


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
23.06.2017 (дата)  
 /Лагунова

**«Рассмотрено»**

Протокол педсовета  
№ 7 от 23.06.2017

**«Утверждаю»**

Директор школы  
 Старкова И.Г. /  
23.06.2017 (дата)  
Приказ № 109



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
английский язык  
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Класс 2

Учитель Кайгородов Антон Иванович

**Рабочая программа «Английский язык»  
2 класс  
2017-2018**

**Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Личностные результаты.**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

##### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

##### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
  - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- «потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

— элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

— первоначальный опыт межкультурного общения;

— познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

### **2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

- языковые способности

— слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

— зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

— имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

— догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

— выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

— соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

— осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

— построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

— трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

— восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности

— выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)

- способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
  - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

#### • специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### • универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
  - планировать и осуществлять проектную деятельность;
  - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
  - контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут востребованы коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- \* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- \* понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- \* понимать основную информацию услышанного;
- \* извлекать конкретную информацию из услышанного;
- \* понимать детали текста;
- \* вербально или невербально реагировать на услышанное.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);



- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типом шрифтов:*
  - *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок предложений;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме** выпускник научится:

- « правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
  - писать записки друзьям;
  - составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50—60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- \* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- \* отличать буквы от транскрипционных знаков;
- \* читать слова по транскрипции;
- \* пользоваться английским алфавитом;
- \* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- \* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- \* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- \* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  - \* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- \* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- » понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- \* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего "г" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться: » распознавать имена собственные и нарицательные;*

- *распознавать части речи по определённым признакам;*
  - *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
  - *использовать правила словообразования;*
  - *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).*

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
  - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
  - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения-
- глагол *have got*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, should*;
- видовременные формы глаголов
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий-
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
- безличные предложения;
- предложения с оборотом *there is/ there are*;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные, неопределённые) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? Что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки;

*описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.*

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов. Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

### **Основное содержание.**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

## **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Грамматические явления:**



## 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

## 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

## 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

## 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

## 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Основное содержание.

#### *Предметное содержание речи*

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

## **Содержание воспитательного аспекта**

### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

8. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
9. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
10. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
11. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
12. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
13. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### 14. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

##### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

##### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***Говорение.***

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

##### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

### **Грамматические явления:**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

- одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

## 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

## 9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### **10. Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Тематическое планирование к УМК Кузовлев В.П. «English -2» для 2 класса.

№	Тема	Цель	Грамматический материал	Лексический материал	Фонетический материал	Домашнее задание	УУД
1	Проведение вводного инструктажа по ТБ. Звуки [h, I, l, m, k, e]. Глагол to be,	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	To be (am)	Местоимение I, hi	звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Прописать буквы Mm, Nn, Ll, Ii Написать про себя №1	Познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; Коммуникативные: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.
2	Глагол like, звуки [n, ai, I, l]. Памятка : «Учись слышать и прочесть»	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции	To be (am)	Имена : Nick, Kelly, Emily, Ike, Kim, Lenny, Minnie Глагол like	звуки [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [e];	Прописать буквы Nh, Kk Стр. 13, упр.2 (Кто нравится больше?)	П. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу К. Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Р. Моделирование ситуации поведения в классе
3	Звуки [t, p, s, j, u, u:, au], Слова: кот, мышь. Артикль «a»+ сущ. Глагол to	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по	неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие	Прилагательные качества: Little, nice, cute, Существительные: cat, mouse, mice	звуки [t], [p], [s], [j],	Прописать буквы Ss, Uu, Xx, Qq Написать заявки на участие (Раб. Тетр. Упр.3)	П. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации. К. Формирование



