


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано»

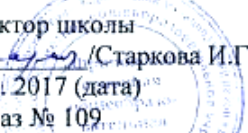
Зам. директора по УВР
23.06.2017 . (дата)
 /Лагунова

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 7 от 23.06.2017

«Утверждаю»

Директор школы
 /Старкова И.Г. /
23.06.2017 (дата)
Приказ № 109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

английский язык

НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Класс 3

Учитель Кайгородов Антон Иванович

**Рабочая программ «Английский язык»
3 класс
2017-2018**

Цели и задачи изучения предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате изучения английского языка у ученика формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности, способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции;
- специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;
- универсальные учебные действия – работать с информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах

Предметные

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* выпускник научится понимать на слух:

- - речь учителя по ведению урока;
- - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- - высказывания одноклассников;
- - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное

В *чтении* выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
- - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
- – выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В *письме* выпускник научится:

- - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи: выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи: выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные; отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания; интернациональная лексика; многозначные слова; фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода;
- различать основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных; словосложение (существительное и существительное); конверсию

Грамматическая сторона речи: выпускник научится:

- имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; особые случаи образования множественного числа;
- артикль: основные правила использования артиклей с именами существительными;
- личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)
- количественные числительные от 11 до 100.
- правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределённого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы: должен, следует, может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;
- наречия времени, наречия степени (много);
- предлоги места и направления, предлоги времени;
- простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: Where are you from?

Учимся рассказывать о погоде. Погода в разные времена года. Знакомимся с будущим временем. Планы на неделю. Пикник с друзьями.

- Глагольную форму Present Simple, Future Simple.
 - Лексику по теме: Спорт, Погода, Времена года
 - Правила употребления в речи будущего простого времени.
 - Правила построения вопросительных и отрицательных предложений.
 - Выражения с союзами.
 - Использование слова time в разных сочетаниях.
-
- Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.
 - Читать текст с полным пониманием.
 - Найти наиболее значимые факты в тексте.
 - Использовать разные видовременные формы глаголов.
 - Строить вопросительные и отрицательные предложения.
 - Активно использовать новую лексику в речи.
 - Вести диалог.

Раздел 2: Is your family big?

Мой дом. Моя комната. Предлоги места. Комната Мисс Чэттер.

- Построение глагольных форм.
 - Лексику по темам: Мой дом, моя комната, Предлоги места.
 - Структуру построения вопросительных предложений.
 - Употребление There is..... There are.....
-
- Читать слова с правильным ударением.
 - Выделить основную мысль текста.
 - Вести диалог.
 - Употреблять в речи глаголы.
 - Строить вопросительные и отрицательные предложения.

Раздел 3 Are you a good helper?

Город и село. Великобритания и Россия. Степени сравнения прилагательных. Рекламное объявление Мисс Чэттер. Зеленый сад. Среда обитания животных. Рассказы о животных.

- Лексику по темам: Город и село, Среда обитания животных.
 - Правила образования степеней сравнения прилагательных.
 - Правила образования условных предложений.
 - Неличные формы глагола – инфинитив.
 - Международные слова.
 - Способы выражения будущего действия.
-
- Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.
 - Выделять и находить необходимую информацию из текста.
 - Отвечать на вопросы к тексту.
 - Составить план к тексту.
 - Уметь использовать опоры для составления моделей.
 - Смысловое чтение.
 - Строить речевое высказывание.

Раздел 4: What do you celebrate?

Простое прошедшее время. Забавные истории. Слова- спутники прошедшего времени. Вопросы в прошедшем времени. Рассказ о волке и овечке.

