
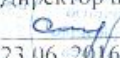


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
23.06.2016 (дата)  
 Лагунова А.В./

«Утверждаю»

Директор школы  
 (Старкова И.Г. /  
23.06.2016 (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета  
№ 6 от 23.06.2016

1. «Утверждено»

Приказом МБОУ ФООШ  
От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НА 2016-2017 УЧ. ГОД

Класс: 6

Учитель: Кайгородов А.И

## Содержание

Аннотация.....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.....	3
Содержание учебного курса, предмета.....	8
Тематическое планирование.....	14

## Аннотация

Предмет – Английский язык. 6 класс

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова ); М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Книга для учителя (Teachers Book).
4. Книга для чтения (Reader).
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Примерная программа основного общего образования.
8. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы.
9. Пособия по страноведению Великобритании/ США/.
10. Двухязычные словари.
11. Толковые словари (одноязычные).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двухязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
  - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
  - обобщать информацию, выделять её из различных источников,
- а также формирование *специальных учебных умений*:
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста,
  - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
  - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран,
  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания.

*Уровень сформированности умений* проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

### **Личностные результаты освоения предмета**

- формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения;
- уважение традиционных ценностей российского общества; осознание родной культуры через знание культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с родной культурой;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

#### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах поведения;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

#### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- потребность и способность выражать себя в творчестве (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

**5) экологическое воспитание;**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Прогнозируемые предметные результаты.**

**Речевые умения.**

*Диалогическая речь:* умение вести диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

*Монологическая речь:* умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

*Аудирование:* понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

*Чтение:* чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

*Письмо:* умение делать выписки из текста, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу, писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками.

### **Социокультурные знания и умения:**

знания о значении английского языка в современном мире, наиболее употребительной тематической лексике, социокультурном портрете страны;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки:** знание правил чтения и написания новых слов, навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в предложениях, знание лексического минимума, знание грамматических явлений.

## **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

### **1. Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202 Рецептивная – 86 Общих лексический запас -288*



Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

## **2. Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### **3.Аудирование:**

•Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

### **4.Письмо.**

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- выписывать из текста нужную информацию.
- заполнять анкету.
- написать письмо по аналогии с образцом.

### **Познавательный аспект:**

знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

### **Развивающий аспект:**

Формирование устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка за счет вовлечения обучающихся в творческую деятельность.

### **Интеллектуальное развитие обучающихся предполагает:**

- развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности
- развитие у обучающихся учебных умений.

### **Воспитательный аспект предполагает:**

-воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

-воспитание положительного отношения к школе, к учебе как виду творческой деятельности, развитие умения рационально планировать свой ученический труд

-воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.

-воспитание правильного отношения к ценностям, потребности в здоровом образе жизни, выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня, стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.

Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

### **Методика построения учебного материала.**

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит обучающихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for

Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие обучающихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у обучающихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Вид речевой деятельности **говорение**

Оценка 5 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям

Тематическое планирование к УМК Кузовлев В.П. «English -6» для 6			
№	Тема урока	Цель урока	Материал урока:
<b>Цикл 1. What do you look like? Что ты любишь и что тебе нравится</b>			
1	Проведение вводного инструктажа по ТБ. Введение лексики по теме «Внешность»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	лексический: (an) appearance, good-looking, handsome (men), medium height, pretty, turned up, ugly, wavy, hair; грамматический: (для предложения) притяжательный падеж
2	Повторение: степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	лексический: alike, as... compare; грамматический: степень прилагательных much...; суффикс прилагательных
3	Введение лексики по теме «Одежда» Игра «кто это?»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	лексический: awful, a cardigan, have sth on, a jacket, a jumper, smart, a suit, super, a top, a cardigan, woolen
4	А ты заботаешься о своей внешности? Слова-связки.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предидущих уроков why
5	Выражения расспроса, объяснения. Ролевая игра «Знакомство с другом»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предидущих уроков right, sure; речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising
6	Урок-проект «как выглядеть хорошо?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков
7	Защита проектов. Урок-обобщение изученного материала.	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков
8	Проверочная работа : часть аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Материал предыдущих уроков