	be с I	транскрипции, лексических навыков	артикля (перед именами собственными, To be (am),				желания общаться и умения представляться самому при знакомстве Р. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в случае расхождения с правилом.
4	Слова: mice, mouse. Артикль перед существительными (Существительное + прилагательное)	Совершенствование произносительных навыков	(Существительное + прилагательное)	Прилагательные качества	звуки [t], [p], [s], [j],	Выучить новые слова	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве
5	Местоимение «you»+ to be\ are . Артикль перед существительным с прилагательным	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	To be (are), артикль перед определяющим словом	you, silly;	Звуки : [j, a:, au, u:]	Прописать буквы : Pp, Tt; Письмо в поддержку Леопольда	П. Извлечение необходимой информации из прослушанного. К. Формирование умения слушать и вступать в диалог Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
6	Слова: талантливый,	Формирование произносительных	глагол to be в 3-м лице ед. числа	smart, kind, talented, merry, a ballerina, a	звуки [b], [r], [z], [d],	Прописать буквы : Bb, Cc,	П. Подведение под понятие-

	веселый, умный. Звуки [b, r, z, dz, n, a:, ei]	х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков	в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be;	mite, a lake, a park, a tree;		Dd, Ee, Gg Что говорят о коротышках? (Раб. Тетр. Упр.4)	распознавание объектов, выделение их признаков К. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет
7	Ангелина любит танцевать. Звуки [s, k, a:, dz, i:]	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции	глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)	dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo;	Звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Прописать буквы : Jj, Rr, Zz; Что любите делать вы и ваши друзья? (Раб. Тетр. Упр. 1,2)	П. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. К. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Р. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
8	Повторение : урок-игра «Страна букв»	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции	To be	Материал предыдущих уроков	Звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e], [t], [p], [s], [j], [j, a:, au, u:] [l], [h], [k], [m], [n], [aI], [K], [e];	Повторить все изученные буквы	П. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К. Освоение приемов логического запоминания информации. Р.

							Освоение критериев оценки выполненных заданий
9	Ведение лексики по теме «Цвета»	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков	To be с 1 лицом, ед. ч	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	звуки [s], [g], [v],	буквы Aa, Oo, Vv, Zz Кто нравится Майку и Хелен? (раб. Тетр. Упр.3)	П. Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.Освоение приемов логического запоминания информации. Р. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
10	Урок-игра «Мой любимый цвет»	Совершенствование произносительных навыков	To be с 1 лицом, ед. ч	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown,	Материал предыдущих уроков	Заполнить таблицу	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности
11	Отрицательная частица –not с to be в сокращенной форме.	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not);	small, big, evil;	Звуки и знаки транскрипции.	Какого цвета дракон? (Раб. Тетр. Упр. 3)	П. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К. Овладение приемами выражения несогласия.
12	Звуки [f], [g],	Формирование		funny, unlucky,	звуки [f], [w], [t],	буквы Ff, Ww,	П. Выработка

	[v], [əv], [v]. Глагол like с последующим глаголом с – ing. Отрицательн ые предложения.	произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков		friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my;	[j], [ʃ], [g], [v], [əv], [v]	Yu	уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К. Освоение приемов логического запоминания информации Р. Освоение критериев оценки выполненных заданий
13	Множественн ое число существитель ных. Чтение – s	Совершенствован ие произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	глагол to be в 1- м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительны х	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;	Звуки и знаки транскрипции.	Стр. 46, упр. 6,7 (ответить на вопросы)	П. Умение рассматривать и сравнивать. К. Освоение приемов логического запоминания информации Р. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотносе- ния того, что известно и того, что неизвестно
14	Глагол to be с not. Мои друзья-какие они?	Формирование произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков	Глагол to be с not	a bear, joyful, my	звуки [f], [w], [θ], [ð]	буквы Rr, Hh, Jj, Kk	П. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. К. Освоение приемов логического запоминания

							информации Р. Освоение критериев оценки выполненных заданий
15	Звуки [ʃ], [g], [v], [əʊ], [p] Положительные качества в характере.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности и навыков).	To be	Joyful, cute, merry, lucky	Звуки [f], [w], [t], [j], [ʃ], [g], [v], [əʊ], [p]	Повторить положительные качества в характере	П. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. К. Умение работать с иллюстрацией. Р. Умение адекватно понимать оценку учителя
16	Вопросы с to be. Ответы на вопросы.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Вопросы с to be.	Joyful, cute, merry, lucky, dwarfs, mermaid, boy, girl, names	Звуки [tʃ], [eə], [ʊə], [iə], [ɔi]	Ответить на поставленные вопросы (на листочках)	П. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. К. Освоение приемов логического запоминания информации. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе
17	Притяжательные и личные местоимения.	Формирование лексико-грамматических	Притяжательные и личные местоимения	My, his, her, its, your, their, our	[ə:],	Исправить ошибки на раздат. Матер.	Освоение приемов логического запоминания