- Лексику по темам: Правильные и неправильные глаголы,
 - Способы выражения предпочтения.
 - Употребление выражений с правильными и неправильными глаголами.
 - Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
 - Интонацию в вопросительных предложениях.
 - Соединительные слова и словосочетания.
 - Выражение вежливого обращения.
-
- На слух извлечь информацию.
 - Отвечать на вопросы.
 - Высказать свое мнение по теме.
 - Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
 - Задавать вопросы.
 - Озаглавить текст.
 - Письменно фиксировать полученную информацию.
 - Правильно ставить ударение в сложных словах.

Раздел 5: I am very nice!

Краткие формы вспомогательных глаголов. Семья Уилсон. Домашние обязанности. Диалоги о домашних делах. Ленивая Джейн. Учимся называть время. Рассказ о птичке и кошке. Правила поведения в гостях. Повторяем местоимения.

- Лексику по темам: Семья, Домашние обязанности, Определение времени.
- Способы выражения предпочтения.
- Употребление кратких форм вспомогательных глаголов.
- Употребление личных, притяжательных местоимений.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Кратко излагать прочитанное.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

Раздел 6: What is your favourite season?

Различные предметы одежды. Новая одежда слоненка. Одежда для разной погоды. Счастливый слоненок. Продукты. Неопределенные местоимения.

- Лексику по темам: Одежда, Посещение магазина, Продукты.
- Употребление кратких форм вспомогательных глаголов.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Задавать вопросы.

- Озаглавить текст.
- Составлять меню.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.

Раздел 7: Have you got a pet?

Правила поведения в школе. Буратино в гостях у ребят. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Указательные местоимения. Мой любимый учебный предмет. Сказка о короле и мышах. Решение проблемы. Учимся заполнять анкету.

- Лексику по теме: Школа, Учебные предметы.
 - Употребление выражений с глаголом must.
 - Интонацию в вопросительных предложениях.
 - Соединительные слова и словосочетания.
 - Значения новых слов.
-
- Вести диалог.
 - Отвечать на вопросы.
 - Задавать вопросы.
 - Озаглавить текст.
 - Кратко излагать прочитанное.
 - Вести беседу по теме.
 - Письменно фиксировать полученную информацию.
 - Обобщать информацию.
 - Правильно ставить ударение в сложных словах.

Раздел 8: What are good friends like?

Что нравится твоему другу? Ты хорошо знаешь своего друга? Нам будет весело вместе. Как ты будешь отмечать День друзей?

- Лексику по темам: дружба.
- Употребление кратких форм вспомогательных глаголов.
- Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.
- Интонацию в вопросительных предложениях.
- Соединительные слова и словосочетания.

- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Составлять меню.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.

1.1 Календарно-тематический план курса английского языка 3 класса. Количество часов за год – 68 ч.

№	Тема	Цель	Грамматика	Лексика	Фонетика	Домашнее задание	Планируемые результаты
1	Правила безопасности в кабинете. «Из какой ты страны?»	Формирование грамматических и лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с конкретной информации)	I am...	Where are you from ? What is your country like?	Звуки [m], [n], [w], [t]	Отв. На вопрос. Раб. тетр. Упр. 2	Л: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран П: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью К: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Р: Целеполагание как постановка учебной задачи
2	Ведение лексикона по теме «Местность». Какой у	Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него	Написание собственных имен с большой буквы	страны Great Britain Russia The USA	Звуки [t] [m] [ei]	Стр. 10, упр. 5(рассказать про свой город)	Л: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками П: Умение осознанно строить

	тебя город?						речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) К: Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Р: Моделирование ситуации поведения в классе
3	I, II типы чтения гласных. Буква Aa, звуки [ei, a]	Формирование навыков чтения.	I'm = I am	Числительные 1-10	Звуки [e], [s], [a], [n]	Распред. слова на группы: раб.тетр. упр. 2	Л: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками П: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. К: Формирование умения слушать и вступать в диалог Р: Моделирование ситуации поведения в классе
4	Урок-чтение слов с I и II типом чтения «Добро пожаловать в страну Оз.»	Совершенствование навыков чтения	Повелительные предложения	She, a parrot	Звук [d], [I], [h]	К.Д.Ч.: упр.4	Л: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками П: Выразительное правильное чтение слов. К: Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение представляться самому при знакомстве Р: Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом
5	Мы любим играть в	- Формирование лексических	Модальный глагол can	Глаголы движения	Активизация изученных звуков	Все про меня: №1 (Что я люблю)	Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