		деятельности).	
9	Проверочная работа : часть говорение и письмо.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих у
<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</li> <li>-Рефлексивная самооценка.</li> <li>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</li> <li>- Составлять план решения проблемы.</li> <li>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать речь учителя, одноклассников и себя в любимой одежде , родственники</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты о внешности людей, национальности, полным и точным пониманием, смысловой переработкой текста (выборочный перевод), а также полученную информацию</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описать человека;</li> <li>-сравнивать вещи и людей;</li> <li>-выражать и аргументировать мнения людей;</li> <li>-запрашивать необходимую информацию собеседника;</li> </ul> <p><b>Письмо</b> писать с опорой на текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо (не менее 10 строк)</li> <li>– оформлять личное письмо</li> <li>– выполнять письменные проекты</li> <li>излагать результаты проектной работы</li> <li>– описать свою внешность</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-степени сравнения прилагательных</li> <li>-the Present Simple and the Present Continuous</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные речевые стратегии</li> <li>-использовать различные стили общения на языке;</li> <li>-предсказывать содержание текста</li> </ul>
<b>Цикл 2. What are you like? Какой ты?</b>			
10	Введение лексики по теме «знаки зодиака и типы характера»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: to be interested, to chat, clever, to get on well, shy, sociable, talkative, to respect, respectful; грамматическое словообразование: суффиксы -im-, -ful, -less, dis-
11	Какие они – лучшие	Формирование лексических навыков говорения	лексический: to bully, to

	ученики? Составление диалогов.	(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	other, to gossip, to fight, considerate, trustworthy.
12	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	грамматический: the Present Progressive tense
13	Как мы вместе веселимся? Активизация материала.	Совершенствование грамматических навыков говорения	грамматический: the Present Progressive tense
14	Кто является лучшим кандидатом в президенты? Ролевая игра.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Речевой материал пред
15	Составление диалогов. Выражения для извинений и повторения.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	лексический: a fault, so речевые функции: apology, promising
16	Урок-чтение «Типы характера»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: door, ind упр. Reader – 5.1), 3), 4),
17	Урок-проект «Мой любимый характер»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Речевой материал пред
<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:			<b>Аудирование</b> воспринимать одноклассников, небольшо  <b>Чтение</b> читать аутентичны организациях англоязычны различной целью, использ (языковую догадку, анали справочные материалы; о выразить свое сомнение.  <b>Говорение</b> -обратиться с просьбой и согласием/отказом; - описать характер челове взаимоотношения мальчи <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Pr времени), the Future Simp



<p>Донести свою позицию до других.          Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.          Договариваться с людьми.          Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>				<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личное письмо о своем</li> <li>– оформлять личное письмо</li> <li>– выполнять письменные</li> <li>излагать результаты проек</li> <li>– составлять план, тезисы</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функционал</li> <li>-использовать различные с</li> <li>языке;</li> <li>-работать с таблицей “Wo</li> <li>-понимать смысл послови</li> <li>-понимать связь между сл</li> <li>-представить творческий п</li> </ul>
<b>Цикл 3. Home, sweet home. Дом, милый дом.</b>				
18	Проверочная работа по теме «Характер». Введение лексики по теме «Дом»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Речевой материал пред	
19	Описание картинок: дом, квартира.	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал пред	
20	Оборот There is \there are в прошедшем и настоящем времени	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	лексический: an armcha heating, cosy, in front of a mirror, modern conver own, a piece of furniture water, a TV set, a wall u грамматический (для п prepositions of place; cy -ful	
21	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: материал грамматический (для п	
22	Ролевая игра «Что вы сделали?». Составление диалогов.	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: it takes sn грамматический: (для п Simple tense, the Presen	
23	Ты бы хотел жить в необычном доме? Составление диалогов.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	лексический: a caravan hand, on the other hand; материал предыдущих	
24	Урок – чтение «самые	Развитие умения читать с целью извлечения	упр. Reader – 5.1), 3)b), 4	