		навыков				Раб. Тетр. Стр. 104-105 – заполнить пропуски	
18	Урок-повторение изученного материала.	Совершенствовани е произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	To be в разных формах в настоящем времени	My, his, her, its, your, their, our	Звуки [ai, z, h, j]	Повторить местоимения и употребление глагола to be	П. Умение обмениваться знаниями с членами группы. К. Умение слушать и слышать друг друга. Умение делать выводы. Р. Умение оценить прогресс в усвоении знаний
19	Урок- обобщение : «Прилагатель ное»	Совершенствовани е произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).		Прилагательные качества	Звуки и знаки транскрипции.	Заполнить пропуски на листочках	Осуществление самоконтроля
20	Прилагательн ые качества.	контроль уровня сформированност		Алфавит, звуки и знаки транскрипции.	Звуки и знаки транскрипции.	Работа над ошибками	П. Представление о роли и значимости

	Проверочная работа «Буквы и звуки»	и навыков					английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. К. Воспроизводить полу печатное написание изученных букв, различать на слух и произносить изученные звуки английского языка
21	Алфавит. Отличие букв от звуков	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	this is	English, the ABC, welcome, to spell;	Звуки [z, s, iz]	Раб. Тетр. Стр. 28, упр. 1,2,3,4	П. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
22	Работа в прописях: прописывание букв	совершенствовани е навыков каллиграфии		Алфавит		Прописать буквы	Развитие навыков каллиграфии
23	Я люблю животных. Чтение –S (повторение)	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствовани е	ед. и мн. число существительны х	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf;	Чтение –S Звуки [z, s, iz]	Рассказать про своего любимого животного Раб. Тетр. Стр. 105	П. Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию. К.Овладение монологической

		произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции					формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
24	Введение лексики по теме «Игры»	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	let's – давайте! (повелительное наклонение)	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10;	Звуки [ai,i:, eu, w,ju]	Стр. 67, упр. 5, 6 (ответить на вопросы)	П. Выразительное, осознанное чтение фразами. К. Умение слушать, вступать в диалог. Р. Формирование целеустремлен- ности и жизненного оптимизма.
25	Составление диалогов «Почему бы нам не поиграть?»	Формирование навыков диалогической речи	let's – давайте! (повелительное наклонение)	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10;	Звуки [ai,i:, eu, w,ju]	Повторить новые слова	П. Выразительное, осознанное чтение фразами. К. Умение слушать, вступать в диалог. Р. Формирование целеустремлен- ности и жизненного оптимизма.
26	Ведение лексики по теме «игры». Вопросительн ые предложения с -is.	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков	структура вопросительного предложения с глаголом to be	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;	Интонация в вопросительных предложениях	Напиши, из какой ты страны, написать про талисман Олимпийских игр (Раб. Тетр. Стр. 104)	П. Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию. К. Овладение монологической формой речи в соответствии с



		аудирования и чтения по транскрипции					образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
27	Ведение лексики по теме «игры». Вопросительные предложения с -are.	Формирование лексических навыков, совершенствовани е грамматических, произносительны х навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;	Звуки [n, w, e,u]	Рассказать про любимый вид спорта и любимый талисман (Раб. Тетр. Стр. 105)	П. Умение искать и выделять не обходимую информацию. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Формирование основ оптимистического восприятия мира
28	Заполнение раздела «все про меня» (Любимые летние и зимние виды спорта	Совершенствован ие лексико – грамматических навыков	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;		Рассказать про игры, в которые можно играть и летом и зимой.	П. Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информацию. К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
29	Указательное местоимение this. Это индийская девочка.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствовани	Указательное местоимение this	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	[eə], [w], [θ], [ð]	Стр. 78, упр. 5, 6 – ответить на вопросы	К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р.