	игры. Чтение слов с –ing	навыков - Умение сказать о том, в какие игры ты любишь играть.	Знакомство со схемой			делать)	К: Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
6	Я люблю свою страну. Составление диалогов.	- Формирование навыков диалогической речи - Умение задавать вопрос <i>Why do you like your country?</i> и давать краткие ответы.	- вопросительн ые предложения в настоящем простом времени - Порядок слов в вопросительном предложении		Звук [I] Интонация вопросительного предложения	Раб.тетр. «Моя страна» №2	Л: Умение соотносить поступки с нормами поведение П: Подведение под понятие- распознавание объектов, выделение их признаков К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
7	Урок- проект: «Моя страна»	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Оформить проект, составить защиту.	К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет
Раздел 2 : «Твоя страна большая?»							
8	Введение лексики по теме «числительн ые до 100». Работа с памяткой	-Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) - Извлечение необходимой информации из прослушанного	числительные до 100	<i>Please,</i> числительные до 100	Звук [p] [f]	«Мои родственники»№3	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности П: Извлечение необходимой информации из прослушанного К: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)

							Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Р: Преодоление импульсивности и произвольности
9	Чтение букв Ї и Ў. Звуки [I, ai, e:]	- построение речевого высказывания в устной форме -формирование монологической речи по опоре	Построение отрицательных предложений		Звуки [k] [g] [dz] [I, ai, e:]	Распред. Слова на группы:раб.тетр. упр.2	Л: Умение соотносить поступки с нормами поведения П: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
10	Настоящее простое время. Слова-спутники.	Формирование лексико - грамматических навыков	Настоящее простое время	Every day, sometimes, usually, always, often	Чтение окончания –s [s,z,iz]	Что ты делаешь каждый день? Раб.тетр. упр.4	Л: Умение выделить нравственный аспект поведения П: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К: Освоение приемов логического запоминания информации Р: Освоение критериев оценки выполненных заданий
11	Специальные вопросы в настоящем простом времени. Ответы на них.	Формирование грамматических навыков	Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Ответы на	Every day, sometimes, usually, always, often, when, why, how often, what games	Интонация в вопросительных предложениях, звуки [w, o, ei, ч, z, s,]	Стр. 32, №7-прочитать	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности П: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации К: Освоение приемов

			них.				логического запоминания информации Р: Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
1 2	Урок- чтение: Тренировка звуков.	- Развить умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию - Совершенствован ие фонетических навыков	Настоящее простое время, общие и специальные вопросы в настоящем простом времени. Ответы на них.	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Ударение в словах песни Гласные звуки	К.Д.Ч.- прочитать (упр.7)	Л: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками П: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого К: Овладение приемами выражения несогласия Р: Умение адекватно понимать оценку учителя запоминания информации
1 3	Я люблю свою семью. Составление рассказов.	-Формирование навыков составления рассказа по опоре - Совершенствован ие лексико - грамматических навыков	Настоящее простое время	Mother, father, brother, sister, aunt, uncle, dad	[th, a. s, m, t,r]	Все про меня №5 («моя семья и я»)	Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию К: Овладение приемами выражения согласия Р: Освоение критериев оценки выполненных заданий
1 4	Урок- проект: «Семейное дерево»	Совершенствован ие лексико - грамматических навыков	Закрепление изученного материала	Слова на тему «Семья»	[th, a. s, m, t,r]	Составить защиту проекта	Л: Развитие доброжелательности и внимательности к людям П: Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме К: Умение работать с иллюстрацией Р: Умение адекватно понимать оценку учителя

