

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
23.06.2017 . (дата)  
\_\_\_\_\_/Лагунова

**«Рассмотрено»**

Протокол педсовета  
№ 7 от 23.06.2017

**«Утверждаю»**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/Старкова И.Г. /  
23.06.2017 (дата)  
Приказ № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**английский язык**

**НА 2017-2018 УЧ. ГОД**

Класс 4

Учитель Кайгородов Антон Иванович

## **Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

#### **1) знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

#### **2) уметь:**

##### а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

##### б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

**в) в области чтения:**

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**г) в области письма:**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

**4) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного предмета, курса**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

## Распределение предметного содержания

Предметное содержание	4 класс
<b>Я и моя семья.</b>	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день.</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом.</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Магазин игрушек. (2 ч.)



1	Проведение инструктажа по ТБ. Что ты обычно делаешь летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и выборе информации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция, как способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> Владеть основами поискового чтения.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) <sup>1</sup> (AB ex.3)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудиозапись
2	Сравнение настоящего и прошедшего простых времен.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<b>Коммуникативные:</b> владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка <b>Регулятивные:</b> осознание учащими качества и уровня усвоения материала <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр. Проверка Д/з	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр.2 4)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)	упр.3*(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудиозапись, карты России, Африки, Австралии

					(L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...					
3	Введение лексики по теме «Школа». Типы чтения гласных.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	<b>Коммуникативные:</b> умение коллективно обсуждать проблему <b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2		упр.3 (Reader ex.3)		
4	Сравнение настоящего и будущего простых времен. Вспомнить лексику по теме «Одежда»	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<b>Коммуникативные:</b> владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка <b>Регулятивные:</b> осознание учащими ся качества и уровня усвоения материала <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудиозапи сь, виды Санкт-Петербурга	



5	«Я никогда не забуду эти каникулы». Работа в парах. Ролевая игра.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> first  упр.1 3); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)	
6	Проверочная работа по теме «Простые времена»	Контроль уровня сформированности умений у учащихся, совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>		Работа над ошибками	
<b>Unit 2 “The animals I like.” Раздел 2 : Животные, которые мне нравятся.</b>									
7	Введение лексики по теме «Животные». Прилагательные качества.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудиозапись

			умения аудировать с целью полного понимания содержания).	в познавательную <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение	чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*	существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)			
8	Степени сравнения прилагательных. Работа с презентацией.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше: 4 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.1	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)	упр.2 3)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)	картинки с изображением животных	

9	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Работа в парах.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)  упр. 1 1); 2 2); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)  упр. 1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*	упр. 2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр. 5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки с изображением животных
10	Школьный зоопарк. Чтение Ii, Oo, Uu, Aa.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и аргументировать его <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего чтения.	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	упр. 2	упр. 3 (AB ex.1; Reader ex.4)	
11	Составление рассказа по теме «Любимое животное»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решение в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food  упр. 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. 2		упр. 3 (AB – All about me №2)	

				наиболее эффективных способов решения задач						
	12	Составление и защита проектов по теме «Любимое животное»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>		Написать сочинение про свое любимое домашнее животное	
	13	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		

**Unit 3 “It’s time for me!” Это время для меня!**

14	Введение лексики по теме «Время»	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе изучения</p>	<p><b>лексический:</b> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell;</p> <p><b>грамматический:</b> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...)</p> <p>упр.1 1), 2), 3)</p>	<p><b>лексический:</b> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell;</p> <p><b>грамматический:</b> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...)</p> <p>упр.1 1); 2*; 4 2)</p>	<p><b>лексический:</b> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?;</p> <p><b>грамматический:</b> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...)</p> <p>упр.2*; 3*; 4 3)</p>	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
15	Чтение букв qw, u, e, i. Тренировочные упражнения.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами усваивающего чтения</p>	<p><b>лексический:</b> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)</p>	<p><b>лексический:</b> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p> <p>упр.1 2)</p>	<p><b>лексический:</b> a break, break time, late / to be late;</p> <p><i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time</p> <p>упр.1 4); 2</p>	упр.2 (AB ex.1)	упр.3 (Reader ex.2)	аудиозапись, макет часов

16	Выражение приказов. Повелительно е наклонение	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> владеть основами усваивающего чтения	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр. 1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр. 2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(A B ex.1)	упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3)	чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3
17	Резервный урок на основе сказки «Золушка»	Формирование лексических навыков говорения, развитие навыков перевода с русского на английский	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> владеть основами усваивающего чтения					Написать о чем просит мачеха сделать золушку (перевод)	Презентация, музыкальное сопровождение м(раз, два, три ! На носочки!), определенный порядок расстановки стульев в кабинете
18	Урок-Чтение: «Какие они-выходные?»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический:</i>	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4)	аудиозапись

