

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А. В./

23.06.2016 г. (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06.2016 г.



Директор школы И. Г. Старкова/

23.06.2016 г. (дата)

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 г. № 85 _____

Тематическое планирование
по предмету « Биология» для 7 класса
программа авторов В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова

Составитель: учитель Г. Н. Якимова

Учебный год 2016-2017

Пояснительная записка

Тематическое планирование по предмету Биология, 7 класс, составлено в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Программа: Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11классы. -5-е изд., стереотип. –М. : Дрофа, 2010

Учебник: Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. 7 кл. Многообразие живых организмов: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.-2-е изд. – М.: Дрофа, 2014.

Методическое обеспечение:

1. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. Животные. 7 класс / В. Н. Семенцова, В. И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
3. Биология. 7 класс: дидактические карточки-задания к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» / Н. И. Сонин, В. Н. Семенцова, В. Н. Мишакова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

№ урока	Содержательный материал	Кол. Часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
	Введение	3		
1	Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1	Знать: особенности живых организмов; отличия их от тел неживой природы; уровни организации живой природы.	
2	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	Знать: биографию Ч. Дарвина; основные положения учения Дарвина о происхождении видов; их значение для развития науки.	
3	Многообразие организмов и их классификация.	1	Знать: понятие «Систематика» и ее задачи; принципы классификации живых организмов; ученых, занимающихся классификацией. Уметь строить схемы современной классификации.	Биологический диктант
I	Царство Прокариоты.	3	Уметь объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.	
4	Общая характеристика прокариот.	1	Знать: особенности организации прокариот на примере бактерий; функциональные особенности прокариот; значение их в жизни человека и в природе. Уметь: составлять схемы способов питания, дыхания и размножения бактерий.	
5	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение.	1	Знать: особенности организации прокариот на примере настоящих бактерий и Археобактерий; функциональные особенности; значение.	
6	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности организации, роль в	1	Знать: особенности организации бактерий подцарства оксифотобактерий; роль в природе;	Тест

	природе, практическое значение.		практическое значение. Уметь: доказывать принадлежность сине-зеленых водорослей к особой группе организмов.	
II	Царство Грибы	4		
7	Царство Грибы. Особенности организации, их роль в природе и жизни человека.	1	Знать: особенности организации грибов; распространение; признаки грибной клетки; тип питания; способы размножения; роль в природе. Уметь: узнавать изученные грибы; обосновывать их принадлежность к царству грибы.	
8	Многообразие грибов.	1		Л/Р 1: «Строение плесневого гриба мукора». «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»
9	Обобщающий урок по темам «Бактерии», «Грибы».	1		Тест
10	Отдел Лишайники.	1	Знать: особенности лишайников как симбиотических организмов, как индикаторов чистоты воздуха; жизненные формы лишайников; строение; питание; размножение. Уметь: классифицировать лишайники по внешнему виду; доказывать взаимозависимое существование водоросли и гриба в лишайнике.	
III	Царство Растения	17	Уметь объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах	
11-12	Общая характеристика царства растения. Основные признаки растений.	2	Знать: характерные признаки царства растения; особенности строения; жизнедеятельность; систематические категории. Уметь: сравнивать растения между собой; узнавать растения, отличать их от других	

			организмов; уметь работать с микроскопом.	
	Подцарство Низшие растения.	2		
13	Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1	Знать: характерные признаки строения, жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений; признаки отличия их от бактерий, грибов, лишайников.	Л/Р 2: «Изучение внешнего строения водорослей»
14	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.	1	Знать: основные отделы водорослей; приспособленность водорослей к жизни в различных условиях среды; значение водорослей в природе и народном хозяйстве. Уметь: узнавать изученные водоросли; обосновывать принадлежность к тому или иному отделу.	Игра – эстафета «Царство Водяного».
	Подцарство Высшие растения	13		
15	Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные.	1	Знать: усложнение организации высших растений по сравнению с водорослями; значение появления тканей в эволюции растений; значение появления цветка и плода в жизни растений; особенности эмбрионального и постэмбрионального периода развития высших растений. Знать: особенности организации моховидных; особенности питания; особенности размножения; распространение; значение в природе и для человека. Уметь: узнавать представителей мхов; сравнивать с водорослями; работать с гербариями.	Л/Р 3: «Строение мхов».
16	Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Особенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе.	1	Знать: усложнение организации плаунов в ходе эволюции; происхождение плаунов; соотношение гаметофита и спорофита; плауны занесенные в Красную книгу. Уметь: сравнивать и делать на основе этого выводы; устанавливать межпредметные связи; решать проблемные вопросы. Знать: усложнение организации хвощей в ходе	Л/Р4: «Строение плауна и хвоща».

