


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам.директора по УБР
23.06.2016 . (дата)
 /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 6 от 23.06.2016



«Утверждаю»

Директор школы
 /Старкова И.Г. /
23.06.2016 (дата)

1. «Утверждено»

Приказом МБОУ ФООШ
От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ
история
НА 2016-2017 УЧ. ГОД

Класс 6
Учитель Лагунова Анна Васильевна

**Рабочая программ «История»
6 класс
2016-2017**

Главная цель изучения истории в 6 классе — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «История» в 6 классе охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета – показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей.

Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой – сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме — 68 часов, по 2 часа в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 42 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории в 6 классе

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной*. При этом можно выделить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 6 классе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания
- умения изучать информацию различных исторических и источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории.

➤ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 6 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 6 классе учащиеся будут осваивать новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч)

«История Средних веков» (28 ч).

Введение. 1 час

Что изучает история Средних веков. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI - XI века). (5 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартела. Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках. Нет войны без пожаров и крови. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже, избави нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Тема 2. Византийская империя и славяне VII - XI веках. (2 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Научные знания. Архитектура и живопись. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI - XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия Аравии. Племена бедуинов. Мухаммед - основатель ислама. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата. .

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство., Значение культуры халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечения рыцарей. «Позор и срам мне страшны - не кончина».

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.(2 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи - союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в Средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей.

Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовые походы феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. Реконкиста.

(XI - XV века). (5 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Армии двух стран. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция - централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфа и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Тема 8. Государства центральной и Юго-Восточной Европы. 4ч.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (1 час)

Образование и философия. Представления средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия.

Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 часа)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династии Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.» (40 ч) Введение. Человек и история. 1ч

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в (11 ч).

Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в. (7 ч.)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII - в первой половине XV в (4 ч)

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч)

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Итоговое повторение (2 часа)

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные понятия
41	Введение	1	1. Определять место Средневековья на ленте времени. 2. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	Средние века, хроники, архив, исторические источники, феодализм
	Становление средневековой Европы (VI – XI века)	5ч.	1. Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. 2. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. 3. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). 4. Рассказывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. 5. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. 6. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. 7. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.	Тацит, герцог, кровная месть, Великое переселение народов
42	Древние германцы и Римская империя	1		Хлодвиг, Галлия, Род Меровингов, христианская церковь
43	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках.	1		Междоусобные войны, барон, рыцарь, вассал, сеньор, виконт, феодальная лестница
44	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1		Норманны, викинги, варяги, Скандинавский, Ютландский полуострова
45	Западная Европа в IX-XI веках	1		Культура
46	Культура Западной Европы в раннее средневековье	1		Скипетр, г. Антиохия, пролив Босфор
	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2 час	1. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. 2. Раскрывать значение понятий базилика, кодекс, фреска, мозаика. 3. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. 4. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. 5. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. 6. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.	Храм св. Софии, канон, мозаика, алтарь, смальта, икона
47	Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами Культура Византии	1		Вече, печенеги, Кирилл, Мефодий, князь
48	Образование славянских государств	1		Храм Кааба, Медина, Мекка, Мухаммед, Коран, шариат, халиф, имам, везир, сунниты и шииты, Багдад,
	Арабы в VI – XI веках	2 часа		
49	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1		
50	Культура стран халифата	1		

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. 2. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. 3. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. 4. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. 5. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.. 	Кордовский эмират
	Феодалы и крестьяне	2 час.		
51	В рыцарском замке	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). 2. Раскрывать значение понятий феодал, сеньора, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. 3. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. 4. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. 	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство
52	Средневековая деревня и ее обитатели	1		Подмастерье, старшины, стачки, шедевр, цехи, братства, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, товар, ярмарка, банкиры самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша
	Средневековый город	2 час		
53	Формирование средневековых городов	1		Католическая церковь, крестовые походы, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлучение от церкви, инквизиция, Клермон, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден, Фридрих I Барбаросса, Ричард Львиное Сердце.
54	Горожане и их образ жизни	1		
	Католическая церковь. Крестовые походы.	2 час		
55	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. 2. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную 	
56	Крестовые походы	1		Централизованное
	Образование централизованных государств в Европе. Реконкиста.	5ч.		
57	Как происходило объединение Франции.	1		