			целью извлечения конкретной информации).		Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1)	(для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2)			
	19	Введение лексики по теме «Рабочий день»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5)	
	20	Составление рассказов по опоре. Составление и защита проектов по теме «Мой рабочий день»	Совершенствование речевых навыков говорения	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b>					Дописать сочинение «мой рабочий день»	

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						
Unit 4 “I like my school!” Я люблю мою школу										
	21	Введение лексики по теме «Школа». Словообразование.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничество <b>Регулятивные:</b> уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение	<b>лексический:</b> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <b>грамматический:</b> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	<b>лексический:</b> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <b>грамматический:</b> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5)	<b>лексический:</b> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <b>грамматический:</b> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4*	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками, фишки
	22	Выполнение подстановочных упражнений. Урок-игра «Снежный ком»	Развитие лексических навыков по данной теме.	<b>Коммуникативные:</b> сотрудничество <b>Регулятивные:</b> уметь адекватно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b>					Работа на раздат. Матер. Выучить все новые слова	



				осуществлять сравнение						
	23	Урок-чтение «В классе». (Отрывок из текста «Стуарт Литл») Правила чтения I, e, o, th, ch.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего и поискового чтения	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь				упр.3 (Reader ex.2)	
	24	Настоящее длительное время. Формулы предложений.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего и поискового чтения	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.2	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	
	25	Сравнение настоящего длительного и простого	Формирование грамматических навыков.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание		<i>Настоящее длительное и настоящее простое время</i>			Заполнить сравнитель ную таблицу,	

		времен.		<b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования					раб. Тетр. Упр. 5 (раскрыть скобки)	
	26	Вопросы в настоящем длительном времени. Краткие ответы	Формирование грамматических навыков говорения.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования		<i>Настоящее длительное время.</i>			Работа на раздат. Материал е.	
	27	Составление диалогов «Что делают твои одноклассник и?»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> планировать сотрудничество с учителем <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	
	28	Сравнение начальной и средней школы. Составление высказываний по опоре.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> secondary school; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what		упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	

				проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	feel; <i>речевые функции:</i> saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1)	is happened and what will happen  упр.1 1); 2			
	29	Урок – обобщение материала по теме «Школа».	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>		Повторить весь материал цикла	Презентация, экран, звуковое сопровождение
	30	Урок-проект «Школа моей мечты»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>		Составить защиту проекта	На усмотрение учащихся

31	Проверочная работа по теме «Школа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
----	------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--	--

**Unit 5 “The place that makes me happy.” Место, которое делает меня счастливым**

32	Мой дом очень красивый! Введение ЛЕ по теме «ДОМ»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 1); 3	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 3), 4); 4	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, кубик(и) для игры
----	---	--	---	---	--	---	-----------------	---	--------------------------------

33	Мы изменили мою комнату. Времена, выражающие действия в прошлом.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования.	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр. 1 1), 4); 3* (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	аудиозапись
34	Кукольный домик. Фразовые глаголы и их значения.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3)		упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
35	Ты прибрался в своей комнате? Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - - All about me №9; ex.2; Reader ex.4)	аудиозапись

			информации, совершенствование навыков орфографии).		you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4); 4 1)	(Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3*			
	36	Я счастлив, когда я дома. Высказывание своего мнения по опоре.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2	упр.3	упр.4 (Reader ex.5; 6)	
	37	Подготовка проекта «Мой дом»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая форма общения	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		Составить защиту проекта	По усмотрению учащихся
	38	Защита проекта «Мой дом»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблем	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		Индивид. задания	

				ной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						
Unit 6 “This is where I live.” Место, где я живу.										
	39	Мне нравится жить в моем городе. Настоящее простое и длительное времена.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	упр.2*(А В ex.1); 3 2)	упр.4 (АВ ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы
					упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	упр.1 1); 3 1), 2)	упр.1 4)*, 5); 2*(АВ ex.1); 3 1), 3)			

