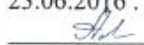


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
23.06.2016 . (дата)  
 /Лагунова А.В./

**«Утверждаю»**

Директор школы  
 /Старкова И.Г. /  
23.06.2016 (дата)

**«Рассмотрено»**

Протокол педсовета  
№ 6 от 23.06.2016

**«Утвержден»**

Приказом МБОУ ФООШ  
От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
МАТЕМАТИКА  
НА 2016-2017 УЧ. ГОД  
Класс 1  
Учитель Чернобровкина Л.В.

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, авторской программы по математике М.И.Моро.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Разделы распределены в определенной последовательности и имеют каждый свою комплексно – дидактическую цель, в которой указаны те знания, которыми должны овладеть учащиеся, а также заложены те умения, которые должны быть отработаны по программе.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

#### **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане школы на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю (132 часа в год).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их

результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Результаты обучения учебному предмету**

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика *целенаправленно использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатам обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить алгоритм* поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задачи; умение *моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать, контролировать и корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  
Построение простейших логических высказываний.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8</b>	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	<b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>	<b>84</b>	
2.1.	<b>Нумерация</b> <i>Цифры и числа 1-5</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0.</i> <i>Число 10.</i>	<b>28</b> <b>9</b> <b>19</b>	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

2.2.	<p><b>Сложение и вычитание</b>  Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>  Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>  Повторение. Решение текстовых задач.  Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math>  Переместительное свойство сложения  Связь между суммой и слагаемыми</p>	<p><b>56</b>  16  12  3  4  6  15</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4</math>.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр</p>
3.	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>34</b>	
3.1.	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.  Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7, 17 - 7, 17 - 10</math>  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения</p>



3.2.	<b>Сложение и вычитание</b> <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	<b>22</b> <i>11</i> <i>11</i>	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач</p>
4.	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>5</b>	
5.	<b>Проверка знаний.</b>	<b>1</b>	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

## 1 четверть (36 ч)

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
				понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1 комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> общеучебные- осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа.
2.	Счёт	1 комбинированный	Что значит считать	Учебник	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Текущ

	предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		ованный	предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	учебной деятельности.	ий.
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева-справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.

						сотрудничеству.			
4.	<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>«Раньше».</p> <p>«Позже».</p> <p>«Сначала».</p> <p>«Потом».</p> <p>«За».</p> <p>«Между».</p> <p>Учебник с. 8-9</p> <p>Р.т., с. 5</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?</p> <p><b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.</p>	<p>Пространственные представления:</p> <p>«раньше»,</p> <p>«позже»,</p> <p>,</p> <p>«сначала»,</p> <p>«потом»,</p> <p>,</p> <p>«перед»,</p> <p>«за»,</p> <p>«между».</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>
5.	<p>Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же».</p> <p>«Больше».</p> <p>«Меньше».</p> <p>Учебник с. 10-11</p> <p>Р.т., с. 6</p>	1	Комбинированный	<p>Как сравнивать группы предметов?</p> <p><b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.</p>	<p>«Столько же».</p> <p>«Больше».</p> <p>«Меньше».</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>Текущий.</p>

							соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности;	Уравнивание предметов, сравнение предметов	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	Индивидуальный опрос.

	<p>больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8</p>			<p>уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.</p>	<p>ов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».</p>	<p>меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.</p>	<p>личную ответственность за свои поступки.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за</p> <p>Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.</p>	<p>мотивация учебной деятельности.</p>	
8.	<p>Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и</p>	1	Комбинированный	<p>Правильно выполнять проверочную работу.  <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного</p>	<p>«Раньше», «позже», «сначала», «потом»</p>	<p><b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Проверочная работа № 1.</b></p>

	временные представления  <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>  Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8			материала.	, «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».		товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательно строить первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24-25 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Комбинированный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и	Состав числа 3, цифра и	<b>Научаться:</b> называть и записывать,	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора,	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный



	Учебник с. 26-27 Р.т., с. 10			записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	число 3.	цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		опрос.
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.  Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научаться:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		
13.	<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?</p> <p><b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	Число и цифра 4, состав числа 4.	<p><b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
14.	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать</p>	«Длиннее», «короче», «одинаковые»	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной	Текущий.

	Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12			предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	овые по длине». Сравнение отрезков .	пользоваться математическим и требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.  Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Комбинированный	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						используя соответствующие знаки.	символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
17.	<b><u>Странички для любознательных.</u></b> (самостоятельная работа)  Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
18.	Точка. Кривая линия.	1	Комбинированный	Что такое точка, кривая, прямая линия	Геометрические	<b>Научаться:</b> различать	<b>Регулятивные:</b> формировать умение	Мотивация учебной	Текущий.

	<p>Прямая линия.</p> <p>Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41</p> <p>Р.т., с. 15</p>		(экскурсия).	<p>и отрезок, луч?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.</p>	<p>фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.</p>	<p>понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.</p>	<p>работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	<p>деятельности.</p>	
19.	<p>Ломаная линия.</p> <p>Учебник с. 42-43</p> <p>Р.т., с. 16</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина?</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.</p>	<p>Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.</p>	<p><b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

						определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.			
20.	<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Проверочная работа №2</b>

21.	<p>Знаки: «&gt;» больше, «&lt;» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно».</p>	<p><b>Научаться:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
22.	<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «равенство», «неравенство»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка</p>	<p>«Равенство», «неравенство»</p>	<p><b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.



						неравенствах.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
23.	<p>Многоугольник.</p> <p>Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники?</p> <p><b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p><b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

							<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

							функций и ролей в совместной деятельности.		
26.	<p>Числа 8,9 Письмо цифры 8.</p> <p>Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «восемь»? Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.</p>	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами при счете.	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.
27.	Числа 8,9	1	Комбинированный	Что значит «девять»?	Число 9.	<b>Научаться:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Самооценка	Тест (5

	<p>Письмо цифры 9.</p> <p>Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22</p>		ованный.	<p>Как написать эту цифру?</p> <p><b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.</p>	<p>называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>мин.).</p>
28.	<p>Число 10. Письмо числа 10.</p> <p>Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит «десять»?</p> <p>Как написать это число?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав.</p>	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>

				соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.		предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число»,	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Индивидуальный.

	Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23			чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	«цифра» .	числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.	
30.	Проект: <u>«Математик</u>	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о	Математические	Научатся: составлять	Регулятивные: применять	Внутренняя позиция	Индивидуаль

	<u>а вокруг нас.</u> <u>Числа в</u> <u>загадках,</u> <u>пословицах и</u> <u>поговорках».</u>  Учебник с. Р.т., с.			проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	понятия.	устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно- творческой деятельности. <b>Получат</b> <b>возможность</b> <b>научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	обучаемого на основе положительного отношения к школе.	ный.
31.	Сантиметр  Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомь тся с понятие м <i>с.м.</i> Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число»,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.



						«цифра».	<p>длины.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ста вить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
32.	<p>Увеличить на....Уменьшить на...</p> <p>Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит увеличить или уменьшить?</p> <p><b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.</p>	<p>Знакомиться с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»</p>	<p><b>Научаться:</b></p> <p>образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать приемы решения задач:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущих.</p>

						применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).			
33.	Число 0.  Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
34.	Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.  Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
35.	<u><b>Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.</b></u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Комбинированный	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)

	Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27					вычитание с числами от 0 до 10.	распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
36.	<b><u>Что узнали.</u></b> <b><u>Чему научились.</u></b> <b>Проверка знаний учащихся №3</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 3</b> (35 мин.)
37.	<b>Защита проектов.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли	Презентация проекта.

					<p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>условиями ее реализации.  <b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме;  <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).  <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>		
38.	<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа?  <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	<p>Следующее, предыдущее число.</p>	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.

