

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

зам. Директора

По УВР  /Лагунова А.В./

Рассмотрено

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06.2016



1. «Утверждено»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 85 _____

Тематическое планирование

предмет: Английский язык

класс: 7 класс

учитель: Кайгородов А.И.

учебный год

2016-2017

Пояснительная записка

Тематическое планирование по предмету _____, 7 класс, составлено в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

Цели и задачи преподавания предмета в 7 классе: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях, ;разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 252 с.

Методическое обеспечение: Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 129 с.

Структура планирования

Тематическое планирование к УМК Кузовлев В.П. «English 7» для 7 класса.

№	Тема урока	Цель	Материал урока
Цикл 1 “Are you happy at school?” Ты счастлив в школе?			
1	Проведение ТБ в кабинете. Повторение времен группы Past.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	лексический: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; грамматический: (для повторения) Simple Past
2	Косвенная речь с союзным словом that. Ты рад вернуться в школу?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	лексический: to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; грамматический: report structures: ‘that’-clauses
3	Урок-чтение «Мой день в школе»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try
4	Мой любимый предмет в школе.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	лексический: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign
5	Составление мини рассказов : «Я люблю школу, а ты?»	Формирование лексических навыков говорения	Речевой материал предыдущих уроков; a waste of time, to mix with
6	Как сказать, что вы не поняли. «Что это значит?»- система	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying

	оценивания в Британии.	речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname
7	Чтение текстов по группам. Что обозначает «Прогрессивная школа»	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Речевой материал предыдущих уроков; to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to
8	Урок-повторение по теме «Школа»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков
9	Урок-проект «Школа моей мечты»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков
10	Защита проектов «Школа моей мечты»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков
11	Проверочная работа по теме «Школа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих уроков
Цикл 2 “What are you good at?” Что ты делаешь хорошо?			
12	Сравнение настоящего	Формирование лексических	лексический: an ace student,

	совершенного и прошедшего простого времени. «В чем ты хорош?»	навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics
13	Наречия образа и действия. Составление диалогов по теме «Что ты делаешь хорошо?»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	лексический: a hacker, a trumpet; грамматический: наречия образа действия (adverbs of manner)
14	Наречия в сравнительной и превосходной степени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)	лексический: to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; грамматический: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs)
15	А ты хорош во всех начинаниях? Урок-аудирование.	Совершенствование речевых навыков.	Речевой материал предыдущих уроков; a career
16	Выражения просьбы и отклонения просьбы. Составление диалогов.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	лексический: to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; речевые функции: saying you can/can't do something, asking if someone can do something
17	Чтение текстов по группам.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков
18	Обобщение прочитанных текстов. Урок-повторение материала.	Развитие речевых умений (контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков
19	Урок-проект «награда для меня»	Развитие речевых умений (контроль уровня)	материал предыдущих уроков

		сформированности речевых умений).	
20	Защита проектов. Обобщение материала.	Совершенствование речевых умений (контроль уровня сформированности речевых умений).	материал предыдущих уроков
21	Проверочная работа: «Мои цели обучения»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	материал предыдущих уроков
Цикл 3 “Can people do without you?” Могут ли люди обойтись без тебя?			
22	Введение лексики по теме «Благотворительность»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо- запрос).	лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand
23	Форма глагола с –ing окончанием. Предлоги времени. «Почему эти даты так важны?»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	грамматический: форма V-ing после предлогов by, for
24	Сложное дополнение.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	грамматический: форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make
25	Урок-чтение : «Благотворительность»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: right, murder, crime, fur, deaf упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9)

26	Артикль the. Количественные местоимения. «Что заставляет тебя помогать другим?»	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков
27	Выражения для поддержания диалога. Восклицания. Ролевая игра.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)
28	Чтение текстов по группам. Благотворительные идеи.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков
29	Резервный урок: Мои планы. Что я могу? Давайте им поможем!	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков
30	Урок-повторение материала.	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков
31	«Благотворительная ярмарка»/ «Благотворительность» проект на выбор	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков
32	Проверочная работа по теме «Благотворительность»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков
Цикл 4 “How do you treat the Earth?” как ты ухаживаешь за природой?			
33	Введение материала по теме «Экология».	Формирование лексических навыков говорения (развитие	лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb,

