

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»


зам. директора по УВР
/А. В. Лагунова/
23.06.2017 г

«Рассмотрено»

на заседании педсовета
протокол № 7 от 23.06. 2017 г



Рабочая программа
по предмету «Математика» для 4 класса

учитель Н. И. Юрлова

учебный год
2017 – 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа» на 2017 – 2018 учебный год, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы под редакцией М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Программа для начальных классов УМК «Школа России»).

Цели курса

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю (136 ч). Данный предмет входит в предметную область «Математика».

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты **Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа от 1 до 1000 Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$,

- $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),

- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
І четверть			32
Числа от 1 до 1000			
Повторение			14
1	Повторение. Нумерация чисел		1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание		1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное		1
6	Свойства умножения		1
7	Алгоритм письменного деления		1
8	Приемы письменного деления		1
9	Приемы письменного деления		1
10	Приемы письменного деления		1
11	Диаграммы	Читать и строить столбчатые диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились	Работать в паре.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Находить и исправлять неверные высказывания.	1
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	1
Числа, которые больше 1000			112
Нумерация			12
15	Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	1
16	Чтение многозначных чисел	Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	1
17	Запись многозначных чисел	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	1

18	Разрядные слагаемые	Выделять в числе единицы каждого разряда.	1
19	Сравнение чисел	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Сравнивать числа по классам и разрядам.	1
21	Закрепление изученного	Упорядочивать заданные числа.	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	1
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	1
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
Величины			11
27	Единицы длины. Километр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Сравнивать значения площадей разных фигур.	1
30	Таблица единиц площади	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	1
31	Измерение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	1
II четверть			32
1	Единицы времени. Определение времени по часам	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	1
2	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	1
3	Век. Таблица единиц времени		1

4	Что узнали. Чему научились	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
5	Контрольная работа по теме «Величины»		1
Сложение и вычитание			12
6	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого		1
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		1
9	Нахождение нескольких долей целого		1
10	Решение задач		1
11	Решение задач		1
12	Сложение и вычитание величин		1
13	Решение задач		1
14	Что узнали. Чему научились		1
15	Странички для любознательных. Задачи-расчеты		1
16	Что узнали. Чему научились	1	
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
Умножение и деление			77
18	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	1
19	Письменные приемы умножения		1
20	Письменные приемы умножения	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	1
21	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		1
22	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	1
23	Деление с числами 0 и 1		1
24	Письменные приемы деления	Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов;	1
25	Письменные приемы деления		1
26	Задачи на увеличение и уменьшение числа в		1

	несколько раз, выраженные в косвенной форме	проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
27	Закрепление изученного. Решение задач		1
28	Письменные приемы деления. Решение задач		1
29	Закрепление изученного		1
30	Что узнали. Чему научились		1
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		1
32	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		1
III четверть			40
1	Умножение и деление на однозначное число	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1
2	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		1
3	Решение задач на движение	Переводить одни единицы скорости в другие.	1
4	Решение задач на движение		1
5	Решение задач на движение	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1
6	Странички для любознательных. Проверочная работа		1
7	Умножение числа на произведение	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		1
9	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1
10	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		1
11	Решение задач	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
12	Перестановка и группировка множителей		1
13	Что узнали. Чему научились	Решать задачи на движение.	1
14	Контрольная работа по теме «Умножение чисел»		1
15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	1
16	Деление числа на произведение		1
17	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1

18	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	1
19	Решение задач		1
20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1
21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1
22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1
23	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		1
24	Решение задач		1
25	Закрепление изученного		1
26	Что узнали. Чему научились		1
27	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		1
28	Наши проекты		1
29	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму		1
30	Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	1
31	Письменное умножение на двузначное число		1
32	Письменное умножение на двузначное число		1
33	Решение задач		1
34	Решение задач		1
35	Письменное умножение на трехзначное число		1
36	Письменное умножение на трехзначное число		1
37	Закрепление изученного		1
38	Закрепление изученного		1
39	Что узнали. Чему научились		1
40	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		1
			IV четверть
1	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1
2	Письменное деление с остатком на		1

	двузначное число	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе — <i>деление с остатком</i>) изученными способами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара	
3	Алгоритм письменного деления на двузначное число		1
4	Письменное деление на двузначное число		1
5	Письменное деление на двузначное число		1
6	Закрепление изученного		1
7	Закрепление изученного. Решение задач		1
8	Закрепление изученного		1
9	Письменное деление на двузначное число. Закрепление		1
10	Закрепление изученного. Решение задач		1
11	Закрепление изученного. Решение задач		1
12	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		1
13	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число		1
14	Письменное деление на трёхзначное число		1
15	Письменное деление на трёхзначное число		1
16	Закрепление изученного		1
17	Деление с остатком		1
18	Деление на трёхзначное число. Закрепление		1
19	Что узнали. Чему научились		1
20	Что узнали. Чему научились		1
21	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»		1
22	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде		1
Повторение			10
23	Нумерация	1	
24	Выражения и уравнения	1	
25	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
26	Арифметические действия: умножение и деление	1	
27	Правила о порядке выполнения действий	1	

28	Величины		1
29	Геометрические фигуры		1
30	Задачи		1
31	Контрольная работа за год		1
32	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		1
Всего			136

Учебно-методический комплект:

Программы:

Сборник программ для начальной школы. Образовательная система «Школа России».

Учебник:

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012.

Методическое обеспечение:

1. С. И. Волкова. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016
2. С. И. Волкова. Проверочные работы по математике 4 класс – М.: Просвещение, 2017
3. И. И. Аргинская. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Издательство «Учебная литература» 2009
4. М. В. Беденко. Сборник текстовых задач по математике: 1 – 4 класс. ООО «ВАКО», 2009.
5. Г. Т. Дьячкова. Математика. 1 – 4 классы: индивидуальные карточки для учащихся, задачи-головоломки, материал для устного счета, задания для самостоятельных работ с конструированием. Издательство «Учитель», 2007.
6. А. Лопатина, М. Скрепцова. Сказочная математика – М.: Амрита-Русь, 2009.