

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
23.06.2016
 /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 6 от 23.06.2016

«Утверждено»

Директор школы
 /Старкова И.Г. /
23.06.2016 (дата)

1. «Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ
От 23.06.2016 № 85 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НА 2016-2017 УЧ. ГОД
Класс: 2
Учитель: Кайгородов А.И. _

Содержание

Аннотация.....	3
Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета.....	3
Содержание учебного курса, предмета.....	13
Тематическое планирование.....	22

Аннотация

Предмет – Английский язык. 2 класс

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Перечень учебно-методических средств обучения:

- учебник (Книга для учащихся): Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011;

- рабочая тетрадь: Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011;

- прописи;

- книга для учителя.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
 - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- «потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста)
- способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут востановлены коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- * понимать основную информацию услышанного;
 - * извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - * понимать детали текста;
 - * вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов-
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типам шрифтов;*
 - *читать с соответствующим ритмика-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
- хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
- соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

«*правильно списывать;*

- *выполнять лексико-грамматические упражнения;*
- *делать записи (выписки из текста);*
- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы;*
- *писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
 - *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50—60 слов);*
 - *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- * распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - * отличать буквы от транскрипционных знаков;
 - * читать слова по транскрипции;
 - * пользоваться английским алфавитом;
 - * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - * писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - * писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
 - * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- » понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- * различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "z" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться: » распознавать имена собственные и нарицательные;

- *распознавать части речи по определённым признакам;*
 - *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
 - *использовать правила словообразования;*
 - *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *понимать и употреблять в речи изученные:*
 - *существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*
 - *прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;*
 - *количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;*
 - *личные, притяжательные и вопросительные местоимения-*
 - *глагол *have got*;*
 - *глагол-связку *to be*;*
 - *модальные глаголы *can, may, must, should*;*
 - *видовременные формы глаголов*
 - *конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий-*
 - *наречия времени, места и образа действия;*
 - *наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:*
 - *безличные предложения;*
 - *предложения с оборотом *there is/ there are*;*
 - *побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные, неопределённые) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? Что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks

English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного

содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В письме учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка: соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do

sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

8. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
9. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
10. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
11. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
12. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
13. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
14. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

№	Тема	Цель	Грамматический материал	Лексический материал	Фонетический материал
1	Проведение вводного инструктажа по ТБ. Звуки [h, I, l, m, k, e]. Глагол to be,	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	To be (am)	Местоимение I, hi	звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]
2	Глагол like, звуки [n, ai, I, l]. Памятка : «Учись слышать и прочесть»	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции	To be (am)	Имена : Nick, Kelly, Emily, Ike, Kim, Lenny, Minnie Глагол like	звуки [l], [h], [m], [n], [ai], [i]
3	Звуки [t, p, s, j, u, i:, au], Слова: кот, мыш. Артикль «a»+ сущ. Глагол to be с I	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков	неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительным и), отсутствие артикля (перед именами собственными, To be (am),	Прилагательные качества: Little, nice, cute, Существительные: cat, mouse, mice	звуки [t], [p], [j],
4	Слова: mice, mouse. Артикль перед	Совершенствование произносительных навыков	(Существительное + прилагательное	Прилагательные качества	звуки [t], [p], [j],

	существительными (Существительное + прилагательное)				
5	Местоимение «you»+ to be\ are . Артикль перед существительным с прилагательным	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	To be (are), артикль перед определяющим словом	you, silly;	Звуки : [j, a:, a u:]
6	Слова: талантливый, веселый, умный. Звуки [b, r, z, dz, n, a:, eɪ]	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков	глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be;	smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree;	звуки [b], [r], [d], [d],
7	Ангелина любит танцевать. Звуки [s, k, a:, dz, i:]	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции	глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)	dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo;	Звуки [b], [r], [d], [d], [ŋ], [t], [p], [s], [j], [j, a:, au, u:]
8	Повторение : урок-игра «Страна букв»	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии,	To be	Материал предыдущих уроков	Звуки [b], [r], [d], [d], [ŋ], [t], [p], [s], [j], [j, a:, au, u:] [l], [h], [k], [m]