							<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
39.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть»,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

						«увеличить», «плюс», «минус»	линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
41.	Слагаемые. Сумма.  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинир ованный.	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	Матем атичес кие термин ы: «слагае мое», «сумма », «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус ».	<b>Научаться:</b> называть компоненты и результат сложения при чтении.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
42.	Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89	1	Комбинир ованный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах	Услови е, вопрос, решени е,	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения	Текущ ий.

	Р.т., с. 33			текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	ответ.	арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	к школе.	
43.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
44.	Прибавить и	1	Комбинированный	Что такое таблица	Таблиц	<b>Научаться:</b>	<b>Регулятивные:</b>	Мотивация	Тест (5



	<p>вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.</p> <p>Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34</p>		ованный.	<p>сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: <math>\square \pm 2</math>.</p>	а сложен ия.	<p>применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	учебной деятельности.	мин.).
45.	<p>Присчитывание и отсчитывания по 2.</p> <p>Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.</p>	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<p><b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
47.	<u><b>Что узнали. Чему научились.</b></u> <b>Проверка знаний учащихся № 4</b>	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Решение и запись примеров, используя математику	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 4.</b> (мин.)

	Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37				тические знаки. Текстовые задачи.		устанавливать анalogии, причинно- следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
49.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и	Прибавление по частям и	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительно	Текущий.

	Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38			вычитания $\square + 3 - 3$ .	вычитания на основе знания соответствующего сложения.	используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.	го отношения к школе.	
50.	Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	<b>Научаться</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39				ие задач.	арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.		
52.	Прибавит и вычест число 3. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)

						и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.			
54.	Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117.	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проверочная работа 10 мин.

	Р.т., с. 43				ачных чисел.		информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.		
56.	<u><b>Странички для любознательных.</b></u>  Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	<b>Научаться :</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа. (10 мин.)
57.	<u><b>Что узнали. Чему научились.</b></u> Закрепление изученного материала.  Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа. ( мин.)

					действи я сложен ия.		необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
58.	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b>  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теорет ически й матери ал по теме.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	<b>Прове рочна я работа № 5</b> (35 мин.)
59.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3,	Весь теорет ически й матери ал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индив идуаль ная.



				умения решать задачи.			предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
60.	<p><b>Поверим себя и свои достижения.</b> <b>ТЕСТ № 1</b></p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b>	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>Тест</b> (35 мин.).

							информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.  Учебник с. 4- 5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Арифм етичес кие действ ия с цифра ми.	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Матем атичес кий диктан т. (5 мин.)
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинир ованный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увели чить на...», «Умен ьшить на...».	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для	Мотивация учебной деятельности.	Текуш ий.

						решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинир ованный (урок состязани е).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Матем атичес кая термин ология: «приба вить», «вычес ть», «увели чить», «плюс» , «минус », «слагае мое», «сумма ».	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
64.	Сложение и вычитание вида: □ +4 - 4.	1	Комбинир ованный.	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться	Матем атичес кая термин ология:	<b>Научаться:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.

	Учебник с. 8 Р.т., с. 6			математическими терминами.	«прибавить», «вычитать», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
65.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
66.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следов	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

	Учебник с. 10 Р.т., с. 6				ания чисел при счете.		устанавливать анalogии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
67.	Решение задач?  Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Комбинир ованный.	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравне ние числа.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Провер очная работа (10 мин).
68.	Таблицы сложения и	1	Комбинир ованный.	Как составлять таблицу сложения и	Таблиц а	<b>Научатся:</b> составлять	<b>Регулятивные:</b> считать способ	Самооценка на основе	Текущ ий.