58	Что англичане считают началом своей свободы? Столетняя война	1	<p>централизованную власть, а какие против.</p> <p>3. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны Д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>4. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>5. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>6. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах).</p> <p>7. Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</p>	<p>государство, Генеральные штаты, парламент, денежный оброк, реформа, графство, хартия, Оксфорд, палата лордов, палата общин, Кресси, Пуатье, Жакерия, замок Тауэр, партизанская война, Орлеан, Компьен, налог, Реконкиста, кортесы, Португалия</p>
59	Крестьянские восстания в Англии и Франции	1		
60	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1		
61	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском пол-ве	1		
	Государства центральной и Юго-Восточной Европы.	4 час		
62	Государства Центральной и Южной Европы. (Германия и Италия)	1	<p>8. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.</p> <p>9. Объяснять значение понятий гусит.</p> <p>10. Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок, и территории созданных ими государств.</p> <p>11. Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место занимает религия в их жизни</p> <p>12. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>13. Объяснять: <i>школа, схоластика, университет, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i> Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>14. Рассказывать, что и как изучала в средневековых школах и университетах.</p> <p>15. Объяснять значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>16. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>17. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p>Паны, великий раскол, церковный собор, табориты, умеренные, сейм</p> <p>Янычар, Адрианополь,</p> <p>диспут, декан, ректор, астрология, алхимия, эпос, ваганты, витражи, романский и готический стили. Возрождение, интеллигенция, гуманисты.</p> <p>Нижнебойное и верхнебойное колесо, домна, мушкет, астробии, литеры</p>
63	Гуситское движение в Чехии.	1		
64	Завоевание турками-османами Балканского пол-ва.	1		
65	Образование, философия, литература, искусство в XI – XV вв. Научные открытия и изобретения. Возрождение в Италии.	1		
	Азия, Африка, и Америка в средние века.	2 час		
66	Африка, Китай и Индия в средние века.	1	<p>1. Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>2. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p>	<p>Династия Тан, Сун, Гуньчжоу, пагоды, философы, Шива, раджи, Империя Великих Моголов,</p>
67	Государства и народы доколумбовой Америки	1		

			3. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. 4. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). 5. Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). 6. Показывать на карте древние государства Америки. 7. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены, Гана, Эфиопия, Васко да Гама, Бартоломеу Диаш, Фернандо Магеллан, Америго Веспуччи, колония, Шива, раджа, Империя Великих Моголов Майя, ацтеки, инки Пигмеи, бушмены, Гана, Эфиопия
68	<i>Итоговое повторение</i>	1		
	Итого	28		

История России (40 часов)
1 полугодие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
История России с древнейших времен до начала XVI в. (42 часа)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты, УУД					Параграф учебника
		предметные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	личностные	
1	Введение. Человек и история						введение
Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)							
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины (<i>урок формирования</i>)	История России - часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. лет назад)	Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения учебных задач.	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное	Обучающиеся учатся обобщать изучаемый материал по первобытной эпохе на	Формирование устойчивого познавательного интереса. Понимание, что история	§1

	<i>новых знаний)</i>	охотники и собиратели ледниковой эпохи(40-35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству.	Обучающиеся учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия.	мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	территории нашей страны, устанавливать аналогии со знаниями по первобытной эпохе, полученные по истории Древнего мира, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.	России является частью всемирной истории	
3	История народов Восточной Европы в Итыс. до н.э.-середине VI в. Н.э. <i>(урок формирования новых знаний)</i>	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации.	Обучающиеся учатся составлять план и последовательность своих действий на уроке.	Обучающиеся учатся использовать монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами родного языка	Обучающиеся учатся структурировать знания (составляя хронологическую последовательность) при изучении новой темы	Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры, образа жизни других народов, населявших территорию нашей страны.	§2
4	Первые государства на территории Восточной Европы <i>(урок формирования новых знаний)</i>	Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: государства Волжская Булгария	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные задачи, корректировать свои действия.	Обучающиеся учатся умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Обучающиеся учатся структурировать знания. Учатся сравнивать по плану жизнь и деятельность	Формируется межэтническая толерантность, уважение и принятие культуры,	§ 3

		личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.):	составлению хронологической таблицы «деятельность первых князей»	таблицей, в том числе в ситуации столкновения интересов	деятельности первых князей на основании учебника и отрывка из «Повести временных лет	Руси, представлени е о государственн ой организации	
9	Русь при Ярославе Мудром	Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.	Обучающиеся учатся составлять план работы, последовательность действий на уроке, осуществлять констатирующий контроль по результатам действий на уровне произвольного внимания.	Обучающиеся учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при изучении новой темы	Обучающиеся учатся характеризовать положение отдельных групп населения, используя отрывки из «Устава» Владимира Мономаха, учатся анализировать документы и делать выводы. Составлять характеристику, исторический портрет личности Владимира Мономаха. Давать оценку лестничной системы престолонаследия, приводить доказательства ее несовершенства.	Обучающиеся учатся давать и объяснять собственную оценку действиям Владимира Мономаха	§ 8-9
10	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе						
11	Общественный строй Древней	Образование древнерусской	Обучающиеся учатся	Обучающиеся учатся	Обучающиеся учатся	У обучающихся	§ 10