		навыков чтения по транскрипции			[n], [aI], [K], [
9	Ведение лексики по теме «Цвета»	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков	To be с 1 лицом, ед. ч	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	звуки [s], [g],
10	Урок-игра «Мой любимый цвет»	Совершенствование произносительных навыков	To be с 1 лицом, ед. ч	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown,	Материал предыдущих уроков
11	Отрицательная частица –not с to be в сокращенной форме.	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not);	small, big, evil;	Звуки и знаки транскрипции
12	Звуки [ʃ], [g], [v], [əv], [v]. Глагол like с последующим глаголом с –ing. Отрицательные предложения.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков		funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my;	звуки [f], [w], [j], [ʃ], [g], [v], [əv], [v]
13	Множественное число существительных	Совершенствование произносительных навыков, навыков	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр.	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all,	Звуки и знаки транскрипции

	ых. Чтение –s	чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных	with, but, a goldfish;	
14	Глагол to be с not. Мои друзья-какие они?	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков	Глагол to be с not	a bear, joyful, my	звуки [f], [w], [ð]
15	Звуки [ʃ], [g], [v], [əv], [v] Положительные качества в характере.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	To be	Joyful, cute, merry, lucky	Звуки [f], [w], [j], [ʃ], [g], [v], [əv], [v]
16	Вопросы с to be. Ответы на вопросы.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Вопросы с to be.	Joyful, cute, merry, lucky, dwarfs, mermaid, boy, girl, names	Звуки [tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔ]
17	Притяжательные и личные	Формирование лексико-	Притяжательные и личные	My, his, her, its, your,	[ə:],

	местоимения.	грамматических навыков	местоимения	their, our	
18	Урок-повторение изученного материала.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	To be в разных формах в настоящем времени	My, his, her, its, your, their, our	Звуки [ai, z, h,
19	Урок-обобщение : «Прилагательное»	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).		Прилагательные качества	Звуки и знаки транскрипции
20	Прилагательные качества. Проверочная работа «Буквы и звуки»	контроль уровня сформированности навыков		Алфавит, звуки и знаки транскрипции.	Звуки и знаки транскрипции
21	Алфавит. Отличие букв	Формирование грамматических навыков,	this is	English, the ABC, welcome, to spell;	Звуки [z, s, iz]

	от звуков	совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции			
22	Работа в прописях: прописывание букв	совершенствование навыков каллиграфии		Алфавит	
23	Я люблю животных. Чтение –S (повторение)	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	ед. и мн. число существительных	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf;	Чтение –S Звуки [z, s, iz]
24	Введение лексики по теме «Игры»	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	let's – давайте! (повелительное наклонение)	hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10;	Звуки [ai,i:, euw,ju]
25	Составление диалогов «Почему бы нам не поиграть?»	Формирование навыков диалогической речи	let's – давайте! (повелительное наклонение)	hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10;	Звуки [ai,i:, euw,ju]
26	Ведение лексики по теме «игры». Вопросительные предложения	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных	структура вопросительного предложения с глаголом to be	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a	Интонация в вопросительных предложениях

	c -is.	навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции		skateboard, a car, Olympic;	
27	Ведение лексики по теме «игры». Вопросительные предложения с -are.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;	Звуки [n, w, e,
28	Заполнение раздела «все про меня» (Любимые летние и зимние виды спорта)	Совершенствование лексико – грамматических навыков	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;	
29	Указательное местоимение this. Это индийская девочка.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции	Указательное местоимение this	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	[eə], [w], [θ], [ð]
30	Оборот there is\there are. (not)	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по	There is... There are...	a village, there;	[eə], [w], [θ], [ð]

		транскрипции.			
31	Описывание картинок с оборотом there is\are	совершенствование лексических навыков,	Оборот there is\there are. (not) , вопросительные местоимения	In the skin	[eə], [w], [θ], [ð]
32	Урок-повторение. Глагол to be с прилагательными качества.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Утвердительная и отрицательная формы to be	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear	Все изученные звуки
33	Урок-обобщение. (Повторение грамматики и цветов)	скрытый контроль уровня сформированности навыков	Состав предложения	to want, a colour, dear Цвета, глаголы действия	Все звуки
34	Праздник Нового года. (в рабочей тетради)	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). Контроль основных навыков и умений, над которыми	Состав предложения	Happy, Песенка «I wish you a Merry Christmas»	[m,r, s, ju,ie]

