<p><i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;</p>	<p><i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone,</p>	<p><i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;</p>	<p>упр.2.1); !3. (AB ex.1.)</p>	<p>упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1.</p>
----	---	--	--	---	---	---	---------------------------------	--------------------------------------

			празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1); 2.2)	<i>грамматический:</i> (для повторения) should, must  упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!		
1 1	Модальные глаголы : придется. Памятка «Как научиться сравнивать факты»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов.); 3.1), 2), 3)	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4. AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Многоликие слова.
1 2	Модальные глаголы : may, might, must.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1.1)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.
1 3	Урок-чтение «Мисс Манера»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения)		<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might,		упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1

		прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	произведения Роалда Дала <i>Spotty Powder</i> .	модальные глаголы must, may, might, should, have to  упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)		should, have to  упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		
1 4	Составление диалогов «Почему бы не пойти в кафе?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	упр.6. АВ ex.1. АВ – All about me №5.
1 5	Урок-повторение материала «Правила вокруг нас»	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков		Подготовиться к проверочной работе
1 6	Урок-проект «Правила для наших родителей»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				

1 7	Проверочная работа «Модальные глаголы»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>- знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>					<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы have to, may, must, might.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о правилах и обязанностях в семье и школе;</li> <li>–письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</li> <li>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</li> <li>-сравнивать фактическую информацию;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>	Оценивать свои умения
--	--	-----------------------

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 3 We must help people around. Как мы можем помочь людям вокруг себя?</b>									
	18	Глаголы действия. Как помочь людям? Волонтерство.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.2)	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.3); 3.; 4.	упр.*1.4) (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1. <b>Памятка</b> – Как пользоваться-ся лингво-страновед-ческим справочн и-ком.

1 9	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	<i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect  упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.2.
2 0	Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for  упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for  упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; 4.
2 1	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения. Слова : yet, just	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3.	упр.1.5) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.
2 2	Каковы новости? Краткие ответы	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?	упр.3.	упр.6. AB All about me#6.; ex.1.; Reader ex.5.

			как зарубежные сверстники проводят свободное время.			упр.2.; 3.; 4.; 5.			
2 3	Урок-проект: «мы всегда поможем»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you					
2 4	Проверочная работа по теме «глаголы действия в настоящем совершенном времени»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.				<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о помощи окружающим и природе.. <b>Грамматика</b> -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.					
<b>Метапредметные результаты</b> <b>Регулятивные УУД:</b>				<b>Письмо</b>					

<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других;</p>	<p>-писать о том, что сделано в этом году;</p> <p>– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-вести диалог;</p> <p>-пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p>Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>
---	--

**Цикл 4. Every day and at weekends. Наши будни и наши выходные!**

2 5	Порядок слов в предложении. Мы любим Уэльс.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order  упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order  упр.1.1)	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order  упр.*4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. AB All about me №7.; Reader ex.1.
--------	---	---	---	--	--	---	-------------------	--

2 6	Мы наслаждаемся путешествием в домике на колесах.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2.; 5.; 6.; !7.	упр.3. (AB ex.2.)	упр.8. AB ex.1.; Reader ex.2.
2 7	События в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
2 8	Урок – чтение «С днем Рождения»	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly  упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	упр. Reader – ex. 4.4), 5)

29	Почему Обан интересный?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view  упр. 1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea  упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.	упр.5. АВ ex.1.
30	Урок – составление проекта «Мой семейный альбом.»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				Составит ь защиту проекта.
31	Защита проекта «Мой семейный альбом.»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Project 1. My Best Day Project 2. My favorite activities				Индивидуальные задания. Подготовиться к контрольной работе.
32	Проверочная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
<b>Личностные результаты</b>  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;					<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.  <b>Чтение</b>			

<p>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о путешествиях и семейном досуге.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о путешествиях и семейном досуге;</li> <li>–письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</li> <li>-сравнивать фактическую информацию;</li> </ul> <p>Оценивать свои умения</p>
--	--

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники.</b>									

3 3	Какой у тебя любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.
3 4	Я украшал рождественское дерево два часа. Прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.
3 5	Что мы делали вчера в пять часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony,	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony,	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;	упр.4. (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3.