		е произносительны х навыков и навыков чтения по транскрипции					Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
30	Оборот there is\there are. (not)	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	There is... There are...	a village, there;	[eə], [w], [θ], [ð]	Раб. Тетр. Упр. 2 (Что есть в твоей деревне)	П. Умение искать и выделять необходимую информацию. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Формирование основ оптимистического восприятия мира.
31	Описывание картинок с оборотом there is\are	совершенствовани е лексических навыков,	Оборот there is\there are. (not) , вопросительные местоимения	In the skin	[eə], [w], [θ], [ð]	Спросить, что есть на картинке у соседа по парте.	П. Умение искать и выделять необходимую информацию. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Формирование основ оптимистического восприятия мира.
32	Урок- повторение. Глагол to be с прилагательн ыми качества.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствовани	Утвердительная и отрицательная формы to be	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear	Все изученные звуки	Стр. 84, упр. 4 (кем ты будешь на Новый Год)	П. Умение искать и выделять необходимую информацию. К. Умение

		е произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).					участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Формирование основ оптимистического восприятия мира
33	Урок- обобщение. (Повторение грамматики и цветов)	скрытый контроль уровня сформированност и навыков	Состав предложения	to want, a colour, dear Цвета, глаголы действия	Все звуки	Раб. Тетр. Упр. 2 (Написать письмо Санте)	П. Освоение приемов логического запоминания информации. К. Овладение правильной монологической речью. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе.
34	Праздник Нового года. (в рабочей тетради)	Совершенствован ие навыков чтения по транскрипции (совершенствован ие навыков каллиграфии). Кон троль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	Состав предложения	Нарру, Песенка «I wish you a Merry Christmas»	[m, r, s, ju, ie]	Закончить упражнения	П. Освоение приемов логического запоминания информации. К. Овладение правильной монологической речью по речевым образцам. Р. Умение адекватно понимать оценку

		цикле уроков					учителя
II часть							
35	Введение Лексики по теме «Семья»	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	глагол to be в Present Simple	a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins;	Алфавит, знаки, звуки и транскрипционные символы	Стр. 13, упр. 7,8 (задание в раб. Тетр.)	П. Освоение приемов логического запоминания информации. К. Овладение монологической формой речи. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
36	У меня самая хорошая семья. Глагол Have got	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	I've got... I haven't got...	a grandma, a grandpa, white, a stepmother;	Алфавит, знаки, звуки и транскрипционные символы	Раб. Тетр. Стр. 107 (рассказать про свою семью)	П. Умение выделять главное из прослушанного. К. Умение слушать и вступать в диалог. Р. Умение корректировать, вносить изменения
37	Глагол Have got и Has got (их сокращенные формы)	Формирование грамматических навыков	глагол have got в 3-м лице ед. числа	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!;	звуки и транскрипционные символы	Стр. 20 упр. 4 (Ответить на вопрос)	П. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р.

							Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
38	Вопросы с глаголом Have. Краткие ответы на вопросы.	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	Happy Families	Умение услышать правильно целое предложение	Составить вопросы к одноклассникам про семью	П. Умение работать с иллюстрацией. К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39	Какие они? Составление предложений про литературных героев.	Совершенствован ие лексических и произносительны х навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствован ие грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Материал предыдущих уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister	Материал предыдущих уроков	Стр. 28, упр. 3,4,5 (Ответить на вопросы)	П. Умение работать с иллюстрацией. К. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
40	Введение лексики по теме «Дни Недели»	Формирование лексических навыков, совершенствовани е навыков аудирования и	Материал предыдущих уроков	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	[ei, I, w, z, o]	Выучить новые слова	П. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К. Умение выражать свои мысли в