	необычные дома»	конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	
25	Выражения просьбы. Ролевая игра. «Рука помощи»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Речевой материал пред... a hand, to accept, to offer речевые функции: offer Shall I give you a hand? (Thank you very much., (It's OK, thanks., It's all
26	Урок - повторение лексики и грамматики в теме «Дом»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений	Речевой материал пред...
27	«Мой дом 50 лет назад и 50 лет спустя» - проект.	Совершенствование речевых умений.	Речевой материал пред...
28	Проверочная работа. Часть «лексика».	контроль сформированности речевых умений	Речевой материал пред...
29	Проверочная работа. Часть «говорение и грамматика».	контроль сформированности речевых умений	Речевой материал пред...
<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.  <b>Метапредметные результаты</b> Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других.			<b>Аудирование</b> восприним... одноклассников, о доме/к... дому  <b>Чтение</b> - читать аутентичные текс... Британии с полным и точн... приемы смысловой перера... выборочный перевод), а та... полученную информацию... - читать текст с выборочн... значимой/нужной/интерес... <b>Говорение</b> - уметь рассказать об обя... о ежедневных занятиях се... – предложить сделать что-... – просьба оказать помощь... - использовать переспрос... -расспросить о месте прож... <b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, ye... there is/are-there was/were... <b>Письмо</b> -писать с опорой и без оп... помощи по дому; – личное письмо (не менее...



33	Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	лексический: to carry, e in the end; грамматический: (для п Progressive tense, the Pa
34	Я ищу сувениры.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	лексический: to cost, a речевые функции: askin like (to)...), asking for p look at..., May I try smt price (How much is / are do... cost?), giving mon is the money.)
35	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: материал cheap, too, a slipper, a sl
36	Составление диалогов «в магазине»	Совершенствование диалогической речи	лексический: материал п
37	Составление проекта «Мой собственный магазин»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	материал предыдущих ур
38	Защита проекта «Мой собственный магазин»	Совершенствование монологической речи и умения реагировать на реплики	материал предыдущих ур
39	Урок – обобщение и повторения материала цикла.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	материал предыдущих ур
40	Проверочная работа (часть аудирование и говорение)	Контроль уровня сформированности речевых навыков	материал предыдущих ур
41	Проверочная работа (часть грамматика и письмо)	Контроль уровня сформированности грамматических навыков	материал предыдущих ур
<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты</b>			<b>Аудирование</b> восприним одноклассников о покупка покупателем.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные текс системе мер в Британии, о прошлом, детские рассказ

<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> <li>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	<p>покупок, тексты-списки покупок, используя различные приемы (языковую догадку, анализ справочных материалов; умение выражать свое сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать текст с выборочным извлечением значимой/нужной/интересной информации.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое отношение к проблеме;</li> <li>- рассказать о своем опыте посещения своего любимого магазина;</li> <li>- работать с различными материалами;</li> <li>- участвовать в диалоге с партнером;</li> <li>- использовать переспрос, уточнение.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные местоимения (much, a little, little);</li> <li>- указательные местоимения (this, that);</li> <li>- substitutions (one/ones);</li> <li>- the Past Progressive Tense.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать с опорой и без опоры на текст;</li> <li>- личное письмо (не менее 10 строк);</li> <li>- оформлять личное письмо;</li> <li>- выполнять письменные проекты;</li> <li>- излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>- составлять план, тезисы устного выступления.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать функциональные языковые средства;</li> <li>- различать грамматические формы;</li> <li>- выполнять задания в формате диалоговой речи;</li> <li>- представлять творческий проект.</li> </ul>
---	---

**Цикл 5: Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье?**

42	У меня ужасно болит голова.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: an arm, a headache, to consult, to cut, a dentist, flu, to get better, a headache, illness, medical, medicine, stomachache, terrible, to see a doctor, a pediatrician, a surgeon, a specialist; грамматический: словосочетания с существительными (повторения) множественного числа существительных, словосочетания с прилагательными, сложные слова, проше, пожалуйста.
43	Болезни	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	ЛЕ по теме болезни

		конкретной информации).	
44	Модальные глаголы must, should.	Формирование грамматических навыков	Модальные глаголы
45	А ты здоровый ребенок?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	лексический: материал an accident, a spot грамматический: (для глаголы should, must, Past Progressive tense
46	Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времен	Формирование грамматических навыков	Простое прошедшее и настоящее время
47	Какая у тебя история болезни? Ролевая игра.	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	Простое прошедшее и настоящее время, лексический материал
48	«Яблочко в день, и доктора вам не будут нужны» Пословицы на тему здоровье.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: материал besides, around, button, surgery, up; грамматический: предыдущих уроков
49	Урок – чтение «Кот по имени Том»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	лексический: after, to be ill, then; грамматический: should
50	Ролевая игра «Как ты?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков a pity!, What's the matter? речевые функции: saying how you are, well, thank you., All right, showing sympathy (I'm sorry, a pity!, How awful!), advising (You should..., That's a good idea)
51	Профилактика лучше лечения.	Совершенствование речевых навыков	Речевой материал предыдущих уроков
52	Игра «Тебе следует обратиться к врачу!»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Речевой материал предыдущих уроков