		и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, rowwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	rowwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	rowwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1.1); 3.2)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время  упр.3.1), !3); 5.		
3 6	Пока мы праздновали ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple  упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple  упр.1.1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple  упр.2.2), !4)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4.
3 7	Урок – чтение «идеальное Рождественское дерево»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	упр. Reader – 5.8), 9)*

		(развитие умения говорить на основе прочитанного).	произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	упр. Reader – 5.1), 2), 3)					
3 8	Это действительно о праздник номер один для тебя?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	упр.5. AB ex.1.; All about me №9.	
3 9	Праздник, который я помню.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School Project 3. My Unusual Celebration					
4 0	Проверочная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		

**Личностные результаты**

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.

**Чтение**

- читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

**Говорение**

- рассказать о любимом празднике
- рассказать о последнем празднике/необычном празднике

**Грамматика**

Past Progressive

Предлоги времени и направления

Степени сравнения прилагательных

**Письмо**

- писать о праздниках;
- письмо личное письмо (не менее 70 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

**Учебные умения**

- Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;
- сравнивать качества;
- сравнивать фактическую информацию;
- понимать связи м/у словами и предложениями в тексте

<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	
--	--

**Цикл 6 We've had a nice trip to England. У нас было удивительное путешествие в Англию.**

4 1	Мы замечательно провели время в Лондоне.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.2.2)	<i>грамматический:</i> Past Simple  упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		упр.5. АВ ex.1.; All about me №10.
4 2	Что ты делал целый день вчера?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.3.; !4; 5.; 6.		упр.7. АВ ex.1.; Reader ex.1.
4 3	Ты когда-нибудь... Настоящее	Совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»,	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect	упр.!5. (АВ ex.1.)	упр.7. АВ ex.2.; All about me

	совершенное время.	(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	«Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	упр.*2.; 3.; 4.; 6.		№11.)
4 4	Ты бы хотел...Группа времен, обозначающих прошедшее время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
4 5	Урок – чтение «путешествие, которое мне понравилось больше всего!»	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.)
4 6	Какая экскурсия тебе понравилась.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad  упр.1.2); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion  упр.2.1), 2); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me #12.

		прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.					
4 7	Урок – проект «мои самые лучшие воспоминания»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year				
4 8	Проверочная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
<b>Личностные результаты</b> -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;				<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; <b>Говорение</b> -рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея <b>Грамматика</b> Past Progressive Present Perfect Past Simple <b>Письмо</b> -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом				
<b>Метапредметные результаты</b>								
<b>Регулятивные УУД:</b> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных								

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>интересном событии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать с целью понимания основного/полного содержания;</li> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-вести диалог</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>
--	--

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Цикл 7 My future holiday. Мои будущие каникулы.</b>									

4 9	Куда ты собираешься ехать в путешествие? Настоящее длительное время в значении будущего.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательными местами Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени  упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5.		упр.6. AB ex.2.
5 0	Что ты собираешься делать?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	<i>грамматический:</i> to be going to  упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>грамматический:</i> to be going to  упр.1.1); 2 2)	<i>грамматический:</i> to be going to  упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1.
5 1	Значение будущего времени.	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения			<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени			Подстановочные упражнения (закончить)
5 2	Когда ты поедешь в Брингтон.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)		упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3.
5 3	У тебя есть какие-нибудь планы?	Формирование грамматических навыков чтения и	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i>	упр.*3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader

	Значение будущего времени.	говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.		ex.4.
5 4	«Мои будущие планы» Сочинение.	Развитие грамматических навыков.		<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple				Раб. Тетр. Упр. 4 (раскр. скобки)
5 5	«Мои будущие планы» Мини проект.	Развитие лексико - грамматических навыков говорения.		<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple		Составит ь защиту проекта
5 6	Урок – чтение. Дженнинг больна Jennings is ill. (Reader p.56)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)	упр. Reader – 5.5)
5 7	Ты когда – нибудь путешествовал на корабле?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea  упр.2.; 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.)