	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life)
34	Страдательный залог в настоящем времени. «Экологические проблемы нашей местности»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)	лексический: air, to disappear, Earth; грамматический: страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)
35	Урок- защита презентаций «Экологическая ситуация в твоей местности» (Названия на выбор)	Совершенствование лексических навыков говорения	лексический: a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life)
36	Урок – чтение «как бороться с проблемами в экологии?»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	лексический: a plant, wild; грамматический: страдательный залог с неопределенной формой глагола
37	Модальные глаголы : должен, можешь, уметь, следует.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Модальные глаголы : должен, можешь, уметь, следует.
38	«заботаешься ли ты о природе?». Выражения беспокойства. Составление мини диалогов.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	лексический: to be concerned, to find sth. worrying; речевые функции: saying that you are worried or afraid
39	Чтение текстов по группам «Был ли т когда-то в национальном парке?». Аггикль с географическими	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска	лексический: an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist

	названиями.	конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	
40	Пути решения проблем, связанных с экологическими проблемами в Пермском крае.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Материал предыдущих уроков
41	Видеофрагмент: «Экология на планете Земля». Урок – беседа.	Развитие навыков аудирования	Материал предыдущих уроков
42	Составление проектов по теме «экология»	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Материал предыдущих уроков
43	Защита проектов по теме «экология»	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Материал предыдущих уроков
44	Урок-обобщение материала по теме «Экология» и пассивный залог.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков
45	Проверочная работа «Страдательный залог». Часть грамматики.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих уроков. Страдательный залог
46	Проверочная работа по теме «Экология». Часть говорения и аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Страдательный залог. Экология
47	Работа над ошибками.	Развитие навыков самоанализа и исправления ошибок.	Материал предыдущих уроков
48	Составление презентаций «Экология». Индивидуальные задания.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков
Цикл 5 “Do you have any problems with your friends?” Есть ли у тебя проблемы с друзьями?			
49	Какие у тебя есть друзья?	Формирование лексических навыков говорения (развитие	лексический: brainy, to betray, to be boring to be

	Фразовые глаголы.	умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth
50	Что такое друг и что такое дружба?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего
51	Что значит хороший друг? Придаточные определительные с союзными словами.	Развитие лексических навыков говорения	лексический: brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth
52	У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).	лексический: to have a break from, to be bored with; грамматический: структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения

53	Сколько у тебя друзей? Количественные местоимения.	Формирование грамматических навыков говорения	Количественные местоимения.
54	Можем ли мы быть друзьями по переписке?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)
55	Почему ребята из разных стран дружат с друг другом?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to
56	Урок – чтение «Ты принимаешь участие в благотворительных акциях?»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский).	лексический: to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; грамматический: модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably)
57	Составление проекта «Идеальный друг»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка
58	Урок – обобщение материала по теме «Дружба»	Развитие речевых умений	Материал предыдущих уроков

59	Проверочная работа по теме «Дружба»	Совершенствование речевых умений	Материал предыдущих уроков
Цикл 6 What is the best about your country? Что хорошего есть в твоей стране?			
60	Что лучше всего может представить твою страну? Степени сравнения прилагательных.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground
61	Что лучше всего может представить твою страну? Высказывание своего мнения по опоре.	Формирование лексических навыков говорения	лексический: to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground
62	Урок – чтение «Что в твоей стране самое лучшее?»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	лексический: a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, lifesize, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots)
63	Почему они лучшие? Прилагательное + инфинитив.	Совершенствование речевых навыков.	Речевой материал предыдущих уроков; to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods
64	Что заставляет тебя сделать выбор? Слова – заменители существительных one,	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	лексический: to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; грамматический: структуры