		велась работа в данном цикле уроков			
II часть					
35	Введение Лексики по теме «Семья»	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	глагол to be в Present Simple	a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins;	Алфавит, знаки, звуки и транскрипционные символы
36	У меня самая хорошая семья. Глагол Have got	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	I've got... I haven't got...	a grandma, a grandpa, white, a stepmother;	Алфавит, знаки, звуки и транскрипционные символы
37	Глагол Have got и Has got (их сокращенные формы)	Формирование грамматических навыков	глагол have got в 3-м лице ед. числа	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!;	звуки и транскрипционные символы
38	Вопросы с глаголом Have. Краткие ответы на вопросы.	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she	Happy Families	Умение услышать правильно целое предложение

			got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		
39	Какие они? Составление предложений про литературных героев.	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Материал предыдущих уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister	Материал предыдущих уроков
40	Введение лексики по теме «Дни Недели»	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Материал предыдущих уроков	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	[ei, I, w, z, o]
41	Влияет ли день на тебя?	Совершенствование лексических и произносительных навыков	Материал предыдущих уроков Настоящее простое время	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?	[ei, I, w, z, o]
42	Введение лексики по теме «Виды транспорта»	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции	Повторение повелительного наклонения с - let's	a train, a ship, a plane, to go to, OK	[θ, ʃ]
43	Модальный глагол Can в сокращенной форме. «Что я умею делать?»	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по	модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true;	[æ, ʃ, ɔ]

		транскрипции, навыков аудирования			
44	Вопросительные предложения с can. Ролевая игра «Что ты умеешь делать?»	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции	модальный глагол can, вопросительная форма;	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well	[æ, ʃ, ɔ]
45	Я умею кататься на скейтборде хорошо. Составление мини-диалогов.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции	Наречие well	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all;	[ʃ, ɔ, ei, w, r, e]
46	Ведение лексикона по теме «местность» «На том острове есть фламинго»	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island;	звуки и транскрипционные символы
47	Вопросительные предложения с оборотом there is/are. Указательные местоимения.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков	вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	here any, a pirate	звуки и транскрипционные символы

48	Урок-повторения. Вопросительные предложения.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Вопросительные предложения.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	материал предыдущих уроков
49	Урок-повторения. (Герои Питера Пена – какие они?)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	материал предыдущих уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	материал предыдущих уроков
50	Давайте сделаем свою личную книгу!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков
51	Проверочная работа .	контроль уровня сформированности навыков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков
52	Глагол Live в настоящем простом времени. Предлоги	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных	вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ	in, under, on, ground, a forest, a city, to live;	[a, o, l, v, s, r]

	места.	навыков, навыков аудирования.			
53	Вспомогательные глаголы настоящего простого времени. Общие вопросы и краткие ответы.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	Вспомогательные глаголы настоящего простого времени. Общие вопросы и краткие ответы.		звуки и транскрипционные символы
54	Введение лексики по теме «фрукты». Общие вопросы в настоящем времени с DO	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	Вспомогательные глаголы настоящего простого времени.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	[d, j, z, æ]
55	Венди любит красный? Общие вопросы в настоящем времени с DOES.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	Цвета, an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut	d, j, z, æ]
56	«Венди любит плавать?» Оборот like+Ving Ролевая игра.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов	listening (to), cooking, playing (music), going round;	Все звуки и транскрипционные символы
57	Ролевая игра «Ты любишь...?»	Формирование речевых навыков говорения.	структура like doing sth в утвердительных и вопросительных	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков

			предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов		
58	А Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	-ing формы ранее изученных глаголов	Материал предыдущих уроков	звуки и транскрипционные символы, интонация в вопросах
59	Глаголы, употребляющиеся в играх. «Индийцы преследуют пиратов»	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ	really, to clean the house, to chase;	[s,z]
60	Форма глагола в настоящем простом времени. Чтение окончания –s. Грамматическая сказка.	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	Play, fly, listen to, dance, cook, talk, go, tell	[s,z]
61	Вопросы в настоящем простом времени. Местоимение - me	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;	звуки и транскрипционные символы

		навыков).			
62	Твоя мама рассказывает тебе сказки? Составление рассказов по опоре.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Present Simple (настоящее простое время)	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis)	звуки и транскрипционные символы
63	Урок – повторение. «Что ты любишь?»	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	To be, Present Simple (настоящее простое время)	Цвета, прилагательные качества, литературные герои, животные, фрукты	Все транскрипционные знаки и соответствующие звуки
64	Давайте поиграем в школу! Урок самооценивания.	Совершенствование лексико – грамматических навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков
65	Повторение грамматики .	Совершенствование лексико – грамматических навыков, скрытый контроль уровня сформированности навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков
66	Урок – обобщение материала.	скрытый контроль уровня сформированности навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков

67	Контрольная работа за год.	контроль уровня сформированности навыков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков	Материал предыдущих уроков
68	Работа над ошибками. Выполнение задания «Английский для меня.»	Развитие навыков самооценивания и самоконтроля			