58	Путешествие на разных видах транспорта.	Формирование лексических навыков говорения.		<i>ЛЕ по теме виды транспорта.</i>	<i>ЛЕ по теме виды транспорта.</i>	<i>ЛЕ по теме виды транспорта.</i>		Составит таблицу сравнение видов транспорта.
59	Путешествие на разных видах транспорта.	Совершенствование лексических навыков говорения.		<i>ЛЕ по теме виды транспорта.</i>	<i>ЛЕ по теме виды транспорта.</i>	<i>ЛЕ по теме виды транспорта.</i>		Напис. Сочинен. «Что лучше?»
60	Обобщение материала по теме Путешествие.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>		Подготовиться к провер. Работе.
61	Урок – составление проекта: «Что ты будешь делать во время каникул и во время выходных?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				Составит защиту проекта.
62	Урок – защита проекта: «Что ты будешь делать во время каникул и во время выходных?»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				Подготовиться к проверочной работе.
63-64	Проверочная работа. (2 части: грамматика+ письмо; аудирование +говорение)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment	

		видах речевой деятельности).	популярны у туристов York, Bath.	Unit 7.			(AB-IV)	
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> </ul>					<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о планах на будущий отдых</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о предстоящих выходных/каникулах;</li> <li>– письмо личное письмо (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-вести диалог</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>			

<p>-решать проблемы творческого и поискового характера;  -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	
--	--

**Цикл 8 My best impressions. Мои наилучшие воспоминания.**

6 5	События на улицах Лондона.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №14.
6 6	Тур в Лондон.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)	упр.7. AB – All about me №15.

				London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	упр.2.1); 3.1)	Perfect упр.1.1)	упр.13.2); 4.1), 2); 15; *6.1), 2), 3)		
6 7	Ролевая игра «Советы иностранцам, которые хотят посетить Россию»	Совершенствование навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями России	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, <i>Модальные глаголы</i>	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, <i>Модальные глаголы</i>	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, <i>Модальные глаголы</i>			Написать советы для иностранцев.
6 8	Ролевая игра «Советы Российским путешественникам, которые едут в Британию»	Совершенствование навыков говорения.		<i>Модальные глаголы</i>	<i>Модальные глаголы</i>	<i>Модальные глаголы</i>			Написать советы
6 9	Достопримечательности Лондона.	Совершенствование навыков аудирования.		<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>			Подготовка сообщения по данным темам.
7 0	Достопримечательности Лондона.	Совершенствование навыков говорения.		<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>			Индивидуальное задание.
7 1	Достопримечательности России. Знаменитые места.	Совершенствование навыков аудирования.		<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>			Составить презентацию на тему достопримечательности России
7 2	Достопримечательности России. Знаменитые места.	Совершенствование навыков аудирования		<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>			Индивидуальное задание.

7 3	Королевская коллекция.	Развитие навыков работы в интернете.		<a href="http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/">http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/</a>  <a href="http://www.royalcollection.org.uk">http://www.royalcollection.org.uk</a>	<a href="http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/">http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/</a>  <a href="http://www.royalcollection.org.uk">http://www.royalcollection.org.uk</a>	<a href="http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/">http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/</a>  <a href="http://www.royalcollection.org.uk">http://www.royalcollection.org.uk</a>		Стр. 138, упр. 2)
7 4	Чем они прославились?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.1); 3.1), 2)		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.2); 2.; 3.1), 2)	упр.2.	упр.4. АВ ex.1.; Reader ex.1.
7 5	Л. Керол и его «Алиса в Стране Чудес»	Развитие навыков чтения		<i>Обозначение действий и событий в прошлом.</i>	Биография Л. Керола.			
7 6	«Алиса в Стране Чудес»	Развитие навыков аудирования с полным и частичным пониманием текста.		<i>Видеофрагменты из мультфильма «Алиса в Стране Чудес»</i>	<i>Видеофрагменты из мультфильма «Алиса в Стране Чудес»</i>	<i>Видеофрагменты из мультфильма «Алиса в Стране Чудес»</i>		Примеры нонсенс из отрывков (подчеркнуть)
7 7	Был ли ты когда – либо в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must  упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	упр.3. АВ ex.1.; Reader ex.2.