			эволюции; происхождение; соотношение полового и бесполого поколений; особенности строения весеннего и летнего побегов.	
17	Отдел Папоротникообразные. Особенности их строения и жизнедеятельности.	1	Знать: особенности строения жизнедеятельности папоротников; особенности распространения; многообразие; происхождение; разнообразие жизненных форм. Уметь: сравнивать; обосновывать принадлежность растений к отделу папоротниковидные.	Л/Р 5: «Строение папоротника»
18	Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение.	1	Знать: особенности размножения; особенности развития папоротников; роль в природе и в хозяйственной деятельности человека. Уметь: узнавать изученные растения; обосновывать их принадлежность к определенному отделу.	Тест
19	Отдел Голосеменные растения. Особенности их строения и жизнедеятельности, происхождение.	1	Знать: значение семени для развития растений; сравнение размножения папоротников и голосеменных. Уметь: узнавать виды голосеменных; сравнивать их между собой и с видами папоротникообразных; работать с гербариями.	
20	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	1	Знать: отличительные особенности хвойных от других классов голосеменных; отличие семени от споры и его роль в эволюции.	Л/Р 6: «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».
21	Отдел Покрытосеменные растения, особенности организации, происхождение.	1	Знать: характерные отличия цветковых от голосеменных; особенности строения корневой системы, связанные с ее функциями; усложнение цветковых в ходе эволюции, основные ароморфозы. Уметь: объяснить причины многообразия покрытосеменных в эволюции и причины их процветания в биосфере.	
22	Размножение покрытосеменных	1	Знать: преимущества полового размножения	

	растений.		над бесполом; суть и значение двойного оплодотворения; особенности насекомоопыляемых и цветковых в ходе эволюции. Уметь рисовать схемы опыления и оплодотворения.	
23	Характерные особенности семейства Розоцветные. Класс Двудольные.	1	Знать: особенности строения шиповника как представителя семейства, особенности его плода; формулу цветка семейства розоцветных.	Л/Р7: «Семейство Розоцветные. Строение шиповника». Кроссворд.
24	Характерные особенности растений семейства Крестоцветные и Пасленовые.	1	Знать: особенности строения плода крестоцветных, отличие его от плода бобовых; разнообразие культурных растений капустных и их сортов; историческое значение пасленовых.	Путешествие в страну Кладвуд.
25	Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки.	1	Знать: особенности строения цветка и плода злаковых; формулу цветка злаковых; признаки класса однодольных на примере злаков; заслуги Н. И. Вавилова.	Л/Р 8 «Строение злакового растения»
26	Характерные признаки семейства Лилейные.	1	Знать: особенности строения цветка и плода; формула цветка лилейных; признаки класса однодольных на примере семейства лилейных. Уметь: узнавать изученные растения; обосновывать их роль в природе.	Кроссворд.
27	Повторительно – обобщающий урок по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения.	1	Знать: уровни организации живых организмов; характерные признаки живых организмов; черты сходства и различия растений, грибов, бактерий. Уметь: анализировать информацию; использовать личный опыт; вести диалог; оформить графические сообщения; выступать с сообщениями.	Тест
IV	Царство Животные	37	Уметь объяснять особенности животного организма.	

28	Общая характеристика животных.	1	Знать: сравнительную характеристику растительных и животных организмов; особенности симметрии тела у животных разных систематических групп. Уметь: классифицировать; анализировать; доказывать различия и родство между растениями и животными.	
	Подцарство Одноклеточные	2		
29	Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация.	1	Знать: роль основных компонентов клетки в осуществлении процессов жизнедеятельности; значение процесса инцистирования; особенности бесполого и полового способов размножения.	
30	Многообразие и значение одноклеточных животных.	1	Знать: деление жгутиковых на группы по типу питания: автотрофы, гетеротрофы, миксотрофы; особенности колониальных форм; особенности организации паразитов. Уметь: конкретизировать основные понятия; обосновывать принадлежность одноклеточных к определенному типу.	Л/Р 9: «Строение инфузории-туфельки»
	Подцарство Многоклеточные	34		
31	Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные.	1	Знать: значение возникновения многоклеточности как важного этапа эволюции живого; особенности строения эктодермы и энтодермы в связи с жизненными функциями; значение регенерации губок.	
32	Особенности организации кишечнополостных.	1	Знать: особенности среды обитания; строение; жизнедеятельность; размножение на примере пресноводного полипа. Уметь: узнавать изученные объекты на таблицах; конкретизировать основные понятия темы; объяснять особенности строения и жизнедеятельности гидры.	
33	Особенности жизнедеятельности	1		