53	Составление проекта «Будь НЕ здоров»	Совершенствование речевых навыков	Лексико-грамматический урок.
54	Защита проекта «Будь НЕ здоров»	Совершенствование речевых навыков	Лексико-грамматический урок.
55	Урок обобщение и повторение материала по теме Здоровье.	Совершенствование речевых навыков	Лексико-грамматический урок.
56	Проверочная работа по теме Здоровье. Часть аудирование и говорение.	Контроль уровня сформированности ЗУН учащихся.	Речевой материал предыдущих уроков.
57	Проверочная работа. Часть грамматика и письмо.	Контроль уровня сформированности ЗУН учащихся.	Грамматический материал предыдущих уроков.
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание и понимание правильного отношения к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух речь учителя, одноклассников о проблемах здоровья, болезнях.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты (тексты о здоровье, болезнях, выборе здорового образа жизни, выборочный перевод), а также смысловой переработки текста (сжатие, выборочный перевод), а также полученную информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о своем здоровье, о проблемах, о болезнях;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье, о болезнях;</li> <li>-дать совет, о том, что делать для сохранения здоровья;</li> <li>- использовать переспрос, уточнение.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения (much, a little, little)»</li> <li>-указательные местоимения (this, that, these, those);</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать с опорой и без опоры на текст, описывая состояние здоровья, описывая симптомы болезни, описывая причины болезни, описывая последствия болезни;</li> <li>– выполнять письменные задания, связанные с темой «Здоровье»;</li> <li>– излагать результаты проекта;</li> <li>– составлять план, тезисы доклада.</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать функциональные языковые средства;</li> <li>-работать с таблицей “Word Bank”;</li> <li>-понимать смысл пословиц, поговорок;</li> <li>-понимать связь между содержанием текста и темой, целью, задачей.</li> </ul>

			-представить творческий про
<b>Цикл 6: Whatever the weather... Погода.</b>			
58	Какая погода?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	лексический: above zero, a forecast, to freeze, frost, light, to melt, mild, severe, thunderstorm, wet
59	Если погода будет хорошей... Придаточные предложения реального условия.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: to blow; грамматический: First Conditional
60	Я буду ..., если...	Совершенствование грамматических навыков говорения.	грамматический: First Conditional
61	Урок – чтение «Трудный день»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	лексический: slowly, to
62	Погода в нашей местности.	Совершенствование лексических навыков.	Материал предыдущих у
63	Погода собирается быть... настоящее длительное время в значении будущего времени	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	лексический: to clear up грамматический: to be Progressive tense in the
64	Лето или зима?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Материал предыдущих у
65	Погода в Британии. Просмотр видеофрагмента	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих у предложения.
66	Погода в России.	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих у предложения
67	Куда ты пойдешь? Ролевая игра	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного	Речевой материал пред речевые функции: expr about the weather, descr



		понимания прочитанного/услышанного).	
68	Чем можно заняться, если на улице дождь?	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих у
69	Мое любимое время года.	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих у
70	Составление проекта «Игры в разное время года»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих у
71	Защита проекта «Игры в разное время года»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих у
72	Проверочная работа по теме Погода. Часть аудирование и говорение.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих у
73	Проверочная работа по теме Погода. Часть грамматики и письма.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Материал предыдущих у
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>- Добывать новые знания.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию.</li> <li>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопросов;</li> <li>- разрешение конфликтов;</li> </ul>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать информацию о погоде, прогноз погоды, р</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты, используя различные приемы (языковую догадку, анализ справочных материалов; о</li> <li>- выражать свое сомнение;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выразить свое мнение;</li> <li>- спросить собеседника о погоде;</li> <li>- рассказать о занятиях в разное время года;</li> <li>- использовать переспрос;</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the Future Simple Tense;</li> <li>- to be going to;</li> <li>- the Present Progressive Tense;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личное письмо о погоде;</li> <li>- оформлять личное письмо;</li> <li>- составить карту погоды;</li> <li>- выполнять письменные проекты;</li> <li>- излагать результаты проекта;</li> <li>- составлять план, тезисы</li> </ul>