			Gorky Park.					
7 8	Развлекательные парки России.	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием. Совершенствование навыков литературного перевода.		<i>Использование глаголов в тексте с разными временами.</i>	<i>Использование глаголов в тексте с разными временами.</i>	<i>Использование глаголов в тексте с разными временами.</i>		Упражнение на раздаточн. Матер.
7 9	Урок – чтение: «Один день в ДиснейЛенде» A day in Disneyland. (Reader p.61)	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)				К.д.ч. упр. 6 (ответить на вопросы)
8 0	Видовременные формы глаголов.	Совершенствование грамматических навыков.		<i>Грамматический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Грамматический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Грамматический материал предыдущих уроков.</i>		Уметь ориентироваться во всех временах с помощью подсказки.
8 1	Ты любишь путешествовать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие)	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5. AB ex.2.; All about me

		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	to be like (What is it like?) упр.1.1)	упр.1.2), 3); 3.; 4.		№16.
8 2	Игра «Умы Британии»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain				.
8 3	Составление проекта «Британия»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).						Подготовиться к проверочной работе
8 4- 8 5	Проверочная работа. (2 части: грамматика+ письмо; аудирование +говорение)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	

#### Личностные результаты

-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  
-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.

**Чтение**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

#### Говорение

- рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках

#### Грамматика

- Present Progressive
- Future Simple
- To be going to
- Present Simple
- Past Simple
- Past Progressive
- Present Perfect

#### Письмо

- писать о любимом виде спорта/деятельности;
- Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке
- писать о своих впечатлениях
- письмо личное письмо (не менее 70 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

#### Учебные умения

- читать с целью понимания основного/полного содержания;
- пользоваться грамматическим справочником
- подготовить проект
- выполнять тестовые задания
- оценивать свои умения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	
--	--

**Раздел 9: Материал для повторения и обобщения изученного за весь курс материала.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цель Урока</b>	<b>Материал урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
86	Я, моя семья и мои друзья.	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время.	Рассказ про своих родственников и друзей.
87	Путешествия.	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее длительное, прошедшее длительное, будущее длительное времена	Сочинение «Путешествие моих друзей»
88	Праздники и выходные.	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее совершенное, прошедшее совершенное времена	Сочинение «традиции празднования дня детей в России»
89	Праздник «День детей»	Совершенствование навыков говорения	Видовременные формы глаголов.	Впечатления о празднике.
90	Составление проекта «Шпаргалка времен»	Совершенствование грамматических навыков	Видовременные формы глаголов.	Творчески и красиво оформить шпаргалку
91	Защита проекта «Шпаргалка времен»	Совершенствование грамматических навыков	Видовременные формы глаголов.	Индивидуальные задания
92	Советы будущему пятикласснику.	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков.	Дописать сочинение.
93	6 класс – что меня ожидает?	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков.	Дописать сочинение.
94	Урок – чтение «я не забуду никогда...»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и навыков литературного перевода	Материал предыдущих уроков.	Продолжить историю мальчика
95	Урок – чтение «я не забуду никогда...»	Развитие навыков трансформации грамматического и лексического материала из текста.	Материал предыдущих уроков.	
96	Обобщение изученного лексического материала. Игра «Снежный ком»	Совершенствование лексико - грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь лексический материал.
97	Обобщение изученного материала по грамматике.	Совершенствование лексико - грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь грамматический материал.
98	Урок – подготовка к контрольной работе за год.	Совершенствование грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь грамматический материал.
99	Контрольная работа за год. Часть грамматики и письма.	Контроль уровня сформированности грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками
100	Контрольная работа за год. Часть	Контроль уровня	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками

	аудирования и говорения.	сформированности лексических навыков		
101	Работа над ошибками.	Развитие навыков самоанализа.	Материал предыдущих уроков.	
102	Урок самоанализа и самоконтроля. Выполнение пункта «английский для меня»	Развитие навыков самоанализа.		
103-105	Резервные уроки	Урок – обобщение лексико-грамматического материала		

#### Личностные результаты

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

##### Познавательные УУД:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

##### Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.

##### Чтение

- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

##### Говорение

-рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках

##### Грамматика

Present Progressive  
Future Simple  
To be going to  
Present Simple  
Past Simple  
Past Progressive  
Present Perfect

##### Письмо

- писать о любимом виде спорта/деятельности;
- Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке
- писать о своих впечатлениях
- письмо личное письмо (не менее 70 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

##### Учебные умения

- читать с целью понимания основного/полного содержания;
- пользоваться грамматическим справочником
- подготовить проект
- выполнять тестовые задания
- оценивать свои умения

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	
--	--