	кишечнополостных.			
34	Многообразие кишечнополостных, их значение в природе и жизни человека.	1	Знать: многообразие кишечнополостных; классы сцифоидных, коралловых полипов; разнообразие значения полипов в природных сообществах; практическое значение для человека.	Биологический диктант.
35	Особенности строения плоских червей. Класс Ресничные черви.	1	Знать: особенности плоских червей как более высокоорганизованных по сравнению с кишечнополостными; отличия в строении и жизнедеятельности свободноживущих и паразитических плоских червей.	
36	Плоские черви – паразиты.	1	Знать: особенности размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитом; особенности размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитом. Уметь: доказывать относительный характер приспособленности червей-паразитов к условиям жизни; составлять и заполнять сравнительные таблицы; анализировать; делать выводы.	
37	Тип Круглые черви, особенности их организации.	1	Знать: особенности организации круглых червей; многообразие видов круглых червей; черты приспособленности аскариды к паразитизму.	
38	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	2	Знать: особенности организации кольчатых червей; происхождение; размножение; значение в природных сообществах и в жизни человека. Уметь: узнавать изученных животных; сравнивать их; делать выводы о более сложной организации кольчатых по сравнению с плоскими; выполнять лабораторную работу по инструкции.	Л/Р 10: «Внешнее строение дождевого червя»
39	Многообразие кольчатых червей.	1	Знать: многообразие видов и классов кольчатых червей; приспособленность к среде	

			обитания на примере кольчатых из классов Многощетинковые и Малощетинковые. Уметь: узнавать кольчатых червей; сравнивать их между собой; обосновывать принадлежность к своему классу.	
40	Особенности организации моллюсков, их происхождение.		Знать: особенности строения и жизнедеятельности моллюсков; происхождение моллюсков; многообразие видов; среды жизни; размножение. Уметь: узнавать изученных животных (моллюсков); обосновывать их более высокую организацию.	Л/Р 11: «Строение раковины моллюска»
41	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1	Знать: распределение моллюсков по классам в зависимости от строения, среды обитания, образа жизни; отличия брюхоногих от двухстворчатых; головоногие как наиболее сложноорганизованные. Уметь: работать с дополнительной литературой; публично выступать; анализировать.	
42	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.	1	Знать: усложнение организации ракообразных в ходе эволюции по сравнению с кольчатыми червями; приспособленность к среде обитания и ее относительность; особенности размножения.	Л/Р 12: «Внешнее строение речного рака»
43	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1	Знать: многообразие высших и низших ракообразных; разнообразие сред обитания; значение ракообразных в водных биоценозах.	
44	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, связанных с наземной средой обитания; происхождение; значение в природных биогеоценозах. Уметь: узнавать изученные виды Паукообразных; выявлять их основные признаки на таблицах объяснить особенности их организации.	

45	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	1	Знать: представителей класса Паукообразных на примере отрядов Скорпионы, Пауки, Клещи; многообразие видов паукообразных; приспособленность к жизни на суше. Уметь: сравнивать; объяснять принадлежность конкретных представителей к классу Паукообразных; использовать дополнительную литературу.	Тест
46	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	Знать: особенности организации насекомых; многообразие видов насекомых; распространение; заселение всех основных средств обитания. Уметь: узнавать изученных животных (насекомых) на таблицах, рисунках; сравнивать их между собой; выявлять черты приспособленности к среде обитания.	Л/Р 13: «Внешнее строение насекомого»
47	Размножение и развитие насекомых.	1	Знать: особенности строения органов размножения, связанные с их функциями; типы развития насекомых (с полным и неполным превращением). Уметь: объяснять особенности строения, жизнедеятельности насекомых как наиболее сложноорганизованных членистоногих.	
48	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	1	Знать: насекомые и их роль в почвообразовательных процессах; черты примитивного строения у первично - бескрылых; черты усложнения организации у крылатых; преимущества биологического способа борьбы с насекомыми вредителями. Уметь: работать с дополнительной литературой; обобщать; анализировать.	Проверочная работа.
49	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. Их Многообразие и роль в природе.	1	Знать: многообразие иглокожих; роль иглокожих в водных природных сообществах.	
50	Особенности организации	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности хордовых; классификацию	