	Руси (Комбинированный)	народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения	целеполаганию, включая постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, итогов, что еще неизвестно.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	характеризовать положение отдельных групп населения, используя материал учебника. Учатся самостоятельно формулировать вопросы для сравнения структуры и жизни общества Древней Руси и западной Европы в X-XII веках, делать выводы.	формируется образ социального устройства Киевской Руси.	
12	Древнерусское хозяйство						
13	Древнерусская культура (Комбинированный)	Древнерусская культура: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска	Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;	Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Киевской Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и	Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 11-12
14	Древнерусское зодчество						

		(иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.	необходимых доказательств для подтверждения или опровержения мнения о величайшем наследии культуры древней Руси	планировать общие способы работы. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие взаимоотношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие.	древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества		
15	Обобщение. Контроль знаний (Урок применения знаний и умений в форме защиты проектов)	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Актуализация знаний. Рефлексия Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядным материалом. Учатся основам реализации		

					проектно-исследовательско й деятельности		
Русь в середине XII- начале XIII в. (7 ч.)							
16	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. (Комбинированный)	Политическая раздробленность: причины, черты, последствия Крупнейший самостоятельный центр Руси - Киевское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития Крупнейшие самостоятельные центры Руси –Галицкое и Волынское княжества, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответа на проблемный вопрос учителя: «Почему в удельный период Киевская земля превратилась в арену борьбы между князьями»	Продолжают формировать умение - давать устный отзыв на ответы одноклассников	Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение крупнейшего Киевского княжества. Учатся давать характеристику княжества по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3)особенности управления княжеством, 4)особенности хозяйства и основные занятия жителей, личности.	Формировани е устойчивого познавательн ого интереса при самостоятель ном поиске ответа на вопрос	§ 13

17	Княжества Северо - Восточной Руси (Комбинированный)	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Владимиро-Суздальское княжество, особенность его географического положения, социально-политического и культурного развития. Организация деспотической власти.	Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления	Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Владимиро-Суздальского княжества. Учатся давать характеристику княжеству по плану	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§ 14
18	Владимиросуздальская Русь						
19	Боярские республики Северо-Западной Руси (Комбинированный)	Крупнейший самостоятельный центр Руси - Новгородская земля, особенность ее географического положения, социально-политического и культурного развития	Обучающиеся учатся анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке совместного вывода о преимуществах и недостатках Новгородской системы управления	Обучающиеся учатся работать с исторической картой. Показывать на исторической карте расположение Новгородской земли. Учатся давать характеристику Новгородской земли по плану	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы. Осознание сильных и слабых сторон системы управления в Новгороде.	§ 15

20	Культура Руси (Комбинированный)	Древнерусская культура: начало формирования общерусской культуры, распространение христианского мировоззрения. Письменность. Историческое и культурное наследие Руси. Церковь Покрова на Нерли	Обучающиеся учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. (Создание учителем ситуации поиска необходимых доказательств для подтверждения или опровержения мнения о величайшем наследии культуры Руси)	Обучающиеся учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.	Обучающиеся учатся рассказывать о развитии культуры Руси. Описывать памятники зодчества, изображений, текстов	Обучающиеся осваивают общекультурное наследие. Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	§ 16-17
21	Искусство Руси						
22	Обобщающий урок	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения	Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности	Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	

Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 ч)							
23	<p>Походы Батыя на Русь (Комбинированный)</p>	<p>Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия)</p>	<p>Обучающиеся учатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в исполнение. Учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития</p>	<p>Обучающиеся учатся устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.</p>	<p>Обучающиеся учатся актуализировать знания из курса всеобщей истории о монгольской державе. Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурированию текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности через эмоциональное сопереживание трагического прошлого в истории нашего государства</p>	§ 18
24	<p>Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада (Комбинированный)</p>	<p>Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.</p>	<p>Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса при выдвижении гипотез в работе над проблемным вопросом: «Какие бы могли быть последствия для Руси если бы натиск с запада не</p>	<p>Обучающиеся учатся умению формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями партнеров</p>	<p>Обучающиеся учатся рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище. Раскрывать причины экспансии с запада. Осуществляя расширенный поиск информации при составлении</p>	<p>У обучающихся формируется чувство патриотизма, гордости за свою страну.</p>	§ 19