1 5	Защита проектов «Семейное дерево»	Развитие навыков говорения, умение реагировать на реплики других учащихся	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Индивид. задания	Л: Нормы поведения и отношение к ним П: Умение высказывать свое отношение К: Освоение приемов логического запоминания информации Р: Умение дать развернутую оценку своей работе
1 6	Урок-обобщение материала.	Скрытый контроль уровня сформированности и ЗУН	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Работа на карточках	Л: Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами П: Овладение правильной диалогической речью по образцу К: Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Р: Умение адекватно понимать оценку учителя
1 7	Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое время»	контроль уровня сформированности и ЗУН	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Составить работу над ошибками	Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П: Умение рассматривать и сравнивать К: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
Раздел 3: А ты хороший помощник?							
1 8	Введение лексики по теме «Обязанности».	Формирование лексических навыков говорения	Настоящее простое время; Объектные местоимения	Глаголы действия	Дифтонг [aI] like, I	Учить новые слова	Л: Развитие доброжелательности и внимательности к людям П: Умение обмениваться знаниями с членами группы

							К: Умение делать выводы Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
19	Введение лексики по теме «Глаголы действия». Что ты обычно делаешь по дому?	Формирование лексических навыков говорения	Объектные местоимения	Wash the dishes, cook, sweep the floor, dust the furniture, set the table, make the bed; Объектные местоимения	Звук [θ] three	Учить новые слова, Раб.тетр. упр.1 (Что незнайка делает в городе?)	Л: Развитие доброжелательности и внимательности к людям П: Умение слушать и слышать друг друга К: Умение распределять объекты по группам по одному основанию Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
20	Урок-игра «Бинго». Звуки []. Притяжательные местоимения.	- развитие речевых навыков	Объектные и притяжательные местоимения	Wash the dishes, cook, sweep the floor, dust the furniture, set the table, make the bed;	Чтение th	Заполнить пропуски: раб.тетр. упр.2	Л: Развитие творческих способностей, умение преодолевать трудности и искать новые пути выхода из ситуации
21	Буквы Ее [i:, e]. Ты любишь помогать по дому?	Формирование фонетических навыков	Настоящее простое время	Глаголы действия	[i:, e]	Как ты помогаешь по дому? Все про меня №2 («моя семья и я»)	Л: Развитие доброжелательности и внимательности к людям П: Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по группам по одному основанию Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности саморегуляция как способность к волевому усилию
22	Прошедшее простое	Формирование грамматических	Прошедшее простое время	Yesterday, last week, year,	Чтение -ed	Прочитать слова с разд. Матер.	Л: Формирование мотивов достижения и социального

	время. Правильные глаголы. Чтение –ed. Я помогал бабушке вчера.	навыков					признания П: Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. К: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Р: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
2 3	Неправильн ые глаголы. В воскресенье был День Матери	Формирование грамматических навыков	Прошедшее простое время	Неправильны е глаголы , a lot, dinner, give a gift	[g, f, i:, ei, b]	Заполнить таблицу	Л: Выбор оптимальных форм поведения в классе Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию П: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
2 4	Составление отрицательн ых и вопроситель ных предложени й в прошедшем простом времени.	Совершенствован ие лексико - грамматических навыков говoreния	Прошедшее и настоящее простое время	Неправильны е и правильные глаголы	[g, f, i:, ei, b], Чтение -ed	Раб. Тетр. Упр3. Стр. 36 (соотнести по группам)	Л: Выбор оптимальных форм поведения в классе П: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
2 5	Урок – чтение: «Он делал...»/ « Девочка и ведьма».	Формирование навыков чтения с целью извлечения конкретной информации	Прошедшее и настоящее простое время	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	К.Д.Ч. упр. 7 (Сравнить качества)	Л: Умение выделить нравственный аспект поведения П: Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию К: Умение слушать, вступать в диалог.

							Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира
2 6	Составление рассказов по теме: «Я хороший помощник»	Совершенствование лексико - грамматических навыков говорения	Множественное число имен существительных	Лексика по теме «Домашние обязанности».	Материал предыдущих уроков	Все про меня №7	Л: Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром П: Выразительное, осознанное чтение фразами. К: Умение слушать, вступать в диалог Р: Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
2 7	Проект: «Мои правила дома»	Совершенствование речевых навыков - скрытый контроль уровня сформированности и навыков	Прошедшее и настоящее простое время, Множественное число имен существительных	Лексика по теме «Домашние обязанности».	Материал предыдущих уроков	Составить защиту проекта	П: Умение обмениваться знаниями с членами группы К: Умение делать выводы Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
2 8	Проверочная работа по теме «Прошедшее простое время»	контроль уровня сформированности и навыков по данной теме	Прошедшее и настоящее простое время, Множественное число имен существительных	Материал предыдущих уроков		Работа над ошибками	Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П: Умение рассматривать и сравнивать К: Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями К: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
Раздел 4: Что ты празднуешь?							
2 9	Введение лексики по	Формирование лексических	Настоящее и прошедшее	Celebrate, decorate,	Чтение Сс перед е, I, y и в	Все про меня №8 (Как я	Л: Развитие понимания добра и зла в отношении с

	теме «Праздники ». «Рождество»	навыков говорения	простое время	greeting cards, giving gifts, have, wear, buy, sing	остальных случаях	отпраздновал Новый год!)	окружающей природой, животным миром. П: Умение классифицировать по основным признакам К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Р: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
3 0	«Праздники и подарки». Чтение буквы Uu. Звуки [ju, a, e:]	Формирование фонетических навыков	Настоящее и прошедшее простое время	Church, lunch, buteer, Humpty - dumpty	Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах и в сочетании с Rr	Распред по группам:раб. Тетр	Л: . Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром П: Умение классифицировать по основным признакам К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Р: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
3 1	У вас был праздник – сюрприз? Специальны е вопросы в прошедшем времени.	Формирование лексико – грамматических навыков говорения.	Специальные вопросы в прошедшем времени. Краткие ответы на вопросы.	Invite, decorate, play, sing, give gifts	Сокращенная форма от did not. Правила чтения	Стр. 63, упр. 2 (Ответить на вопрос в раб. Тетр.)	Л: Выбор оптимальных форм поведения в классе П: Выразительное, осознанное чтение фразами К: Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Р: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
3 2	Что ты делал на свой день рождение? Специальны	Формирование лексико – грамматических навыков	Специальные вопросы в прошедшем времени.	B-day, ball, chocolate, вопросительн ые	Интонация в вопросах	Раб. Тетр. Упр. 2 (подставить вместо пропусков нужное по смыслу	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности

	е вопросы в прошедшем времени. Ролевая игра.	говорения.	Ответы на вопросы	местоимения		слово)	П: Умение искать и выделять необходимую информацию К: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы . Р: Формирование основ оптимистического восприятия мира
3 3	Урок – проект: «Мой любимый праздник»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Настоящее простое и прошедшее простое время	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Составить защиту проекта	Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками П: Умение извлечь информацию с помощью вопросов К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
3 4	Проверочная работа	Контроль уровня сформированности и ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками	Л: Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. П: Освоение приемов логического запоминания информации К: Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Р: Умение адекватно понимать оценку учителя
2 учебник. Раздел 5: Я такой/такая хорошенькая!							
3 5	Мои любимые игрушки. Введение лексики по теме «Части тела»	Формирование лексических и фонетических навыков говорения	Притяжательный падеж имен существительных	Hair, face, legs, nose, mouth, teeth\tooth, head	Чтение слов по транскрипции	Учить новые слова, раб. Тетр. Упр. 2 (какая у тебя любимая игрушка)	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деятельности. П: Овладение приемом постановки вопросов К: Умение с помощью вопросов получить информацию Р: Умение корректировать,

