


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

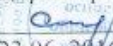
«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
23.06.2016 (дата)  
 /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета  
№ 6 от 23.06.2016

«Утверждаю»

Директор школы  
 /Старкова И.Г. /  
23.06.2016 (дата)

1. «Утверждено»

Приказом МБОУ ФООШ  
От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НА 2016-2017 УЧ. ГОД

Класс: 6

Учитель: Кайгородов А.И

## Содержание

Аннотация.....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.....	3
Содержание учебного курса, предмета.....	13
Тематическое планирование.....	15

## **Аннотация**

Предмет – Английский язык. 5 класс

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа в год.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2011 год;
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. – 128с.
4. Английский язык: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / [ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]; 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 219 с. – (Академический школьный учебник).
5. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова и др.]; 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. – (Академический школьный учебник).
6. Английский язык: книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова ]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 100 с. – (Академический школьный учебник).
7. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [ В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова]. – М.: Просвещение, 2012. – 180 с. – (Академический школьный учебник).
8. Английский язык: аудиокурс к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].– М.: Просвещение, 2013.
9. Интернет поддержка УМК // [prosv.ru](http://prosv.ru) > [umk/](http://umk/) [we](http://we)

### **Печатные пособия**

1. Наглядно-дидактический материал
2. Демонстрационно -дидактические таблицы
3. Грамматические таблицы
4. Карты на иностранном языке
5. Фотографии с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

## **Технические средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер
2. Аудиомагнитофон
3. Мультимедийный проектор

## **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска
2. Экспозиционный экран

## **Планируемые результаты освоения предмета**

У учащихся будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

### **Личностные**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

## ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

## ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-



заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **2. Содержание рабочей программы**

В 5 классе изучаются темы, определяемые обязательным минимумом содержания образования для средней школы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

### **Досуг и увлечения**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

### **Школьное образование**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

## **Человек и окружающий мир**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

## **Средства массовой информации**

Правила безопасности при использовании Интернета.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. Let's make friends!									
Давайте дружить!									
1		Проведение ТБ. Глагол to be, have+V в настоящем времени.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа.	лексический : a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.2), 3)	лексический : a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.1); 2.2)	лексический: a cousin;  грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных  упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.4 . AB – All about me №1.
2		Что ты делаешь в свободное время? Настоящее простое время.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с	лексический : a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple	лексический : a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple	лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;  грамматический: Present Simple	упр.1; 5*	упр.6 . AB ex.; All about me №2.; Reader ex.1. - Памятка –

		извлечения конкретной информации).	игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	упр.1.; 2.2); 3.1)	упр.2 1)	упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ! <sup>1</sup> 5.		Как быстро найти и нужную информацию.
3	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. «Мои прошедшие каникулы»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	грамматический: Past Simple  упр.1.1); 2.1)	грамматический: Past Simple  упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	грамматический: Past Simple  упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	упр.7 . AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь.
4	Будущее простое время. «Добро пожаловать в мою школу.»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьным и предметам и, которые изучают	лексический : form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  грамматический: Future	лексический : form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;  грамматический:	лексически й: form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;  грамматический: Future	упр.4.2); * <sup>2</sup> 5. (AB ex.1.)	упр.6 . AB – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не



			извлечения конкретной информации).	зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	Simple  упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	Future Simple  упр.1.1); 4.2)	Simple  упр.2.2), 3); 3.1), 2), 3); 4.2)		выдавать в детали.
	5	У меня есть много друзей. Составление диалога в по аналогии.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.	Речевой материал предыдущих уроков;  exchange  упр.1.2); 2.	Речевой материал предыдущих уроков;  exchange  упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков   упр.3.; 4.	упр.3.	упр.5 . АВ ex.1.; 2.
	6	Составление таблицы времен. Урок-повторение материала.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.	Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.		Подготовиться к проверочной работе.
	7	Урок-проект : «Все про меня» на выбор	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects  Project 2. My Family  Project 3. How I Spent My Summer				Составить защиту проекта.