	<p>вычитания с числом 4.</p> <p>Учебник с. 12 Р.т., с. 7</p>			<p>вычитания четырех?</p> <p><b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.</p>	<p>сложения</p> <p>однозначных чисел.</p>	<p>таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>	<p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности.</p>	
69.	<p>Решение задач. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 13 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный.	<p>Как по частям прибавить и вычесть четыре?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>Таблица сложения</p> <p>однозначных чисел.</p>	<p><b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>

							результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
70.	Перестановка слагаемых.  Учебник с. 14 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ ,	Переместительное свойство сложения. Группы	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.

	Учебник с. 15 Р.т., с. 8			$\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	ровка слагае мых.	чисел.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
72.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинир ованный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Сложе ние и вычита ние чисел, исполь зовани е соответ ствующ их термин ов. Прием ы вычисл ений: прибав ление числа по	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать анalogии, причинно- следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.



					частям.				
73.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
74 - 75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.  Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
76.	<p><b>Что узнали. Чему научились?</b></p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p><b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p><b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
77.	<p>Повторение изученного материала.</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p><b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 1.</b>

							выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
78.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
79.	Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27.	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия	Таблица сложения и вычитания	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Индивидуальный.

	Р.т., с. 14			сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	однозначных чисел.	вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	к школе.	
80.	Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое»,	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					«вычитаемое», «разность».		деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
82.	Вычитание из чисел вида: <b>6- □, 7- □.</b>  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
83.	Вычитание из чисел вида: <b>6- □, 7- □.</b> Связь сложения и вычитания. Решение	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18			математических равенств.		примеры.	оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
84.	Вычитание из чисел вида: <b>8- □, 9- □.</b>  Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинир ованный.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычит ание числа по частям. Переме ститель ное свойст во сложен ия.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительны м свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущ ий.
85.	Вычитание из чисел вида: <b>8- □, 9-□.</b> Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинир ованный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: <b>8 -</b> <b>□, 9 -□</b> , применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Приме нение навыко в прибав ления и вычита ния 1, 2, 3 к любом у числу в предел ах 10.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.

86.	Вычитание из чисел вида: <b>10- □.</b>  Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: <b>10- □,</b> применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
87.	Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
88.	Килограмм.	1	Комбинированный.	Что такое	Зависит	<b>Запомнят</b>	<b>Регулятивные:</b>	Внутренняя	Текущий

	Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21		ованный (путешествие).	килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	мость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	ий.
89.	Литр.  Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



						партнером.			
90.	<p><b>Что узнали? Чему научились?</b></p> <p><b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b></p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме.</p> <p><b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.</p>	<p>Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p><b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p><b>Тест № 2 (35 мин.)</b></p>
91.	<p>Работа над ошибками. Обобщение.</p> <p>Учебник с. 44 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как правильно работать над ошибками по этой теме?</p> <p><b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная.</p>

						исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.			
92.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
93.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа	Названия, последовательность	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	единиц.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24			второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	натуральных чисел.	счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.		
94.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
95.	Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.

						выработке общего решения в совместной деятельности.			
98	<b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b> Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
99	<b><i>Закрепление пройденного материала.</i></b>  <b><i>Что узнали? Чему научились?</i></b> Учебник с. 56-58 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.
100	<b>Контрольная работа №2</b>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме.	Сложение и	<b>Покажут:</b> знания в решении	<b>Регулятивные:</b> составлять план и	Самостоятельность и	<b>Контрольная</b>

	Учебник с. 56-58 Р.т., с.			<b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	личная ответственность за свои поступки.	<b>работа № 2.</b>
10 2.	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
10 3.	Подготовка к решению задач в два действия. Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
10 4.	Решение задач. Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинир ованный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	Способ ы решени я задач в два действ ия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Текущ ий.
10 5.	Ознакомление с задачей в два действия. Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинир ованный.	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способ ы решени я задач в два действ ия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Индив идуаль ный.
10 6.	Решение задач в два действия. Учебник с. 63	1	Комбинир ованный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое	Структ ура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	<b>Самос тоятел ьная работа</b>

	Р.т., с. 33			условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.		способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		.
10 7.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
10 8.	Сложение вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ . Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.