							вносить изменения в способ действия
3 6	Введение лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических и фонетических навыков говорения	Единственное и множественное число существительных	Coat, hat, dress, blouse, uniform, T-shirt, shorts, jeans, put on	Чтение слов по транскрипции	Учить новые слова, Стр. 11, упр. 4 (Какую одежду ты обычно носишь?)	Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками П: Освоение приемов логического запоминания информации . К: Владение монологической формой речи Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
3 7	Урок – игра «Снежный ком» и «Словарный поезд»	Совершенствование лексических навыков	Единственное и множественное число существительных	Hair, face, legs, nose, mouth, teeth\tooth, head Coat, hat, dress, blouse, uniform, T-shirt, shorts, jeans, put on		Раб. Тетр. №9 (Моя любимая одежда)	Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками П: Освоение приемов логического запоминания информации
3 8	Чтение Оо. Я люблю ходить в парк.	Формирование фонетических навыков	Единственное и множественное число существительных	Boots, zoo, or, polo, coconuts, rook	Чтение буквы Оо в открытом и закрытом типах чтения	Раб. Тетр. Упр. 1, (распределить слова по группам)	Л: Нормы общения с друзьями П: Умение выделять главное из прослушанного К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Умение корректировать, вносить изменения
3 9	Урок – чтение «Абра Кадабра и зубная фея»	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Выполнить подстановочные упражнения на листочках	Л: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного

							предмета Р:Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
4 0	Я могу описать всех!	Составление рассказа по опоре.	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками (Индивидуальные задания)	Л:Умение соотносить поступки с нормами П:Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель К:Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Р:Соотнесение того, что известно и неизвестно
4 1	Урок – проект «Моя любимая одежда»	Совершенствован ие лексико – грамматических навыков говорения - скрытый контроль уровня сформированност и ЗУН	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Индивидуальные задания	Л:Нормы общения П:Умение прогнозировать события по иллюстрациям К:Овладение правильной монологической речью по грам. моделям Р:Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
Раздел 6: Какое у тебя любимое время года?							
4 2	Когда ты родился? Введение лексики по теме «Времена года»	Формирование лексических и фонетических навыков	Материал предыдущих уроков	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Чтение окончания у месяцев, звуки [ɔ:,n, w]	Учить новые слова, раб. Тетр. Упр. 2 (Исправить ошибки)	Л:Формирование мотивов достижения социального признания П:Умение работать с иллюстрацией К:Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
4 3	Какая погода в	Формирование лексических и	Безличные предложения,	Snowy, foggy, rainy, warm,		Учить новые слова, раб. Тетр.	Л:Развитие готовности к сотрудничеству

	Британии? Введение лексики по теме «Погода»	фонетических навыков	состав предложения	stormy, windy, cold, cool, cloudy, sunny		Упр. 2 (Описать картинки)	П: Умение извлечь необходимую информацию из прочит К: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей Р: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
4 4	Урок – игра «Снежный ком» и «Словарный поезд»	Совершенствован ие лексических навыков	Безличные предложения, состав предложения	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Snowy, foggy, rainy, warm, stormy, windy, cold, cool, cloudy, sunny	Чтение окончания у месяцев, звуки [ɔ:, n, w, au, g, I, eu]	Выполнить подстановочные упражнения на листочках	Л: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками П: Освоение приемов логического запоминания информации
4 5	Какая погода в России?	- Совершенствован ие лексических навыков - Формирование фонетических навыков	Безличные предложения, состав предложения	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Snowy, foggy, rainy, warm, stormy, windy, cold, cool,	Чтение Оо в сочетаниях с другими гласными, в открытом и закрытом слогах	Все про меня № 10 : Моя любимая погода (Раб. Тетр.)	Л: Формирование мотивов достижения социального признания П: Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного К: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Р: Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