	хордовых. Бесчерепные животные.		хордовых; бесчерепные как низкоорганизованных животных этого типа.	
51	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.	1	Знать: особенности организации рыб как водных позвоночных; классификацию рыб; многообразие; экологические группы рыб. Уметь: узнавать изученных хордовых (рыб); обосновывать особенности их строения, связанные со средой обитания.	Л/Р 14: «Внешнее строение рыбы».
52	Основные группы рыб. Их роль в природе и практическое значение.	1	Знать: характерные признаки основных групп хрящевых и костных рыб; черты приспособленности к обитанию в водной среде; роль в природе и практическое значение. Уметь: узнавать изученных рыб; выявлять черты приспособленности к водной среде.	Биологический диктант.
53	Класс Земноводные. Особенности их строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных.	1	Знать: особенности строения и жизнедеятельности земноводных, связанные с жизнью на суше и размножением в воде; происхождение; распространение. Уметь: наблюдать; выявлять черты приспособленности земноводных к среде обитания.	Л/Р 15: «Внешнее строение лягушки»
54	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.	1	Знать: особенности размножения и развития земноводных в водной среде; многообразие; экологические группы; значение в природных биоценозах. Уметь: узнавать изучаемых животных на рисунках, таблицах; выявлять черты приспособленности земноводных.	Кроссворд.
55	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.	1	Знать: усложнение строения нервной, кровеносной и других систем по сравнению с земноводными; роль климата в эволюции пресмыкающихся; усложнение скелета; значение внутреннего оплодотворения.	
56	Многообразие пресмыкающихся,	1	Уметь: узнавать изученных животных	

	их роль в природе и практическое значение.		(пресмыкающихся) на рисунках, таблицах; находить в их строении черты приспособленности к жизни на суше; работать с текстом.	Тест
57	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных.	1	Знать: особенности внешнего строения, связанные с полетом, передвижением по земле; особенности скелета, связанные с полетом.	Л/Р 16: «Внешнее строение птицы», «скелет птицы и мускулатура».
58	Особенности организации птиц, связанные с полетом.	1	Знать: усложнения в строении нервной системы птиц; органов чувств и систем внутренних органов по сравнению с пресмыкающимися.	
59	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека.		Знать: разнообразие экологических групп килегрудных и бескилевых птиц; особенности строения и поведения оседлых и кочующих птиц, перелетных птиц; суть и значение миграции птиц.	
60	Экологические группы птиц (продолжение).	1		Тест
61	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.	1	Знать: прогрессивные черты организации млекопитающих; распространение; основные среды жизни; сходство с пресмыкающимися; происхождение. Уметь: узнавать млекопитающих; обосновывать их наиболее высокую организацию.	Л/Р 17: «Строение скелета млекопитающих»
62	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных (продолжение)	1		
63	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическая	1	Знать: усложнение размножения и развития плацентарных по сравнению с сумчатыми; сходство эмбриона плацентарных на первых стадиях развития с зародышем других	

	значимость. Сумчатые первозвери.		позвоночных. Уметь: доказывать преимущества приматов как высших млекопитающих и принадлежность к ним человека.	
64	Повторительно – обобщающий урок. Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1		Контрольная работа.
V	Царство Вирусы	2		
65-66	Общая характеристика вирусов. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека.	2	Знать: историю открытия вирусов; вирусы – внутриклеточные паразиты бактерий, животных; специфический механизм взаимодействия вируса и клетки. Уметь: использовать дополнительную литературу; анализировать.	
67-68	Повторение. Многообразие живых организмов и особенность их организации.	2		Итоговый тест.

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

Знать/ понимать

- Особенности жизни как формы существования материи;
- Фундаментальные понятия биологии;
- О существовании эволюционной теории;
- Основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь

- Пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- Владеть языком предмета.