

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

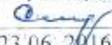
«Согласовано»

Зам. директора по УВР
23.06.2016 (дата)
 Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 6 от 23.06.2016

«Утверждено»

Директор школы
 Старикова И.Г. /
23.06.2016 (дата)

1. «Утверждено»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НА 2016-2017 УЧ. ГОД

Класс: 4

Учитель: Кайгородов А.И

Аннотация.....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.....	3
Содержание учебного курса, предмета.....	4
Тематическое планирование.....	6

Предмет – Английский язык. 4 класс

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Английский язык: учеб. для 4-го кл. общеобразоват. учреждений. УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
2. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
3. Книга для чтения для 4-го кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
4. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразовательных учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
5. Звуковое пособие (CD-диски).

1. Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1) знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2) уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3) владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Распределение предметного содержания

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

	на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Герои литературных произведений для детей.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Часть	Урок	Название урока (Журнал)	Цель урока (сопутствующая задача)	УУД	Речевой материал				Домашнее задание	Оборудование урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 “My summer favourites.”										
Что я люблю делать летом!										
(повторение речевого материала второго года обучения)										
	1	Проведение инструктажа по ТБ. Что ты обычно делаешь летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения.	<i>лексически</i> <i>ÿ:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	<i>лексически</i> <i>ÿ:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?)	<i>лексически</i> <i>ÿ:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1)	аудио запись

				упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) ¹ (AB ex.3)				
2	Сравнение настоящего и прошедшего простых времен.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Коммуникативные: владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	упр.3 *(AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	аудио запись, карты России, Африки, Австралии
3	Введение лексики по теме «Школа». Типы чтения гласных.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр.3 (Reader ex.3)	

			действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Книги для чтения) beach, could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)					
4	Сравнение настоящего и будущего простых времен. Вспомнить лексику по теме «Одежда»	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня усвоения материала Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	<i>лексически й:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	<i>лексически й:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5)	<i>лексически й:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4)	аудио запись, виды Санкт-Петербурга
5	«Я никогда не забуду эти каникулы». Работа в парах. Ролевая игра.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные	<i>Лексически й и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексически й и грамматический материал цикла;</i> first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	<i>Лексически й и грамматический материал цикла;</i> first упр.1 3); 2)	упр.3	упр.4 (Reader ex.5)	

		орфографии).	ьные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач						
6	Проверочная работа по теме «Простые времена»	Контроль уровня сформированности умений у учащихся, совершенствование лексико – грамматических навыков говорения	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>			Работа над ошибками

Unit 2 “The animals I like.” Раздел 2 : Животные, которые мне нравятся.

7	Введение лексики по теме «Животные». Прилагательные качества	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	<i>лексически й:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a hummingbird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to	<i>лексически й:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fluffy, a giraffe, heavy, a hummingbird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to	<i>лексически й:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving	упр.3 * (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3; Reader ex.1)	аудио запись
---	--	--	---	---	--	---	--------------------------	-----------------------------	--------------

				<p>be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)</p>	<p>be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*</p>	<p>information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)</p> <p>упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)</p>			
8	<p>Степени сравнения прилагательных. Работа с презентацией.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than...)</p> <p>упр.1</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (... is larger than...)</p> <p>упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)</p>	<p>упр.2 3)* (AB ex.1)</p>	<p>упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2)</p>	<p>картинки с изображениями животных</p>

9	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Работа в парах.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 1); 2 2); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world) упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, картинки изображением животных
10	Школьный зоопарк. Чтение Ii, Oo, Uu, Aa.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами изучающего чтения.	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	упр.2	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)	
11	Составление рассказа по теме «Любимое животное»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food упр. Проверка	<i>Лексический и грамматический материал цикла;</i> food упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.2		упр.3 (AB – All about me №2)	

		диалогическая форма общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Регулятивные: уметь принимать решение в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)					
1 2	Составление и защита проекта в по теме «Любимое животное»	Совершенствование лексики – грамматических навыков говорения.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>		Написать сочинение про свое любимое домашнее животное	
1 3	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		

			задач						
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--