				cloudy, sunny			
4 6	Тебе следует оставаться дома. Модальный глагол Should (not)	Формирование лексико-грамматических навыков	Модальный глагол Should (not) и его сокращенная форма	Should (not), глаголы действия	Звуки [ʃ, θ, u:]	Стр. 28, упр. 5, 6 (Дайте совет ребятам)	Л:Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру П:Осознание построения речевого высказывания в устной форме К:Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
4 7	Урок – чтение «Как делают дождь!»	Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации	Модальный глагол Should (not) и его сокращенная форма, настоящее простое время	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	К. Д. Ч. Ответить на вопросы после текста	Л:Формирование мотивов достижения социального признания П:Анализ ситуации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Р:Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
4 8	Мое любимое время года. Ролевая игра.	Формирование навыков аудирования с целью полного содержания текста.	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Драматизация диалогов	Л:Формирование мотивов достижения социального признания П:Осознание построения речевого высказывания в устной форме К:Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Р:Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
4 9	Составление рассказа –	- Совершенствован	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Материал предыдущих	Индивидуальные задания	Л:Нормы общения П:Умение прогнозировать

	проекта «Мое любимое время года»	ие лексико – грамматических навыков -Скрытый контроль уровня сформированност и ЗУН	уроков	уроков	уроков		события по иллюстрациям К:Овладение правильной монологической речью по грам. моделям Р:Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
5 0	Проверочная работа «Времена года и погода»	контроль уровня сформированност и ЗУН	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками	Л:Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. П:Освоение приемов логического запоминания информации К:Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Р:Умение адекватно понимать оценку

Раздел 7: У тебя есть питомец?

5 1	Введение лексики по теме «животные и уход за ними»	Формирование лексических навыков говорения	Настоящее простое время	Water, guinea pig, hamster, feed, clean the cages, look after, wash, give	Чтение слов по транскрипции	Все про меня №12 (Мой счастливый питомец) Стр. 34, упр. 5 (ответить на вопрос)	Л:Умение соотносить поступки с нормами П:Овладение приемом выражать несогласие К:Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Р:Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
5 2	Я должен ухаживать за своим питомцем. Глагол must.	-Формирование лексико – грамматических навыков говорения - развитие навыков аудирования	Модальный глагол must и may	Must, may, Water, guinea pig, hamster, feed, clean the cages, look after, wash, give	Чтение слов по транскрипции	Сравнить глаголы, раб. Тетр. Упр.2 (ответить на вопрос)	Л:Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки П:Умение работать с учебником и иллюстрациями К:Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения Р: Умение поставить учебную задачу

5 3	Что я люблю!	- формирование фонетических навыков	Настоящее простое время, to be	Mall, ball, grass, walk, father, plant	Правила чтения буквосочетаний гласных с разными согласными (Аа, [ɔ, æ, a:, a])	Раб. Тетр. Упр. 2 (описать картинку)	Л: Умение соотносить поступки с нормами П: Умение выделить личностные характеристики К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Р: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
5 4	Урок – чтение «Любимец Мери!»	Развитие навыков чтения с детальным пониманием содержания текста	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	К. д. ч. Упр. 7 (ответ. На вопрос)	Л: Формирование адекватного позитивного самовосприятия П: Анализ ситуации К: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Р: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
5 5	Какого питомца ты бы хотел иметь?	Составление рассказа с помощью опоры	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Индивид. Задания	Л: Умение соотносить поступки с нормами П: Овладение приемом выражать несогласие К: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом Р: Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
5 6	Урок – проект «Мой питомец»	Скрытый контроль уровня знаний по данной теме	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Составить защиту проектов	Л: Формирование мотивов достижения социального признания П: Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам К: Овладение монологическим высказыванием в соответствии