			удалось остановить».		исторической характеристики Александра Невского.		
25-26	Русские земли под властью Орды (Комбинированный)	Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке, направленным на достижение целей.	Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационн ых задач, владению устной речью, умению строить монологическое высказывание	Обучающиеся учатся объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Умению сравнивать две противоположные тактики, которые использовали русские князья во взаимоотношения х с Ордой, объяснять причины подобной политики	Осознание своей этнической принадлежнос ти через эмоционально е сопереживани е трагического прошлого в истории нашего государства	§ 20-21
27	Москва и Тверь: борьба за лидерство. (Комбинированный)	Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Москва на пути к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство.	Обучающиеся учатся основам саморегуляции в учебной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью на уроке,	Обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационн ых задач, владению устной речью, умению строить	Обучающиеся учатся основам изучающего чтения, структурировани ю текста, включая умение выделять главное и второстепенное. Учатся выстраивать	Осознание своей этнической принадлежнос ти через эмоционально е сопереживани е трагического прошлого в	§ 22

			направленным на достижение целей.	монологическое высказывание	последовательность описываемых событий.	истории нашего государства	
28	Обобщающий урок. Контроль знаний. <i>(Урок применения знаний и умений)</i>	Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Выдающиеся исторические личности. Возвышение Москвы. Роль христианства в объединении русских земель и противостоянии Золотой Орде.	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения	Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации.	Учатся эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность	
Русские земли в XIII - в первой половине XV в (4 ч)							
29	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. <i>(комбинированный)</i>	Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва 1380г. причины, ход, значение для Руси и русского народа.	Обучающиеся учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки взаимоотношений Ивана Калиты с Ордой	Обучающиеся учатся давать и аргументировать оценку деятельности Дмитрия Донского. Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками.	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389)	У обучающихся формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности	§ 23
30	Московское княжество в конце <i>(комбинированный)</i>	Становление органов власти и государственных порядков Российского	Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели	Обучающиеся учатся в совместной деятельности	Обучающиеся учатся выявлять на основе текста и схем учебника	Обучающиеся учатся основам социально	§ 24

		государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей	изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян.	критического мышления	
31	Соперники Москвы (комбинированный)	Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.	Обучающиеся учатся основам изучающего чтения. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества	У обучающихся формируется устойчивый познавательный интерес. Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности	§ 25

					литовского и Киевского княжества		
32	Обобщающий урок	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг друга. Проявляют заинтересованность не только с личным успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Актуализация знаний. Рефлексия. Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации.. Учатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности		

Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч)

33	Объединение русских земель вокруг Москвы (Урок изучения нового материала)	Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса	Обучающиеся учатся самостоятельно планировать пути достижения цели. Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Развивать мотивы	Обучающиеся учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать его с позициями	Обучающиеся учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского	У обучающихся формируется чувство российской гражданской идентичности : патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	§ 26
----	--	--	---	--	---	---	------

		при Василии III.	и интересы своей познавательной деятельности;	партнеров	государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре».	ее историческое прошлое	
34-35	Русское государство во второй половине XV- начале XVI в. (комбинированный)	Укрепление власти Московского государя. Государственное строительство: Боярская дума, приказы, кормление. Изменение титула Московского князя-государь всея Руси. Изменение положения Русской православной церкви на международной арене. Роль православной церкви	Обучающиеся учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Обучающиеся учатся в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную инициативу для достижения этих целей.	Обучающиеся учатся выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной.	Обучающиеся учатся основам социально критического мышления	§ 27
36-36	Русская культура в XIV- начале XVI в. (комбинированный)	Формирование самобытной культуры Российского государства	Оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной / не успешной работе на уроке.	Вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой, иллюстрациями	Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства	Освоение общекультурного наследия России. Чувство гордости за свою Родину	§ 28-29
38	Промежуточная аттестация	Планируют цели и способы взаимодействия. Удерживают цель деятельности до	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала;	Обучающиеся учатся обмениваться мнениями, слушать друг	Актуализация знаний. Рефлексия. Находят дополнительную		

		получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Оценивают свои достижения	принимают и сохраняют учебную задачу	друга. Проявляют заинтересованность не только с личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	информацию, самостоятельно работают со справочной литературой, создают индивидуальные презентации.		
39-40	Обобщающее повторение	Основные вопросы курса Планируют цели и способы взаимодействия.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии	Актуализация знаний. Рефлексия Находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной	Сохраняют мотивацию учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
69-70	Резервное время						

Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы. Особое внимание будет уделено курсу «История России с древнейших времён до 16 века». Критериями для определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания предмета будут:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками:*
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять местоположение историко-географических объектов;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
4. *Описание (реконструкция):*
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в древности
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Примерные темы исследовательских и проектных работ для учащихся 6 класса

- 1) «Один день рыцаря»
- 2) «Путешествие в средневековый город»

3) «Как я участвовал в крестовом походе»

4) «Как я участвовал в Столетней войне».