8	Защита проекта в «Все про меня»	Совершенство вание речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Памятка - Творческий проект – это интересно!  Project 1. My Favourite Subjects  Project 2. My Family  Project 3. How I Spent My Summer				Индивидуальные задания
9	Проверочная работа «Простые времена»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторым и фактами школьной жизни сверстников в в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing ; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
Результаты деятельности:				Основные виды деятельности				
Личностные результаты				Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.				
-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;				Чтение				
-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;				-читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;				
-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;				Говорение				
Метапредметные результаты								
Регулятивные УУД:								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Present Simple;</li> <li>-Past Simple;</li> <li>-Future Simple.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о совместных семейных делах, о школе;</li> <li>– личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста;</li> <li>- читать с целью поиска необходимой информации;</li> </ul> <p>Подготовить проект;</p> <p>Выполнить тестовые задания.</p>
<p style="text-align: right;"><b>Цикл 2 Rules around us.</b></p>	

Правила вокруг нас.								
10	Модальные глаголы : должен, следует . «Правила вокруг нас»- лексика	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	лексический : alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  грамматический: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1.1), 2); 2.1)	лексический : alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips;  грамматический: (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова)  упр.1.1); 2.2)	лексически : alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without;  грамматический: (для повторения) should, must  упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр.2.1); !3. (AB ex.1.)	упр.5 . AB ex.2.; Reader ex.1.
11	Модальные глаголы : придетс я. Памятка «Как научить ся сравнивать факты»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham	лексический : a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  грамматический: модальный глагол have	лексический : a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict;  грамматический: модальный глагол have	лексически : a uniform;  грамматический: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should,	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4 . AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Мног оли-

				High School.	to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	to, (для повторения) модальные глаголы should, must  упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	must  упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)		кие слова.
	1 2	Модальные глаголы :may, might, must.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	<i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	<i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр.1.1)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps;  <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности  упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4 . AB ex.2.; Reader ex.3.
	1 3	Урок-чтение «Мисс Манера»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Даля <i>Spotty Powder</i> .	<i>лексический</i> : chaos, good-looking, powder, stuff;  <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to		<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to  упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1

					упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)				
14	Составление диалога в «Почему бы не пойти в кафе?»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.2); 2	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	упр.6 . AB ex.1. AB – All about me №5.	
15	Урок-повторение материала «Правила вокруг нас»	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		Материал предыдущих уроков.	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков		Подготовка к проверочной работе	

1 6	Урок-проект «Правила для наших родителей»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				
1 7	Проверочная работа «Модальные глаголы»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	Речевой материал предыдущих уроков  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
<b>Личностные результаты</b>  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - знание правил поведения в классе, школе, дома;  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;				<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе.  <b>Чтение</b>  - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную				

	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</li> </ul>	<p>информацию;</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы have to, may, must, might.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о правилах и обязанностях в семье и школе;</li> <li>–письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</li> <li>-сравнивать фактическую информацию;</li> </ul> <p>Оценивать свои умения</p>
--	---	--



	<p>продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	
--	---	--

Начало	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 We must help people around. Как мы можем помочь людям вокруг себя?									
18		Глаголы действия. Как помочь людям? Волонтерство.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourho	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourho	лексический: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off;	упр.*1. 4) (AB ex.1.)	упр.5 . AB ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться -ся лингво-страновед

			помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	od; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	od; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.2)	<i>чешский:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can  упр.1.3); 3.; 4.		чешским справочником.
19	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	<i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	<i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect  упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5 . AB ex.2.; Reader ex.2.
20	Настоящее совершенное время. Отрицательные предложения.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for  упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;  <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	упр.5 . AB ex.3.; 4.

