

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»



зам. директора по УВР
/А.В.Лагунова/
23.06.2017



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 23.06. 2017г.

Календарно-тематическое планирование

Предмет история

по специальной (коррекционной)

программе VIII вида

класс 7

учебный год 2017-2018

учитель Деменева В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса истории в 7 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой под редакцией И. М. Бгажноковой. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2010). Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Учебник: *История России:* учеб. для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина.- Москва, Владос, 2005.

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Рабочая программа призвана решать ряд задач:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Поурочное планирование уроков истории для 7 класса

№урока	Тема	Цель	Основные знания	Коррекционная и контролирующая работа
	1 четверть (16 ч.)			
	Раздел 1. Введение в историю			
1	История – наука о прошлом.	Дать представление об истории как науке.	История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк.	Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника
2	Исторические памятники.	Дать сведения о различных источниках с помощью которых мы узнаем о прошлом.	Исторические источники: письменные, вещественные, устные.	Тест, 3-е на классификацию
3-4	Наша Родина – Россия. Моя родословная.	Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине, дать элементарные сведения о родословной человека.	Россия – страна, где мы живем, Москва – столица, генеалогия – родословная.	Тест, сост-е р-за по плану
5	Счет лет в истории.	Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, лента времени.	Перфокарта, задания с «Лентой времени», соотношение года с веком.

6	Историческая карта.	Научить пользоваться (читать) истор.карту	Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени.	Перфокарта, тренировочные задания по «чтению» исторической карты.
7	Повторительно – обобщающий урок	Обобщить и закрепить пройденный материал		Контр. Тест, собеседование
8	Посещение виртуального музея «Что такое музей?», «Жизнь людей в древности»	Создать представление о музее, о жизни людей в древности	Музей – место хранения историч.источников. Древние люди – предки.	
	Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода.			
9	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Логич.цепочка сост-е тта - описания
10	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство.	Роды и племена в.с., их старейшины.	Тест, логич.цепочка, сост-е полных ответов на вопросы с помощью т-та.
11	Славянский поселок .	Познакомить с жизнью, трудом и бытом в.с. до образования древне – русского государства.	Поселение – место, где селились славяне; жилище в.с., хозяйственные постройки.	Соотношение иллюстраий с текстом.
12-13	Занятия восточных славян	Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить	Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь.	3-е «Собери пары». Логич.цепочка Творч.3-е (создание

		внимание на трудолюбие в.с.		брошюры о занятиях в.с.)
14	Обычаи в.с.	Формировать представление о традициях, обычаях в.с.	Обычаи, традиции.	3-е «Крестословица», сост-е т-та - описания
15	Верования в.с.	Сформировать представление о религии в.с.	Язычество – вера во многих богов.	Умение правильно употреблять исторические термины, понятия
16	Повторение			Собеседование
	2 четверть (16 ч.)			
1	Соседи в.с.	Дать представление о жизни и занятиях соседей в.с.; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями.	Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары	Тест, выд-е глав.мысли с помощью вопроса
2	Объединение в.с. под властью Рюрика.	Дать представление об объединении в.с. под началом Рюрика.	9 век – объединение в.с., Рюрик – первый русский князь.	Умение составлять вопросы по тексту и предъявленным ответам.
3-4	Славянские воины и богатыри	Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас.	Вооружение славян, военное искусство.	Анализ письменного источника – былины
5	Повторительно- обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны.		Контр.тест , собеседоваие
	Раздел 3. Киевская Русь.			
6	Образование государства в.с. –	Дать представление об образовании древнерусского	9 век – образование древнерусского государства.	Логич.цепочка , сост-е р-за

	Киевской Руси.	государства.	Полюдье – дань с людей.	по рис.
7	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внешней и внутренней политики на Руси.	Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга.	Тест, р-з – описание историч.личн., оценка деятельности
8	Укрепление власти князя.	Дать представление об укреплении власти князя.	Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина.	Тест, умение сам-но раб.с текстом
9	Оборона Руси от врагов.	Дать представление об обороне Руси от врагов.	Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев.	Здания на анализ информации
10	Крещение Руси при князе Владимире.	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире.	988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа.	Тест, анализ христианских заповедей
11	Первые русские монастыри.	Дать представление о первых русских монастырях.		Анализ личного жизненного опыта, оценка деятельности.
12	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси.	Былина – источник знаний о Киевской Руси.	Умение самостоятельно работать с информацией
13	Культура и искусство Киевской Руси.	Дать общее представление о культуре и искусстве К.Р.	Храм – центр культуры К.Р.	З-е на сравнение
14	Княжеское и боярское подворье.	Дать общее представление о частной жизни князей,	Князь – верховный правитель страны.	Тест описание по рисуну, сравнение