		навыков чтения по транскрипции.					соответствии с задачами.
41	Влияет ли день на тебя?	Совершенствование лексических и произносительных навыков	Материал предыдущих уроков Настоящее простое время	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	[ei, I, w, z, o]	Раб. Тетр. Стр. 108 (ответить на вопросы)	П. Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. К. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.
42	Введение лексики по теме «Виды транспорта»	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Повторение повелительного наклонения с - let's	a train, a ship, a plane, to go to, OK	[θ, ʃ]	Учить новые слова, Стр. 34, упр. 5	П. Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного. К. Овладение монологическим высказыванием. Р. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
43	Модальный глагол Can в сокращенной форме. «Что я умею делать?»	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования	модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true;	[æ, ʃ, ɔ]	Разгадать загадку (в раб. Тетр.) Стр. 37, упр. 8	П. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
44	Вопросительн	Формирование	модальный	to swim, to jump, to	[æ, ʃ, ɔ]	Что умеют	П. Умение извлечь

	ые предложения с can. Ролевая игра «Что ты умеешь делать?»	лексических и грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции	глагол can, вопросительная форма;	climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well		делать литературные герои? (раб. Тетр. Упр. 2)	информацию с помощью вопросов. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
45	Я умею кататься на скейтборде хорошо. Составление мини-диалогов.	Формирование лексических навыков, совершенствовани е грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции	Наречие well	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all;	[ʃ, ɔ, ei, w, r,e]	3 вещи, которые я умею делать хорошо (Раб. Тетр. Стр. 108)	П. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.
46	Ведение лексики по теме «местность» «На том острове есть фламинго»	Формирование лексических навыков, совершенствовани е грамматических навыков (совершенствован ие навыков чтения по	для повторения) множественное число существительны х, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving opinions (I think that...)	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island;	звуки и транскрипционн ые символы	Стр. 47, упр. 6	П. Осознание построения речевого высказывания в устной форме. К. Овладение монологическим высказыванием в соответствии с

		транскрипции).					образцом. Р. Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
47	Вопросительные предложения с оборотом there is/are. Указательные местоимения.	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х и лексических навыков	вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	here any, a pirate	звуки и транскрипционн ые символы	Раб. Тетр. Упр. 2 (составить вопросы для географа)	П. Умение работать с учебником и иллюстрациями. К. Овладение монологическим и диалогическим высказыванием. Р. Умение поставить учебную задачу.
48	Урок-повторения. Вопросительные предложения.	Совершенствован ие произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	Вопросительные предложения.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	Вспомнить всю лексику	П. Анализ ситуации. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
49	Урок-повторения. (Герои Питера Пена – какие они?)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	материал предыдущих уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	Стр. 57, упр. 4, 5	П. Анализ ситуации. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Постановка учебной задачи в



							соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
50	Давайте сделаем свою личную книгу!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности и навыков).	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	Оформить книжку, вспомнить весь изученный материал	П. Освоение приемов логического запоминания информации Р. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
51	Проверочная работа .	контроль уровня сформированности и навыков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	Работа над ошибками	П. Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам. К. Умение выразить свою точку зрения. Р. Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях
52	Глагол Live в настоящем простом времени. Предлоги места.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	in, under, on, ground, a forest, a city, to live;	[a, o, l, v, s, r]	Описать картинку с помощью предлогов	П. Формирование мотивов достижения социального признания К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Умение корректировать, вносить изменения
53	Вспомогатель	Формирование	Вспомогательны		звуки и	Стр. 64, упр. 6	П. Умение работать

	ные глаголы настоящего простого времени. Общие вопросы и краткие ответы.	грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х навыков, навыков аудирования.	е глаголы настоящего простого времени. Общие вопросы и краткие ответы.		транскрипционн ые символы	(Ответить на вопрос в раб. тетради)	с книгой и иллюстрацией. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.
54	Введение лексики по теме «фрукты». Общие вопросы в настоящем времени с DO	Формирование лексических навыков, совершенствовани е произносительны х и грамматических навыков.	Вспомогательны е глаголы настоящего простого времени.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	[d, j, z, æ]	Раб. Тетр. Стр. 114 – ответить на вопросы	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
55	Венди любит красный? Общие вопросы в настоящем времени с DOES.	Формирование грамматических навыков, совершенствовани е произносительны х и лексических навыков.	вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Цвета, an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	d, j, z, æ]	Фрукты, которые любят в вашей семье.	П. Умение выделить личностные характеристики. К. Умение строить монологическое высказывание. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе
56	«Венди любит плавать?» Оборот	Формирование лексических и грамматических	структура like doing sth в утвердительных	listening (to), cooking, playing (music), going round;	Все звуки и транскрипционн ые символы	Драматизация диалогов	П. Умение работать с иллюстрацией. К. Умение с помощью

