


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
23.06.2016 . (дата)  
 /Лагунова А.В./

«Рассмотрено»

Протокол педсовета  
№ 6 от 23.06.2016



«Утверждено»  
Директор школы  
 /Старкова И.Г./  
23.06.2016 (дата)

I. «Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ  
От 23.06.2016 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
история  
НА 2016-2017 УЧ. ГОД

Класс 5

Учитель Лагунова Анна Васильевна

## **Рабочая программа «История»**

**5 класс 2016-2017 учебный год**

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Планируемые результаты изучения истории в 5 классе**

#### **Предметные**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### **Знать/ уметь:**

#### *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### *Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:*

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **Содержание.**

### **Всеобщая история. История Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **3. Календарно-тематическое планирование**

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол · час	Ме сяц	Дом. задание	Дидактический материал	Характеристика УУД			
						личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
1	Введение.	1	09	Стр 6-8		Устанавливать	Самостоятельн	Участвовать в	Раскрывать

	Что изучает наука история. Источники исторических знаний.					связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	значение терминов история, век, исторический источник.
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч</b>								
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч								
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	09	§1 пересказать и ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2002, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	09	§2 пересказ, ответить на вопрос №4		Знание о своей этнической принадлежности уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.
4	Возникновение искусства и	1	09	§3 пересказ, заполнить таблицу	Презентация иллюстраций	Освоение общемирового культурного	Охарактеризовать первобытные	Рассказать о наскальной живописи, версиях её	Объяснить, как учёные разгадывают



	религии.					наследия.	верования людей.	происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	загадки древних художников.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч								Презентация
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	09	§4 пересказ, ответить на вопрос №3	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1	09	§5 пересказ, повторить основные понятия	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное

						между общественными и политическими событиями.			земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1	09			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
<b>Тема 3. Счёт лет в истории. 1ч.</b>									
8	Измерение времени по годам.	1	09	Ответить на вопросы 3-4 на с.30	Дид. задачи. Рабочий лист.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха,

						счёт времени.			исторический период.
	<b>Раздел II. Древний Восток. 20ч.</b>								
	Тема 4. Древний Египет. 8ч.								
9	Государство на берегах Нила.	1	10	§6 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	10	§7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	10	§8, пересказ		Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов.	1	10	§9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48	Тест, «Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и

					диск», 2012		щую оценку.	своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1	10	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1	10	§10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян.	Презентация	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян.	1	10	§11, ответить на вопросы		Составлять короткое сообщение о древнеегипетски	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные

						х иероглифах.			древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1	10			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.									
17	Древнее Двуречье.	1	10	§13 пересказ	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2012	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	10	§14 пересказ, ответить на вопросы	История 5 класс, Просвещение, 2012	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1	11	§15 пересказ	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других	Использовать историческую карту,	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских	Рассказывать с помощью карты о

					и	народов, культурным и историческим памятникам.	определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	ремесленников.	местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библийские сказания.	1	11	§16 пересказ, подготовить пересказ одного из библийских сказаний	Презентация, иллюстрации	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1	11	§17 пересказ, ответить на вопросе на с.81.	Презентация	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава.	1	11	§18 пересказ		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1	11	§19 подготовить пересказ близкий к		Составить свое личное отношение к изучаемым	Работать с исторической картой и дополнительными	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской

				тексту.		событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	ым источниками по вопросу расширения территории державы		державы
Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч.									
24	Природа и люди Древне й Индии.	1	11	§20 пересказ, подготовит ь сообщение о поклонении в Индии животным.	Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географически е объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризую щие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1	12	§21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100.		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; сост авлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	12	§22 пересказ	Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2011	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам кит айского народа	Работать по специально разработанны м рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии
27	Первый властелин единого	1	12	§23 пересказ, подготовит		Формировать уважение к истории Китая	Дать собственную оценку	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с

	Китай.			ь сообщение о Китайской стене.		культурным и историческим памятникам кит айского народа	своеобразие древней китайской цивилизации		соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
<b>Раздел III. Древняя Греция. 21 ч</b>									
<b>Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч.</b>									
28	Греки и критяне.	1	12	§24 пересказ, подготовит ь постановку Мифа о Тесее и Минотавре.		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам гре ческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
29	Микены и Троя.	1	12	§25 составить конспект	Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2011	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположен ие Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	12	§26, 27 пересказ		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризова ть образы основных героев «Илиады»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	12	§28 пересказ	Презентаци я	Воспитывать уважительное и бережное	Последователь но рассказывать о	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя	Читать текст, выделяя основные



						отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	основные вехи пути Одиссея домой	понятия, определения и события
32	Религия древних греков.	1	12	§29 пересказ, выучить понятия	Презентация	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч									
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	12	§30 пересказ	Презентация	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	01	§31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни

									основной массы населения
35	Древняя Спарта.	1	01	§30-31, заполнить сравнитель ную таблицу		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно- политическое устройство Афин и Спарты
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	01	§32, Вопрос №2 (работа с картой)	Карточки «Греческая колония Ольвия», иллюстраци я, Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2011	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
37	Олимпийские игры в древности.	1	01	§33 вопрос №4 на с.154	Презентаци я	Пробудить желание заняться каким- либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
38	Победа греков над персами в Марафонской	1	01	§34 пересказ	Презентаци я, электронны й тест	Понимать причины героических усилий греков	Описывать ход боевых действий между	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в

	битве.				«Мараф. битва»	отстоять независимость своего государства	персами и греками		Марафонской битве
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	02	§35 пересказ вопрос №3 на с.163	Карточки, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.									
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	02	§36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин»		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
41	В городе богини Афины	1	02	§37,39 Подготовить сообщение об Акрополе.	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007, История 5 класс, Просвещение, 2002	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
42	В афинских школах и гимназиях.	1	02	§38 пересказ. Вопрос №3 на с.176		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
43	В театре	1	02	§37,39		Высказывать	Объяснять	Сравнивать современный	Рассказывать о

	Диониса.			Подготовит ь сообщение об Акрополе.		суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	театр и древнегреческий	развитии древнегреческ ого тетра
44	Афинская демократия при Перикле.	1	02	§40 пересказ	Иллюстрац ия «Перикл», электронны й тест	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризова ть афинскую демократию при Перикле
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч									
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	02	§41 пересказ. Подготовит ь реферат о Филиппе Македонск ом.	Электронна я карта, Атлас. Дре вний мир. 5 класс, М., 2011	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонс кое войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
46	Поход Александра Македонског о на Восток	1	02	§42 пересказ Подготовит ь реферат об Александре Македонск ом.		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)А лександра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
47	В Александрии Египетской.	1	02	§43 пересказ. Повторить понятия.		Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего	Определять сходство и различие между Александрийс ким музеем и музеями	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского

						Востока	наших дней		
48	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч	03			Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
<b>Раздел IV. Древний Рим. 18ч</b>									
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч									
49	Древнейший Рим.	1	03	§44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии.	Презентация с использованием интерактивной доски	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
50	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.	1	03	§45 – 46 пересказ.		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч									
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	03	§47 составить опорный конспект	Презентация, Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2007	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
52	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	03	§48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа.	«Атлас Древнего мира», ЗАО «Новый диск», 2005	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
53	Рабство в Древнем Риме.	1	03	§49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230	Презентация		Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч									
54	Земельный закон братьев Гракхов.	1	04	§51 пересказ		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты:

						римлян	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		распознавать существенные признаки и интересы различных групп
55	Восстание Спартака.	1	04	§52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238	Презентация	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
56	Единовластие Цезаря.	1	04	§53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
57	Установление империи.	1	04		Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно описать рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.									
58	Соседи Римской империи.	1	04	§54 Составить план	Атлас. Древний мир. 5 класс, М.,	Формирование осознанного, уважительного и	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления

				пересказа.	2011	доброжелательного отношения к другим народам			Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
59	Рим при императоре Нероне.	1	04	§55 Пересказ. Подготовить сообщение об императоре Нейроне.	Презентация	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациям и, давать оценку государственному деятелю Нерону
60	Первые христиане и их учение.	1	04	§56 пересказ	Презентация	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
61	Расцвет Римской империи во II в.	1	04	§57 Подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре	Презентация	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой,	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения



				.			обобщать отдельные факты		творческого характера
62	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	05	§58 пересказ . Подготовить реферат о Колизее, Пантеоне, цирке (по выбору)		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 2ч.									
63	Римская империя при Константине	1	05	§59	Презентация	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
64	Взятие Рима варварами.	1	05	§60	Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания

65	Повторение по теме «Древний Рим»	1ч.	05			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
66	Повторение Древний мир.	1ч							
67 - 68	Резерв	2ч							