40	Я иду по городу. Предлоги движения и места.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	<b>лексический:</b> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <b>грамматический:</b> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	<b>лексический:</b> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <b>грамматический:</b> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders  упр. 1 1); 2 3)	<b>лексический:</b> across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <b>грамматический:</b> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders  упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись
41	В магазине игрушек	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	<b>лексический;</b> a basement, famous, a ground floor, a guide; <b>грамматический:</b> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<b>лексический;</b> a basement, famous, a ground floor, a guide; <b>грамматический:</b> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing  упр.1 1)	<b>лексический;</b> famous; <b>грамматический:</b> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись
42	Я живу в маленьком городе	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр.2 (Reader ex.3 3), 4))	



				оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения	упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		упр.1 2), 4)			
	43	Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели <b>Познавательные:</b> объяснять явления и процессы	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>  упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись
	44	Мой родной город особенный	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе <b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1), 2); 3		упр.4 (AB – All about me №10)	
	45	Урок – проект «Мой город особенный!»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая форма речи	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		Составить защиту проекта	По усмотрению учащихся

				решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						
<b>Unit 7 “My dream job.” Работа моей мечты!</b>										
	46	Какую работу ты любишь? Введение ЛЕ по теме «Профессии и работа»	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр. 1 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр. 1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр. 1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр. 5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись
	47	Я собираюсь стать доктором.оборот To be going to...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе <b>Регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to	<i>Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to	упр. 3*(AB ex.1)	упр. 5 (AB - -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3)	аудиозапись

				задач <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 1); 2 1)	do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4			
	48	Истории талантливых детей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели <b>Познавательные:</b> владеть основами изучающего чтения	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</i>  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a newspaper</i>  упр.1 1), 4)	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
	49	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использо вать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> владеть основами ознакомительного чтения	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</i>  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.</i>  упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3		

50	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	<b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> умение принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		Составить защиту проекта	По усмотрению учащихся
51	Проверочная работа.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		

**Unit 8 “The best moments of the year.” Самые лучшие моменты этого года!**  
(повторение речевого материала третьего года обучения)

52	Что на календаре?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>  упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	
----	-------------------	--	--	--	--	--	------------------	------------------------------	--

				задач	упр.1; 2; 3					
	53	Мы собираемся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)				упр.2 (Reader ex.2)	
	54	Где Фьюдж?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> уметь принимать решения в проблемной ситуации <b>Познавательные:</b> владеть основами поискового чтения	<i>лексический:</i> angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)				упр.2 (Reader ex.3)	
	55	Ты хочешь быть знаменитым? Составление диалогов.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	

56	Давай устроим школьную ярмарку! Ролевая игра.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> знать и использовать основы рефлексивного чтения	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>  упр.1 1), 2); 2 2), 3)		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5)	
57	Проект: «Школьная ярмарка рукоделя!»	Развитие творческих способностей и навыков общения со сверстниками, учениками младших и старших классов.	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i>		Написать сочинение «как прошла школьная ярмарка!»	Школьный коридор, столы, предметы рукодения, «денежные единицы»(установленные школой)
58	Что ты собираешься делать на каникулах? Составление диалогов.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе <b>Регулятивные:</b> выделять альтернативные способы достижения цели <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр.1 2); 3)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)	
59	Урок – драматизация диалогов.	Совершенствование диалогической речи.	<b>Коммуникативные:</b> Умение реагировать на реплики собеседника <b>Регулятивные:</b> выделять	<i>Выражения согласия, несогласия/ совета</i>					

				альтернативные способы достижения цели <b>Познавательные:</b> осуществлять творческий подход к решению проблемной ситуации						
	60	Ты любишь летние лагеря? Составление высказывания по опоре.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной речью <b>Регулятивные:</b> преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i>  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored</i>  упр.2		упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)	
	61	Написание сочинения «Мои будущие каникулы!»	Совершенствование речевых навыков		<i>Лексический материал предыдущих уроков.</i>		<i>Группа времен, обозначающих будущее время.</i>			
	62	Урок – обобщение и повторение материала, изученного за весь год.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Материал предыдущих уроков.					
	63	Урок – составление проекта «мои самые лучшие каникулы!»		<b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать	Материал предыдущих уроков.					

				<p>правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>					
	64	Защита проекта «мои самые лучшие каникулы!»		<p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Материал предыдущих уроков.				
	65	Урок – обобщение материала за весь курс.			Выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради (Стр. 96-97)				
	66 - 67	Контрольная работа за весь год. Часть аудирование и говорение. Часть письма с грамматическим материалом.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i></p> <p>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i></p> <p>упр. I. Listening (AB-I)</p>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	



	68	Урок самоанализа и самоконтроля. Английский для меня!	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.							
--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--