							упр.3.1), 3); 4.		
21	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения. Слова : yet, just	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения» ; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster;  <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический</i> : a poster;  <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a poster;  <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already  упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; 13.	упр.1.5) (AB ex.1.)	упр.4 . AB ex.2.; Reader ex.3.	
22	Каковы новости ? Краткие ответы	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения» ; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a prize, Is there anything new?, What’s the news?  упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.	упр.6 . AB All about me# 6.; ex.1.; Reader ex.5.	
23	Урок-проект: «мы всегда поможем»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения» ; факты родной культуры в	Project 1. Preparing a Concert  Project 2. We are ready to help you					

				сопоставле нии их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
2 4	Провер очная работа по теме «глагол ы действи я в настоя щем соверш енном времен и»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельн о оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Взаимоот ноше-ния в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения» ; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакоми лись в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehensi on (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	Речевой материал предыдущи х уроков  упр. I. Listening Comprehens ion (AB-I)	Речевой материал предыдущ их уроков  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB- III); V. Writing ; VI. Cultura l Awaren ess; VIII. Self- Assess ment (AB- IV)		
Личностные результаты  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;  - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи;  -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;  -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.  Метапредметные результаты					Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях.  Чтение  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  Говорение  -рассказать о помощи окружающим и природе..  Грамматика  -Present Perfect с предлогами since, for, и наречиями just, yet, already.  Письмо  -писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не				

<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</li> </ul>	<p>менее 50 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог;</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим справочником;</li> </ul> <p>Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>
---	--

продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других;								
Цикл 4. Every day and at weekends. Наши будни и наши выходные!								
25	Порядок слов в предложении. Мы любим Уэльс.	Совершенство вание грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	лексический : an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.1.1)	лексический: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;  грамматический: Present Simple, word order  упр.*4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6 . AB All about me №7.; Reader ex.1.
26	Мы наслаждаемся путешествием в домике на колесах.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенство вание произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Тема: «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2);	лексический : to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;  грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	лексический: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;  грамматический: Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive  упр.2.; 5.;	упр.3. (AB ex.2.)	упр.8 . AB ex.1.; Reader ex.2.

					5.; 6.	упр.1.1)	6.; !7.		
27	События в Северной Ирландии.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздникам и в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta;  <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический</i> :a band, a festival, to stay at, a regatta;  <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр.1.1)	<i>лексически</i> :a band, a festival, to stay at;  <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия  упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5 . AB ex.2.; Reader ex.3.	
28	Урок – чтение «С днем Рождения»	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в в школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly  упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	упр. Reader – ex. 4.4), 5)	
29	Почему Обан интересный?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a magazine, a sea, a coast, a view	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a magazine, a sea, a coast, a view	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a magazine, a sea	упр.2.2 ); 4.	упр.5 . AB ex.1.	

			прочитанного / услышанного).	маленького городка в Шотландии .	упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	упр. 1.1)	упр. 3.; 4.		
30	Урок – составле ние проекта «Мой семеин ый альбом. »	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированн ости речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставле нии их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day  Project 2. The Activities I Like Most				Сост авит ь защи ту прое кта.	
31	Защита проекта «Мой семеин ый альбом. »	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированн ости речевых умений).		Project 1. My Best Day  Project 2. My favorite activities				Инд ивид уаль ные зада ния. Подг отов итьс я к конт роль ной рабо те.	
32	Провер очная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельн о оценивать себя в разных	Тема: «Досуг и увлечения» , «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярны ми в Британии видеоиграм	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehensi on (AB-II); VII. New words and word	Речевой материал предыдущи х уроков  упр. I. Listening Comprehens ion (AB-I)	Речевой материал предыдущ их уроков  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB- III); V. Writing ; VI. Cultura l Awaren ess; VIII. Self- Assess		



		видах речевой деятельности).	и.	combinations from Unit 4			ment (AB-IV)	
	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</li> <li>-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;</li> <li>-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний:</li> <li>- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> </ul>				<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о путешествиях и семейном досуге.</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать о путешествиях и семейном досуге;</li> <li>–письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором</p>			

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<p>правильного ответа из нескольких;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</li> <li>-сравнивать фактическую информацию;</li> </ul> <p>Оценивать свои умения</p>
--	---	---

Часть	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники.									
	33	Какой у тебя любимый праздник?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с	лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together,	лексический : a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather	лексически й: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	упр.5 . AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.