		дружинников, бояр.		
15	1. Жизнь и быт людей в К.Р.	Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в К.Р.	Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни.	Контр.тест, умение применить имеющиеся знания на практике – при выполнении творч.з-я.
16	2. История русского костюма (музей, в/ф)			
3 четверть – 20 ч.				
1	Правление Ярослава Мудрого.	Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета К.Р. в 12 веке.	Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов.	Анализ т-та с опорой на вопрос
2 - 3	Образование и грамотность на Руси. Старинная рукописная книга.	Дать представление о распространении грамотности и образования на Руси	Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги.	Р-з описание, уст-е причинно-следственных связей
4	Летописи и летописцы.	Дать представление о древних записях – летописях.	Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец.	Тест, з-е на установление прич.-след.связей
5	Киевский князь Владимир Мономах.	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси.	В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси.	Анализ д-ти ист.деятеля
6	Рост и укрепление древнерусских городов.	Дать общее представление о древнерусских городах.	Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.	Сост-е ответа на вопрос с помощью рис.и т-та, умение дополнять ответ ученика.
7	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская	Обобщить и систематизировать		Контр.тест, собеседовании е

	Русь»	знания о Киевской Руси.		
		Раздел 4. Распад Киевской Руси.		
8	Причины распада Киевской Руси.	Выявить причины ослабления княжеств.	Причины распада Киевской Руси.	Выд-е глав.мысли после предварит.анализа т-та
9	Образование самостоятельных княжеств.	Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси.	12 век – образование самостоятельных княжеств.	Тест, 3-е на сравнение
10	Киевское княжество в 12 веке.	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности.	Ослабление власти Киевского князя.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
11-12	Владими́ро – Суздальское княжество.	Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств.	1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
13-14	Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли.	Формировать представление о Великом Новгороде.	Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде.	Тест. умение делать вывод с опорой на факты
15	Новгородское вече	Дать сведения о политической жизни Новгорода.	Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода.	умение делать вывод с опорой на факты
16	Русская культура в 12-13 веках.	Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века.	Культура – достижение деятельности людей.	Умение работать сам-но с текстом.
17	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад К.Р»	Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду К.Р. 12 века.		Контр.тест, собеседование

		Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		
18	Монголо – татары.	Дать сведения о жизни и быте монголо – татар.	Монголо – татары – кочевой народ.	Сост-е р-за по опор.словам и фразам
19-20	Нашествие монголо – татар на Русь.	Формировать представление о нашествии м.-т.на Русь.	1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь.	Пер-з близко к тексту Умение работать в парах.
	4 четверть – 16 ч.			
1	1. Героическая борьба русских людей против м.-т.	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами.	Героическое сопротивление остановили м.-т. от нашествия на Европу.	Тест, оценивание фактов, умение доказывать предложенную позицию.
2	2. Русь под монголо- татарским игом.	Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов.	Установление господства м.-т.на Руси.	Тест, умение делать вывод с опоры на фаты.
3	3. Рыцари – крестоносцы.	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей – крестоносцев.	Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей.	З-е на сравнение
4	4. А. Невский и новгородская дружина.	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца.	Князь А.Невский – новгородский князь.	Сост-е хар-ки ист.деятеля.
5	5. Невская битва.	Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г.	1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский.	Анализ картины
6	6. Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими	1242 г. – Ледовое побоище.	Тест, сост-е р-за по ил-ции.

		рыцарями.		
		Раздел 6. Начало объединения Русских земель.		
7	8. Возвышение Москвы.	Раскрыть причины возвышения Москвы.	Данил Александрович – первый московский князь.	Логич.цепочка, тест, 3-е на анализ т-та.
8	9. Московский князь Иван Калита, его успехи.	Рассказать о деятельности московского князя.	И.Калита – собиратель русских земель.	Хар-ка ист.деятеля, оценка конкр.примеров.
9	10. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения.	Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны.	Тест, анализ т-та с пом.вопрса.
10	11. Московско – Владимирская Русь при Д.Донском.	Дать характеристику московскому князю, его деятельности перед Куликовской битвой.	Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды.	Оценка ист.события, уст-е прич.-след.связей
11	Сергий Радонежский (самостоятельно)		С.Радонежский – основатель Троице – Сергиевого монастыря.	Оценка поступков ист.деятеля.
12	Битва на Куликовом поле.	Рассказать о борьбе русского народа за независимость.	8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище.	Тест, выборочное чтение
13	Значение Куликовской битвы для русского народа.	Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие страны.	Значение К.б.	Анализ т-та по вопросу.
14	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига.	1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие.	Тест, уст-ие прич.-след.связей, оценка события

15	Укрепление Московского государства.	Определить изменения в социально – экономическом развитии Московского государства.	Русь – Оосийское государство, символы государства – скипетр, держава, венец.	Сост-е ответов на вопросы с пом.т-та, умение работать в парах дополнять ответ ученика.
16	Повторение раздела «Начало объединения русских земель»	Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа за независимость, начале объединения русских земель вокруг Москвы.		Контр.тест, собеседование
	Итого за год – 68 ч.			