			глаголы have to, must, с суффиксы существитель
80	Кто они? Кто они по профессии? Разница между who и what.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a fortune (to move, soap, a soldier; грамматический: (для подлежащему (Subject) вопросительные предл. вопросительными слов глаголом-связкой to be
81	Вопросы к подлежащему.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	лексический: a fortune (to move, soap, a soldier; грамматический: (для подлежащему (Subject) вопросительные предл. вопросительными слов глаголом-связкой to be
82	Самые модные профессии в наше время.	Совершенствование навыков говорения по опоре.	Материал предыдущих у
83	«Белые воротнички»	Совершенствование навыков говорения по опоре	Материал предыдущих у качества
84	Прошедшее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.	Прошедшее совершенное
85	Что произошло раньше? Даты.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	лексический: an order, грамматический: the Pa
86	Профессии моих знакомых и родных. Сочинение.	Совершенствование речевых навыков.	Материал предыдущих у
87	Моя работа – это школа.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	Речевой материал пред грамматический: неопр отрицательные местоим словообразование: every thing, -body
88	Урок – чтение «Я покажу тебе, где по-настоящему весело!»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Речевой материал пред smb do smth, to make up

89	Кем ты хочешь стать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	Речевой материал предыдущих уроков, речевые функции: asking about a future profession, naming a profession, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice).
90	Урок – игра «снежный ком»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Материал предыдущих уроков
91	Составление проекта «Идеальная работа и профессия»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков
92	Защита проекта «Идеальная работа и профессия»	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения.	Материал предыдущих уроков
93	Проверочная работа по теме Профессии и работа. Часть аудирование и говорение.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения, контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков
94	Проверочная работа по теме Профессии и работа. Часть грамматики и письма	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения, контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков
95	Работа над ошибками.	Развитие самоанализа.	Материал предыдущих уроков
96	Урок – повторение и обобщение речевого материала за год.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	Материал предыдущих уроков
97	Урок – повторение и обобщение грамматического материала за год.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	Материал предыдущих уроков
98	Итоговая контрольная работа за весь год.	Совершенствование лексико – грамматических навыков говорения, контроль уровня сформированности ЗУН учащихся	Материал предыдущих уроков
99	Работа над ошибками.	Развитие самоанализа	Материал предыдущих уроков

100	Сочинение про уроки английского языка «Мои впечатления» от лица 6 – классника.	Развитие творческих способностей	Материал предыдущих у
101	Сочинение про уроки английского языка «Мои впечатления» от лица 6 – классника.	Развитие творческих способностей	Материал предыдущих у
102	Выполнение раздела «английский для меня». Урок самоанализа и самоконтроля.	Самоанализ достижений.	
103-105	Резервные уроки	Повторение и обобщение материала за год	
<p><b>Личностные результаты:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - профессиональная ориентация учащихся.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  Регулятивные УУД:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные УУД:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.</p>			<p><b>Аудирование</b> воспринимать информацию о работе/профессиях/занятиях</p> <p><b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты в соответствии с обязанностями с различными приемами смысловой переработки (выборочный перевод), а также полученную информацию</p> <p><b>Говорение</b>  - рассказать о профессии р  -спросить собеседника об  -выразить мнение о работе  -запрашивать информации  - использовать переспрос,</p> <p><b>Грамматика</b>  -модальные глаголы must  -вопросы к подлежащему;  -the Past Perfect Tense/the I  -даты;  -словообразование: суффиксы</p> <p><b>Письмо</b>  – личное письмо о погоде  – оформлять личное письмо  - составить карту погоды;  – выполнять письменные проекты  излагать результаты проек  – составлять план, тезисы</p> <p><b>Учебные умения</b>  -использовать различные с  -использовать функционал  -работать с таблицей “Wor  -различать видовременные  -выполнять задания форма</p>

	-проводить опрос и подгото -представить творческий про
--	---