		конкретной информации).	праздничными традициями и Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national;  <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени  упр.1; 2.2)	gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap;  <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени  упр.2.2), 3); 4.2)		
3 4	Я украшал рождественское дерево два часа. Прошедшее длительное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями и празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературн	<i>лексический:</i> around, away, down, up;  <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> around, away, down, up;  <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления  упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive  упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.6 . AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.

			ым персонажем Harry Potter.					
35	Что мы делали вчера в пять часов вечера?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями и Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;  грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время  упр.1.1); 3.2)	лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;  грамматический: вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время  упр.3.1), 13); 5.	упр.4. (AB ex.1.)	упр.6 . AB ex.2.; Reader ex.3.
36	Пока мы праздновали...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями и празднования китайского	лексический: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.1.1), 2),	лексический: while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;  грамматический: Past Progressive, Past Simple	лексический: while;  грамматический: Past Progressive, Past Simple  упр.2.2), 14)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	упр.3 . AB ex.3.; Reader ex.4.

			нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	3); 2.1)	упр.1.1)			
37	Урок – чтение «идеальное Рождес- твенское дерево»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведе- нием Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange;  <i>грамматиче- ский:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразо- вание (конверсия)  упр. Reader – 5.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущи- х уроков</i>  упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	упр. Reader – 5.8), 9)*
38	Это действи- тельно праздни- к номер один для тебя?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздни- чными традициям и Британии	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущи- х уроков</i>  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущи- х уроков</i>  упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	упр.5 . AB ex.1.; All about me №9.

			целью извлечения конкретной информации).	и США.					
39	Праздник, который я помню.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности и, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration					
40	Проверочная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности и, традиции и обычаи»; знакомство с традициями и празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
<b>Личностные результаты</b>  -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;  -чувство патриотизма через знакомство с ценностями					<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о праздниках и о том,				

<p>родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать</p>	<p>как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>-рассказать о любимом празднике</p> <p>- рассказать о последнем празднике/необычном празднике</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Past Progressive</p> <p>Предлоги времени и направления</p> <p>Степени сравнения прилагательных</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать о праздниках;</p> <p>—письмо личное письмо (не менее 70 слов)</p> <p>— выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <p>-сравнивать качества;</p> <p>-сравнивать фактическую информацию;</p> <p>-понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>
---	---

<p>логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	
---	--

**Цикл 6 We've had a nice trip to England. У нас было удивительное путешествие в Англию.**

4 1	Мы замечательно провели время в Лондоне.	Совершенство вание грамматически х навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; знакомство с достопримечательностями	грамматический: Past Simple  упр.1.1), 2); 2.1); 3.	грамматический: Past Simple  упр.2.2)	грамматический: Past Simple  упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		упр.5 . AB ex.1.; All about me №10.
--------	--	---	---	---	---	--	--	-------------------------------------



		конкретной информации).	Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.					
4 2	Что ты делал целый день вчера?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностям и William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip;  <i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический</i> : to skip;  <i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Past Progressive  упр.3.; !4; 5.; 6.		упр.7 . AB ex.1.; Reader ex.1.
4 3	Ты когда-нибудь ... Настоящее совершенное время.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; знакомство с героями книг о Гарри Поттере,	<i>лексический:</i> ever, experience;  <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB	<i>лексический</i> : ever, experience;  <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> ever;  <i>грамматический:</i> Present Perfect  упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)	упр.7 . AB ex.2.; All about me №11. )

