


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. директора по УОП
33.06.2017 (дата)
Лагунова А.В./

«Рассмотрено»
Протокол педагогического совета
№ 7 от 30.06.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
Обществознание
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Класс 6
Учитель Лагунова Анна Васильевна

Календарно- тематическое планирование по обществознанию 6 класс

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; **ценностно-мотивационной**
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими

- нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса на 6 класс

I. Человек в социальном измерении (13 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение (4 ч)

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (4 ч)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор.

Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета 1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,

готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим,

нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и

других людей, оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия. научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Межпредметные связи:

История, 6-й класс: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века. География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС (БОГОЛЮБОВ) 1 час в неделю, 34 часа.

Кал енд. неделя	Тематическое планирование (кол-во часов)	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся				Результаты основных видов деятельности. (Предметные УУД)	Контроль, оценка
			<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>		
1	Введение (1 час)	1.Введение	Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради при выполнении познавательных заданий; осознавать необходимость нового знания	Определять цель учебной деятельности; оценивать способы достижения цели; работать по плану урока	Смогут создавать устные и письменные тексты по теме «Повторяем из курса 5 класса»; планировать работу в паре при составлении синквейна с термином «общество» и взаимной проверке самостоятельного выполнения задания в рабочей тетради №3	Понимать правила работы с учебником; и рабочей тетрадью; осознавать необходимость получения новых знаний, обращения к прошлому	<i>Научатся понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике; давать определения понятий: гимн, герб, флаг; называть основные права и обязанности гражданина РФ.</i>	с.4-6

2-3	1. Человек в социальном измерении (12 часов)	2. Человек – личность 3. Индивидуальность .	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и пара	§ 1, защита проектов
-----	---	--	---	--	--	---	--	----------------------

4-5	4 Человек познает мир 5. Человек познает себя	Устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	§ 2
-----	--	---	--	--	---	---	-----

6-7	6. Основные формы деятельности человека 7. Знания и умения человека	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 3132, рабочая тетрадь
-----	--	--	---	--	---	---	--

8-9	8. Потребности человека	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21
-----	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

10 - 11	<p>9. На пути к жизненному успеху</p> <p>10. Учусь ставить цель.</p>	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<p>Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48, рабочая тетрадь, защита проектов
12 - 13	<p>12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</p>	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	с.48, проект, контрольная работа №1

14-15	2. Человек среди людей (10 часов)	14 Межличностные Отношения 15. Успешное общение .	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	§ 6
16-17		16-17. Человек в группе	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;	§ 7

			учебной задачи.		проявляют способность к взаимодействию		<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	--	---	--

18-19	18. Что такое Общение 19. Учимся общаться	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	§ 8
20-21	20. Конфликты в межличностных отношениях 21. Правила преодоления конфликта	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к	§9. Задания в в к

						<p>общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

22-23	<p>22-23. Практикум по теме «Человек среди людей»</p>		<p>Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Определять проблему, цель, задачи проекта; оценивать степень достижения поставленной цели проекта</p>	<p>Излагать свое мнение, аргументируя его и подтверждая фактами; договариваться с людьми о предстоящей деятельности</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную; проявляют заинтересованность в успехе работы</p>	<p>Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	<p>§6-9. Повторение, с.84, защита проектов</p>
24-25	<p>3. Нравственные основы жизни (7 часов)</p>	<p>24. Человек славен добрыми делами 25. Великие люди</p>	<p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать</p>	<p>§10, рабочая тетрадь</p>

							собственное мнение, суждения	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

26-27		26. Будь смелым 27. КАК сказать «нет»	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	§11, проект
28-29	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	28 Что такое гуманизм? 29 Люди вокруг нас.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	§ 12. Задания в рабочей тетради, №6-7, с. 57

30-31	30-31. Практика по теме «Нравственные основы жизни»		Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	с.104
32	Итоговое повторение (3 часа)	32.Итоговая контрольная работа №2	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	контр. работа №2

33		33.Итоговое повторение и обобщение по теме «Человек и общество»	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ;	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
34		34. Итоговое обобщение	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Научатся: определять все термины за курс 6 класса; пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения; публично выступать	
34	<i>Резерв 1 час</i>							

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации			
СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

<u>Проверочные работы</u>					
Класс	Календ. неделя	Наименование	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся	Контроль, оценка
5 класс	7	Работа №1	Закрепление темы «Человек»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями, схемой	тест
	32	Работа №2	Закрепление темы «Родина»	Выбор варианта ответа	тест
6 класс	13	Работа №1	Закрепление темы «Человек в социальном измерении»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями, схемой	тест
	32	Работа №2	Закрепление по курсу	Выбор варианта ответа	тест
7класс	13	Работа №1	Закрепление темы «Регулирование поведения людей в обществе»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями	тест
	32	Работа №2	Закрепление темы «Человек в экономических отношениях»	Выбор варианта ответа, работа с понятиями	тест

<u>Практические работы:</u>					
Класс	Календ. неделя	Наименование практической работы	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся	Контроль, оценка

6 класс	12	«Человек в социальном измерении»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устно
	22,23	«Человек среди людей»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Моделирование ситуаций	Письменные задания
	30,31	«Нравственные основы жизни»	Решение жизненных ситуаций, работа с проектом	Умение работать с тестовыми заданиями. Моделирование ситуаций. Решение познавательных задач	краткая заметка - рецензия

Проектные работы:

Класс	№ урока	Название	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся
6 класс	3	1.Глядя на свою фотографию. 2.Индивидуальность - хорошо или плохо? 3.Сильная личность - какая она?	Работа с проектами	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
	11	1.Найти свое призвание. 2.Учеба в школе и мир профессий. 3.Для счастья нужно устать. 4.Русские меценаты - кто они?	Работа с проектами	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей

12,13	1.Человек-личность. 2. Человек и его деятельность. 3.Чем опасны вредные привычки.	Работа с проектами	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
22,23	1.Малые группы в нашем классе. 2.Словарик невербального общения. 3.Дружба мальчиков и девочек. 4.Групповые нормы и санкции.	Работа с проектами	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей
27	1. Смелого пуля боится. 2.Как сказать злу «нет» 3.Мой земляк - смелый человек.	Работа с проектами	Защита проекта, ответы на вопросы, обсуждение выступлений своих товарищей