	ones	прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации	adjective + Infinitive
65	Что особенного есть на той улице, на которой ты живешь?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; речевые функции: saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it)
66	Достопримечательности России и моей малой родины.	Совершенствование речевых навыков.	ЛЕ по теме Достопримечательности России
67	Ты гордишься своей страной? Чтение текстов в экспертных группах.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Речевой материал предыдущих уроков;
68	Составление проекта по теме «Россия, ее люди и достопримечательности»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков;
69	Проверочная работа по теме «Россия и ее достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал предыдущих уроков;
Do you have an example to follow? Есть ли у тебя пример для подражания?			
70	Имя, которым ты гордишься. Артикль с именами собственными.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	лексический: a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country

			best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed
71	Кто первый сделал это? Первооткрыватели. Инфинитив в качестве определения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	лексический: to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last
72	Какими людьми ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзными словами whose.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose
73	Кто твой герой? Какой он?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	Материал предыдущих уроков
74	Урок – чтение «Настоящий герой»	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	лексический: a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down
75	Знаменитости Российского шоу – бизнеса. Сообщения.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков.
76	Хорошо ли это – быть знаменитым? Выражения согласия и несогласия	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree,	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't

		saying you partly agree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.)
77	Как стать знаменитым? Чтение текстов по группам.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Речевой материал предыдущих уроков
78	Составление проекта «Любовь к знаменитостям»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков
79	Проверочная работа по теме «Герои. Знаменитости»		
Цикл 8 “How do you spend your free time?” Как ты проводишь свое свободное время?			
80	Что ты делаешь в свое свободное время?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer sth to sth relaxing, sweets, a tape
81	Какое у тебя хобби? Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: to take up, a course, a horse, a recorder; грамматический: -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled)
82	Урок – чтение: «Можно ли тебе гулять поздно вечером?»	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel;

			грамматический: модальные глаголы should, may, might
83	Самый лучший способ не терять попусту время.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Речевой материал предыдущих уроков
84	Почему бы не посмотреть фильм? Выражение будущего. Ролевая игра.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)
85	Как подростки из разных стран проводят свое свободное время? Урок обобщения и повторения материала.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Материал предыдущих уроков.
86	Проверочная работа по теме «Свободное время»	Контроль уровня сформированности уровня ЗУН учащихся.	Материал предыдущих уроков.
Цикл 9: What are the most famous sights of your country? Какие достопримечательности в твоей стране самые знаменитые?			
87	Что ты знаешь про столицу своей страны?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	лексический: a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический: артикль перед существительными,

			обозначающими профессию
88	Что ты знаешь про историю своего родного города (села, деревни)? Страдательный залог в прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	грамматический: страдательный залог в прошедшем времени
89	Ты когда – то видел эти шедевры?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	грамматический: страдательный залог Present Perfect Tense
90	Что скоро будет построено в твоём родном городе? Страдательный залог в будущем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	грамматический: страдательный залог в будущем времени
91	Какие ты знаешь новые «Чудеса Света»?	Совершенствование речевых навыков.	Материал предыдущих уроков.
92	Ты ходишь в музей?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)
94	Куда можно пойти в свободное время?	Развитие навыков говорения по опоре.	ЛЕ по теме театр, кино, музей, спорт
95	Урок – чтение «Ты когда – нибудь видел необычную достопримечательность?»	Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	лексический: cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow

96	Что ты знаешь про Московский Кремль?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи	Речевой материал предыдущих уроков
97	Урок – обобщение материала по теме «Свободное время»	Совершенствование лексико-грамматического материала.	Речевой материал предыдущих уроков
98	Проверочная работа по теме «Свободное время»	Контроль уровня сформированности ЗУН учащихся по данному разделу.	Речевой материал предыдущих уроков
99	Обобщение грамматического материала за весь год обучения.	Совершенствование лексико-грамматического материала	Речевой материал предыдущих уроков
100	Обобщение лексического материала за весь год обучения.	Совершенствование лексико-грамматического материала	Речевой материал предыдущих уроков
101	Контрольная работа за год.	Контроль уровня сформированности ЗУН за весь курс обучения.	Речевой материал предыдущих уроков
102	Работа над ошибками. Выполнение раздела «Английский для меня»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля.	
103-105	Резервные уроки	Обобщение лексико-грамматического материала за год.	