			книгой <i>Fighting Back With Spirit.</i>	ex.1.)				
4 4	Ты бы хотел... Группа времен, обозначающих прошедшее время.	Совершенство вание грамматически х навыков говoreния (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; знакомство с информаци ей о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр.2.; 3.	упр.1. 4) (AB ex.1)	упр.5 . AB ex.2.; Reader ex.3.
4 5	Урок – чтение «путешествие, которое мне понравилось больше всего!»	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor	<i>лексический:</i> an attraction, an impression;  <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive  упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12. )

				Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales.</i>					
4 6	Какая экскурсия тебе понравилась.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	Речевой материал предыдущих уроков;  an excursion, abroad  упр.1.2); 2.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков;  an excursion, abroad  упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков;  an excursion  упр.2.1), 2); 3.; 4.			упр.5 . AB ex.1.; All about me #12.
4 7	Урок – проект «мои самые лучшие воспоминания»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much  Project 2. The School Day I Liked Very Much  Project 3. The Best Things I Have Done This Year					
4 8	Проверочная работа.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельн	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения» ; факты родной культуры в сопоставле	Речевой материал предыдущих уроков  упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New	Речевой материал предыдущих уроков  упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing ; VI. Cultural Awareness; VIII.		

		о оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	нии их с фактами культуры стран изучаемого языка.	words and word combinations from Unit 6.			Self-Assessment (AB-IV)	
	<b>Личностные результаты</b>			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.				
	<p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p> <p>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p> <p>- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;</p>			<b>Чтение</b>				
				<p>- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p>				
				<b>Говорение</b>				
				<p>-рассказать о посещении различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея</p>				
				<b>Грамматика</b>				
				Past Progressive				
				Present Perfect				
				Past Simple				
				<b>Письмо</b>				
				<p>-писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;</p> <p>—письмо личное письмо (не менее 70 слов)</p> <p>— выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>				
				<b>Учебные умения</b>				
				<p>-читать с целью понимания основного/полного содержания;</p>				
	<b>Метапредметные результаты</b>							
	<b>Регулятивные УУД:</b>							
	<p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</p>							

<p>выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</li> <li>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>-решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться грамматическим справочником</li> <li>-вести диалог</li> <li>-подготовить проект</li> <li>-выполнять тестовые задания</li> <li>-оценивать свои умения</li> </ul>
---	--

Название	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 My future holiday. Мои будущие каникулы.									
49		Куда ты собираешься ехать в путешествие? Настоящее длительное время в значении и будущего.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  грамматический: Present Progressive в значении будущего времени  упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  грамматический: Present Progressive в значении будущего времени  упр.1.1)	лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;  грамматический: Present Progressive в значении будущего времени  упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5.		упр.6 . AB ex.2.
		Что ты собираешься делать?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	грамматический: to be going to  упр.1.1), 2); 2.; 3.	грамматический: to be going to  упр.1.1); 2) 2)	грамматический: to be going to  упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	упр.6 . AB ex.2.; All about me №13. ; Reader ex.1.

51	Значение будущего времени.	Совершенство грамматических навыков чтения и говорения			<i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени			Подстановочные упражнения (закопчить)
52	Когда поедешь в Брингтон.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note;  <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический</i> : a camera, a desert, maybe, space, a note;  <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space;  <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice)  упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), 12), 3)		упр.5 . AB ex.1.; Reader ex.2.; 3.
53	У тебя есть какие-нибудь планы? Значение будущего времени.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>лексический</i> : to call, to join, to reserve;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.1.1)	<i>лексический:</i> to call;  <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple  упр.2.; 4.	упр.*3 . (AB ex.1.)	упр.5 . AB ex.2.; Reader ex.4.
54	«Мои будущие планы»	Развитие грамматических навыков.		<i>грамматический:</i> Present Progressive в				Раб. Тетра. Упр.