							с образцом Р:Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
5 7	Проверочная работа «питомцы и уход за ними»	контроль уровня знаний по данной теме	Модальные глаголы, множественное число существительных, притяжательный падеж	Лексика из данной темы	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками	Л:Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П:Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного К:Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом Р: Умение оценить прогресс в усвоении знаний
Раздел 8: Какие они – лучшие друзья?							
5 8	Какой у тебя самый лучший друг? Введение лексики по теме «Тип характера»	Формирование лексических навыков	Безличные предложения с to be	Прилагательные качества (kind, merry, friendly, smart, nice, laugh at jokes, spend a lot of time, helpful)	Звуки [eu, ai, u, I, f, e]	Выучит новые слова, Все про меня №13 (Мой лучший друг)	Л:Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Р:Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
5 9	Ты знаешь своего друга хорошо?	Формирование фонетических навыков		Прилагательные качества	Чтение буквы Аа с сочетанием с Rr	Раб. Тетр. Упр. 2 (распределить по группам)	Л:Формирование адекватного позитивного самовосприятия П:Освоение приемов логического запоминания информации К:Умение строить монологическое высказывание Р:Умение оценить прогресс в усвоении знаний
6 0	Будущее простое время	Формирование грамматических навыков говорения	Будущее простое время	Soon, will, tomorrow, next,	[w, u:, ou, ks]	Стр. 53, упр. 5, 6, 8 (ответить на вопросы в раб. Тетр.)	Л:Умение соотносить поступки с нормами П:Умение высказывать свое отношение К: Умение строить монологическое высказывание

							Р:Способность адекватно судить о причинах успеха
6 1	Вопросы в будущем простом времени. Ответы на них.	Развитие навыков составления вопросительных предложения по схемам	Вопросы в будущем простом времени. Ответы на них.	Soon, will, tomorrow, next,	[w, u:, ou, ks]	Описать картинку в будущем времени	Л:Нормы общения П:Освоение приемов логического запоминания информации К:Умение строить монологическое высказывание Р:Умение корректировать, вносить изменения
6 2	Как мы будем праздновать день дружбы? Ролевая игра.	Развитие диалогической речи с помощью опор	Вопросы и ответы в будущем простом времени	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Все про меня №14 (Как мы отпразднуем День Дружбы?)	Л:Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности П:Умение выделить личностные характеристики К:Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Р:Умение дать развернутую оценку своей работе
6 3	Урок – проект «Мой лучший друг через 5 лет»	Скрытый контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Будущее простое время	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Составить защиту проекта (Оформить творчески)	Л:Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности П:Осознание построения речевого высказывания в устной форме К:Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Р:Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
6 4	Защита проекта «Мой лучший друг через 5 лет»	контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Будущее простое время			Индивидуальные задания	Л:Формирование адекватного позитивного самовосприятия П:Анализ ситуации К:Овладение монологическим высказыванием в соответствии

							с образцом Р:Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
6 5	Мы любим вечеринку ABC!	Вспомнить изученный фонетический материал (Звуки и буквы)	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Звуки гласных и сочетаний	Соотнести слова с выделенными буквами в загадках со звуками	Л:Формирование мотивов достижения социального признания П: Умение работать с иллюстрацией К:Умение с помощью вопросов получить информацию Р:Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
6 6	Я люблю летние лагеря.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Стр. 64, упр. 5 (Ответить на вопрос)	Л:Умение выделить нравственный аспект поведения П:Умение искать и выделять необходимую информацию К:Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Р:Умение учиться и способность к организации деятельности
6 7	Урок – повторение изученного материала за год	Скрытый контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Повторить весь материал	Л:Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности П:Формирование мотивов достижения социального признания К:Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения

							Р: Умение корректировать, вносить изменения
6 8	Контрольная работа за год	контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Работа над ошибками	Контроль и оценка результатов
	Работа над ошибками. Урок самоанализа «Английский для меня»	Самоанализ и самооценивание					Контроль , оценка и самооценка результатов