	like+Ving Ролевая игра.	навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов				вопросов, получить информацию. Р. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
57	Ролевая игра «Ты любишь...?»	Формирование речевых навыков говорения.	структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Индивид. Задания	П. Умение работать с иллюстрацией. К. Умение с помощью вопросов, получить информацию. Р. Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
58	А Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствовани е навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	-ing формы ранее изученных глаголов	Материал предыдущих уроков	звуки и транскрипционн ые символы, интонация в вопросах	Стр. 79, упр. 4,5 (Ответить на вопросы)	П. Умение выделить личностные характеристики. К. Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе
59	Глаголы, употребляющ иеся в играх. «Индейцы	Формирование лексических навыков, совершенствовани	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ	really, to clean the house, to chase;	[s,z]	Что ты умеешь делать хорошо, а что плохо?	П. Умение выделить личностные характеристики. К.

	преследуют пиратов»	е произносительны х и грамматических навыков (развитие умения аудировать).					Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе
60	Форма глагола в настоящем простом времени. Чтение окончания –s. Грамматическая сказка.	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	Play, fly, listen to, dance, cook, talk, go, tell	[s,z]	Раб. Тетр. Упр. 2 (Что особенного умеют делать герои?)	П. Умение искать и выделять необходимую информацию. К. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р. Умение учиться и способность к организации деятельности
61	Вопросы в настоящем простом времени. Местоимение -me	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительны х и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;	звуки и транскрипционные символы	Стр. 91, упр. 4	П. Умение высказывать свое отношение К. Умение строить монологическое высказывание. Р. Способность адекватно судить о причинах успеха
62	Твоя мама рассказывает	Совершенствование	Present Simple (настоящее	Речевой материал предыдущих уроков;	звуки и транскрипционн	Моя семья и я – рассказать про	П. Умение высказывать свое

	тебе сказки? Составление рассказов по опоре.	грамматических и лексических навыков.	простое время)	Mr (mister), Mrs (missis)	ые символы	свою семью (раб. Тетр. Стр. 109)	отношение. К. Умение строить монологическое высказывание. Р. Способность адекватно судить о причинах успеха
63	Урок – повторение. «Что ты любишь?»	Совершенствовани е произносительны х, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированност и навыков).	To be, Present Simple (настоящее простое время)	Цвета, прилагательные качества, литературные герои, животные, фрукты	Все транскрипционн ые знаки и соответствующи е звуки	Стр. 100, упр. 2.2) – описать сказочного героя по картинке со стр. 98-99	П. Анализ ситуации. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
64	Давайте поиграем в школу! Урок самооцениван ия.	Совершенствовани е лексико – грамматических навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Ответить на вопросы с листочка	П. Умение слушать и общаться с одноклассниками. К. Умение строить монологическое высказывание. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе.
65	Повторение грамматики .	Совершенствовани е лексико – грамматических навыков, скрытый	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Заполнить пропуски на разд. Матер.	П. Анализ ситуации. К. Умение слушать собеседника и

		контроль уровня сформированности и навыков					выразить свою точку зрения. Р. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
66	Урок – обобщение материала.	скрытый контроль уровня сформированности и навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Повторить весь материал за год	П. Анализ ситуации. К. Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р. Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
67	Контрольная работа за год.	контроль уровня сформированности и навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков		П. Умение высказывать свое отношение. К. Умение строить монологическое высказывание. Р. Способность адекватно судить о причинах успеха
68	Работа над ошибками. Выполнение задания «Английский для меня.»	Развитие навыков самооценивания и самоконтроля					П. Умение слушать и общаться с одноклассниками. Р. Умение дать развернутую оценку своей работе