	Сочине ние.			значении будущего действия, to be going to, Future Simple				4 (раск р. скоб ки)
55	«Мои будущи е планы» Мини проект.	Развитие лексико - грамматически х навыков говорения.		<i>грамматиче ский:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	<i>грамматич еский:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	<i>грамматич еский:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple		Сост авить защи ту прект а
56	Урок – чтение.  Дженни нг больна   Jenning s is ill.   (Reader p.56)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешест вия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» , «Каникулы »; знакомство с жизнью сверстнико в в британской школе- интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)  упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)	упр. Read er – 5.5)
57	Ты когда – нибудь путеше ствовал на корабле ?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешест вия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» , «Каникулы »; знакомство с особенност ями морского	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдуци х уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea, a deck  упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдуци х уроков;</i>  board, a ship, a voyage, at sea  упр.2.; 3.; 4.		упр.5 . (AB ex.1.)



			путешествия.					
58	Путешествие на разных видах транспорта.	Формирование лексических навыков говорения.		ЛЕ по теме виды транспорта .	ЛЕ по теме виды транспорта .	ЛЕ по теме виды транспорта .		Составить таблицу сравнение видов транспорта.
59	Путешествие на разных видах транспорта.	Совершенствование лексических навыков говорения.		ЛЕ по теме виды транспорта .	ЛЕ по теме виды транспорта .	ЛЕ по теме виды транспорта .		Написать. Сочинен. «Что лучше?»
60	Обобщение материала по теме Путешествие.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения.		Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков		Подготовиться к провер. Работе.
61	Урок – составление проекта : «Что ты будешь делать во время каникул и во время выходных?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» , «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays  Project 2. My Plans for the Coming Weekend				Составить защиту проекта.

6 2	Урок – защита проекта : «Что ты будешь делать во время каникул и во время выходных?»	Совершенство вание речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		Project 1. My Future Holidays  Project 2. My Plans for the Coming Weekend				Подготовиться к проверочной работе.
6 3 - 6 4	Проверочная работа. (2 части: грамматика+ письмо; аудирование +говорение)	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков  упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков  упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
Личностные результаты				Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.				
<div>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</div> <div>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</div> <div>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</div> <div>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</div> <div>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</div> <div>-умение вести обсуждение, давать оценки;</div>				Чтение				
				<div>- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</div>				
				Говорение				
				<div>-рассказать о планах на будущий отдых</div>				

<p>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Present Progressive in the future meaning</p> <p>Future Simple</p> <p>To be going to</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать о предстоящих выходных/каникулах;</p> <p>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-пользоваться грамматическим справочником</p> <p>-вести диалог</p> <p>-подготовить проект</p> <p>-выполнять тестовые задания</p> <p>-оценивать свои умения</p>
---	---

<b>Коммуникативные УУД:</b>  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;								
<b>Цикл 8 My best impressions. Мои наилучшие воспоминания.</b>								
6 5	События на улицах Лондона.	Совершенство вание грамматических навыков (развитие умения говорить).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London	лексический: a stroll;  грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	лексический: a stroll;  грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	упр.5 . AB ex.3.; All about me №14.

			Stroll (strollerton).	упр.1.1); 2.2), 3)	упр.2.2)	упр.2.1), 4); 3.; 4.		
66	Тур в Лондон .	Совершенство вание грамматически х навыков (развитие умения говорить).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	лексический: a raven;  грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.2.1); 3.1)	лексический : a raven;  грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect  упр.1.1)	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive , Present Perfect  упр.13.2); 4.1), 2); 15; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)	упр.7 . AB – All about me №15.
67	Ролевая игра «Советы иностранцам, которые хотят посетить Россию »	Совершенство вание навыков говорения.	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями России	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, Модальные глаголы	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, Модальные глаголы	грамматический: Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive , Present Perfect, Модальные глаголы		Написать советы для иностранцев.
68	Ролевая игра «Советы Российским путешественникам, которые едут в Британ	Совершенство вание навыков говорения.		Модальные глаголы	Модальные глаголы	Модальные глаголы		Написать советы