							в сотрудничестве взаимопомощь.		
10 9.	Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущ ий.
11 0.	Сложение вида: □ +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.
11 1.	Сложение вида: □ +6. Учебник с. 69	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с	Матем атичес кие термин ы при	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать,	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать	Самооценка на основе критериев успешности учебной	Текущ ий.

	Р.т., с. 36			переходом через десяток; применять знания состава чисел.	чтении чисел в пределах 20.	читать, используя математические термины.	способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> за давать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.	деятельности.	
11 2.	Сложение вида: $\square + 7$ . Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.

11 3.	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$ . Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.
11 4.	Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинир ованный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матем атичес кие термин ы при чтении чисел в предел ах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущ ий.

11 5.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
11 6.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнования)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).
11 7.	<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контрольная работа № 3</b>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых	Математические термины при чтении	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 3 (35 мин.)</b>

	Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40			арифметических задач.	чисел в пределах 20.		<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
11 8.	Приемы вычитания с переходом через десяток. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель :</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						решения в совместной деятельности.			
11 9.	Вычитание вида: <b>11-</b> □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
12 0.	Вычитание вида: <b>12-</b> □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
12 1.	Вычитание вида: <b>13-</b> □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи,	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

				число с переходом через десяток.		проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.		
12 2.	Вычитание вида: <b>14-</b> □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).
12 3.	Вычитание вида: <b>15-</b> □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

							проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
12 4.	Вычитание вида: <b>16-</b> □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
12 5.	Вычитание вида: <b>17-</b> □, <b>18-</b> □  Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
12	<b>Закрепление пройденного</b>	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились?	Приемы	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые	Мотивация учебной	Индивидуаль



6.	<p><b>материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</b></p> <p><b><u>Задачи творческого и поискового характера</u></b> Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.</p>			<p><b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	вычитания по частям.	<p>сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.</p>	<p>дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	деятельности.	ный.
12 7.	<p><b>Контроль и учет знаний.</b></p> <p><b>Проверим себя и свои достижения.</b> <b>Тест № 3</b> Учебник с. 92-93 Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.</p>	Приемы вычитания по частям.	<p><b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 3</b>

							действий. <b>Коммуникативные:</b> ос уществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
12 8.	Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Прием ы вычита ния по частям.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индив идуаль ная.
12 9.	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с.	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Матем атичес кие термин ы.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха	Индив идуаль ная. Презен тация проект а.

	98-99 Р.т., с.					<p>научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>результаты усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
13 0.	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100-101, 104,</p>	1	Комбинир ованный.	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать</p>	<p>Прием ы сложен ие и вычита</p>	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Индив идуаль ный.</p>

	Р.т., с. 47			текстовые задачи.	ния, нумера ция чисел.	решение простых арифметических задач.	способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и родителей в совместной деятельности.		
13 1.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометричес кие фигуры».  Учебник с. 102, 104, 106- 107 Р.т., с. 47	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Однозн ачные числа, сравне ние чисел, послед овател ьность; геомет рическ ие фигур ы: точка, прямые , ломанн ые линии, отрезк	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Текущ ий.

					и, лучи, многоу гольни ки.				
13 2	<b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4</b>  Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48	1	Комбинир ованный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Матем атичес кие термин ы.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	<b>Контр ольная работа № 4</b>

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2016.

2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016.
5. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен, 2015.
6. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2015.
7. Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014.
8. Математика. Устные упражнения 1 класс / С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014.
9. Математические диктанты 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. / Л.Ю.Самсонова - М.: "Экзамен", 2015.
10. Рабочая тетрадь по математике с метапредметными связями к учебнику М.И. Моро и др./М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина, О.В. Анастасьева - М. "Интеллект-Центр, 2016.

#### **Демонстрационные пособия.**

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
5. Демонстрационная таблица умножения.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

#### **Технические средства обучения**

Компьютер;

Проектор.