		ию»						
69	Достопримечательности Лондона.	Совершенствование навыков аудирования.		<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>		Подготов. Сообщение по данным темам.
70	Достопримечательности Лондона.	Совершенствование навыков говорения.		<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности Лондона.</i>		Индивид. Задания.
71	Достопримечательности России. Знаменитые места.	Совершенствование навыков аудирования.		<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>		Составить презентацию на тему достопримечательности России
72	Достопримечательности России. Знаменитые места.	Совершенствование навыков аудирования		<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>	<i>ЛЕ по теме достопримечательности.</i>		Индивид. Задания.
73	Королевская коллекция.	Развитие навыков работы в интернете.		<a href="http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/">http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/</a>  <a href="http://www.royalcollection.org.uk">http://www.royalcollection.org.uk</a>	<a href="http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/">http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/</a>  <a href="http://www.royalcollection.org.uk">http://www.royalcollection.org.uk</a>	<a href="http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/">http://www.London.gov.uk/trafalgarsquare/</a>  <a href="http://www.royalcollection.org.uk">http://www.royalcollection.org.uk</a>		Стр. 138, упр. 2)
74	Чем они прослав	Совершенствование грамматически	Тема: «Путешествия по	лексический: to be born;		лексический: to be	упр.2.	упр.4. АВ ex.1.;

	ились?	х навыков (развитие умения говорить).	своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	<i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.1); 3.1), 2)		born;  <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect  упр.1.2); 2.; 3.1), 2)		Reader ex.1.
75	Л. Керол и его «Алиса в Стране Чудес»	Развитие навыков чтения		<i>Обозначение действий и событий в прошлом.</i>	Биография Л. Керола.			
76	«Алиса в Стране Чудес»	Развитие навыков аудирования с полным и частичным пониманием текста.		<i>Видеофрагменты из мультфильма «Алиса в Стране Чудес»</i>	<i>Видеофрагменты из мультфильма «Алиса в Стране Чудес»</i>	<i>Видеофрагменты из мультфильма «Алиса в Стране Чудес»</i>		Примеры нонсенс из отрывков (подчеркнуть)
77	Были ли ты когда – либо в тематическом парке?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы	упр.1.5)	упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2.

				park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		can, should, must		
7 8	Развлекательные парки России.	Развитие навыков чтения текста с полным пониманием.  Совершенствование навыков литературного перевода.		<i>Использование глаголов в тексте с разными временами.</i>	<i>Использование глаголов в тексте с разными временами.</i>	<i>Использование глаголов в тексте с разными временами.</i>			Упражнение на раздаточн. Материал.
7 9	Урок – чтение:  «Один день в Диснейленде»  A day in Disneyl and.  (Reader p.61)	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» ; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)					К.д.ч . упр. 6 (ответить на вопросы)
8 0	Видовременные формы глагола.	Совершенствование грамматических навыков.		<i>Грамматический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Грамматический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Грамматический материал предыдущих уроков.</i>			Уметь ориентироваться во всех временах с помощью подсказки.



81	Ты любишь путешествовать?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» ; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	Речевой материал предыдущих уроков;  to be like (What is it like?)  упр.1.2), 3); 2.; 3.	Речевой материал предыдущих уроков;  to be like (What is it like?)  упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5 . AB ex.2.; All about me №16.
82	Игра «Умы Британии»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения» ; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain				.
83	Составление проекта «Британия»	Совершенствование речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).						Подготовиться к проверочной работе
84-85	Проверочная работа. (2 части:	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми	Тема: «Путешествия по своей стране и за	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V.	

	грамматика+ письмо; аудирование +говорение)	велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	рубежом», «Досуг и увлечения» ; знакомство с	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking	Writing ; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
--	---	---	--	---	--	-------------------	---	--

<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;</li> <li>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>-умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>-уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;</li> <li>-положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках</li> </ul> <p><b>Грамматика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Progressive</li> <li>Future Simple</li> <li>To be going to</li> <li>Present Simple</li> <li>Past Simple</li> <li>Past Progressive</li> <li>Present Perfect</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>
--	---

<p>способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую</p>	<p>-писать о любимом виде спорта/деятельности;</p> <p>Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке</p> <p>-писать о своих впечатлениях</p> <p>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-читать с целью понимания основного/полного содержания;</p> <p>-пользоваться грамматическим справочником</p> <p>-подготовить проект</p> <p>-выполнять тестовые задания</p> <p>-оценивать свои умения</p>
--	--

информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;				
Раздел 9: Материал для повторения и обобщения изученного за весь курс материала.				
№ урока	Тема урока	Цель Урока	Материал урока	Домашнее задание
86	Я, моя семья и мои друзья.	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее простое, прошедшее простое, будущее простое время.	Рассказ про своих родственников и друзей.
87	Путешествия.	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее длительное, прошедшее длительное, будущее длительное времена	Сочинение «Путешествие моих друзей»
88	Праздники и выходные.	Совершенствование грамматических навыков	Настоящее совершенное, прошедшее совершенное времена	Сочинение «традиции празднования дня детей в России»
89	Праздник «День детей»	Совершенствование навыков говорения	Видовременные формы глаголов.	Впечатления о празднике.
90	Составление проекта «Шпаргалка времен»	Совершенствование грамматических навыков	Видовременные формы глаголов.	Творчески и красиво оформить шпаргалку
91	Защита проекта «Шпаргалка времен»	Совершенствование грамматических навыков	Видовременные формы глаголов.	Индивидуальные задания
92	Советы будущему пятикласснику.	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков.	Дописать сочинение.
93	6 класс – что меня ожидает?	Совершенствование речевых навыков	Материал предыдущих уроков.	Дописать сочинение.
94	Урок – чтение «я не забуду никогда...»	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и навыков литературного перевода	Материал предыдущих уроков.	Продолжить историю мальчика
95	Урок – чтение «я не забуду никогда...»	Развитие навыков трансформации грамматического и лексического материала из текста.	Материал предыдущих уроков.	

96	Обобщение изученного лексического материала. Ира «Снежный ком»	Совершенствование лексико - грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь лексический материал.
97	Обобщение изученного материала по грамматике.	Совершенствование лексико - грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь грамматический материал.
98	Урок – подготовка к контрольной работе за год.	Совершенствование грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Вспомнить весь грамматический материал.
99	Контрольная работа за год. Часть грамматики и письма.	Контроль уровня сформированности грамматических навыков	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками
100	Контрольная работа за год. Часть аудирования и говорения.	Контроль уровня сформированности лексических навыков	Материал предыдущих уроков.	Работа над ошибками
101	Работа над ошибками.	Развитие навыков самоанализа.	Материал предыдущих уроков.	
102	Урок самоанализа и самоконтроля. Выполнение пункта «английский для меня»	Развитие навыков самоанализа.		
103-105	Резервные уроки	Урок – обобщение лексико-грамматического материала		
<b>Личностные результаты</b>  -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;  -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;			<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	

<p>-умение вести обсуждение, давать оценки;</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p> <p>процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>-рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Present Progressive</p> <p>Future Simple</p> <p>To be going to</p> <p>Present Simple</p> <p>Past Simple</p> <p>Past Progressive</p> <p>Present Perfect</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>-писать о любимом виде спорта/деятельности;</p> <p>Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке</p> <p>-писать о своих впечатлениях</p> <p>–письмо личное письмо (не менее 70 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p><b>Учебные умения</b></p> <p>-читать с целью понимания основного/полного содержания;</p> <p>-пользоваться грамматическим справочником</p> <p>-подготовить проект</p> <p>-выполнять тестовые задания</p> <p>-оценивать свои умения</p>
--	---