



МБОУ «Фроловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано: зам. директора
по УВР Лагунова А.В. 

Утверждаю: директор школы
И.Г. Старкова 

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 23.06. 2016

Календарно-тематическое планирование

Предмет: мир истории

по специальной (коррекционной)

программе VIII вида

класс 6

учебный год 2016-2017

учитель Деменева В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории в 6 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой под редакцией И. М. Бгажноковой. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2010).

Учебник. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011

Атлас

Литература по краеведению

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа – в неделю.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- Высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владеть элементами оценки и самооценки;
- Проявлять интерес к изучению истории.

Поурочное планирование уроков истории в 6 классе

№ урока	Тема урока	Элементы содержания темы	Педагогические средства	Практические задания	Планируемый результат	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7
I четверть (18 ч)						
Раздел 1. Введение 24 часа.						
	Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас-13ч					
1	Введение. Почему надо изучать историю	Основные понятия: наука, история	Вводная лекция с элементами беседы	Составить рассказ по плану.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи	Стр.3-4 прочитайте. Отв. на вопросы Стр.4
2	История имени.	Как возникли имена, значение имен, полное неполное имя, знаменитые имена России	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Узнать значение своего имени	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени	П.1. В-сы и задания с.9
3	Отчество и фамилии	Происхождение фамилий,	Изучение и		Иметь	П.2 В-сы и

		отчество в имени человека. Понятия:: отчество, отчизна	первичное закрепление новых знаний		представление о прозвищах и происхождении фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек знать понятия: отчество, отчизна	задания с.12
4	Семья	Понятие о семье, родословной.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье	Иметь представление о родословной, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье	П.3 В-сы и задания с.15-16
5	Биография	Понятие о биографии, биография А.С. Пушкина	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Написание своей биографии	Уметь составлять свою биографию, план биографии	П.4 В-сы и задания с.21, 23-24
6	Поколения людей	Понятия: поколение, предки, потомки	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составление родословного древа	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки	П 5. В-сы Подготовиться по в-сам «Проверь себя» с.28
7	О доме	Понятие о доме, где находится дом, соседи	Лекция с элементами беседы	Рисование дома в котором вы живете		П1 с.30-37 В-сы с.36
8	Название городов и улиц	История названия села, улицы, понятие : основатель, увековечить	Лекция с элементами	Составление схемы маршрута	Иметь представление о	П.2 с.37-40 выполнить

			беседы	движения «дом-школа»	происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить	задание №7, с.40.
9	Край в котором мы живем	Местность где мы живем, главный город края, основные занятия жителей края, национальный состав	лекция с элементами беседы	Показать Алтайский край на карте		Записи в тетради П.3,4 в-сы на с.42,46
10	Наша Родина - Россия	Название страны, население, национальный состав населения, соседние государства.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	толкование пословиц Показать Россию на карте	Уметь объяснять понятия: гражданин, территория, патриот	П.5. с.47-51 Задания с.51
11	Как устроено государство	Понятия: человечество, парламент, президент. конституция	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Словарная работа	Иметь представление о государстве, понятие о большой и малой родине.	П.6 с.51-54 Вопросы с.54
12	Герб, флаг, гимн России. Москва- столица нашей Родины.	Понятие о государственных символах: гимн, герб, флаг. Столица.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рисование государственного флага, прослушивание гимна	Уметь: – объяснять значение основных понятий; – определять значение государственной символики.	П.7,8 составить р-з о Москве по плану на с.60

					Знать составляющие элементы государственных символов	
13	Мы жители планеты Земля	Понятия: планета, космос атмосфера, вселенная Планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Использовать новые понятия при пересказе	П 9. В-сы Подготовиться по в-сам «Проверь себя» с.66
	Тема 2. Представление о времени в истории-5ч					
14/1	Что такое время	Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Мера времени. Понятия: вчера, сегодня, завтра, хронология, эра.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Опишите свой день используя названия времен суток	Использовать новые понятия при пересказе	П 1.с.68-72
15/2	Времена года	Причины сменяемости времен года, счет солнечного времени	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Изображение схемы сменяемости времен года	Уметь объяснять причины сменяемости времен года	Записи в тетради, с 69 составить р-з по картинкам
16/3	История календаря	Что такое календарь, происхождение названий месяцев	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составление календаря на неделю (месяц)	Уметь последовательно называть месяцы	П.2. с72-73 В-сы и задания с.73. зад.№5
17/4	Русский земледельческий календарь	Происхождение русского земледельческого календаря	лекция с элементами беседы	Работа с земледельческим календарем		П 3. С 73-77

18/5	Счет лет в истории. Историческое время	Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисовать в тетради ленту времени (выполнить задания)	Иметь представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени Знать сколько лет в веке, тысячелетии. В каком веке мы живем	П 4 .с77-81 Викторина на тему «Время, в котором мы живем»
II четверть (14 ч)						
	Тема 3. Начальные представления об истории-6ч					
19/1	Что такое история	История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера).	Лекция с элементами беседы		Объяснять понятия: история, факты, археологические раскопки	П1 с.84-85
20/2	Какие науки помогают истории	Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	Лекция с элементами беседы	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.	Уметь: – объяснять значение понятий: раскопки, Древний мир; – определять	П 2.с85-87 В-сы с.87

					значение исторических источников Называть исторические источники	
21/3	Как работают археологи	Что изучает археология Понятия: разведка, полевые работы, карта местности, раскопки	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Знать что изучает археология, как работают археологи	П 3 с.87-90 В-сы и задания с90
22/4	Исторические памятники	Понятие об историческом памятнике. Виды исторических памятников . Основные факты: история вещей и одежды в разные времена		Составить схему вещественные и невещественные исторические памятники	Иметь представление об историческом памятнике. Видах исторических памятников.	П4 с.90-92 В-сы и задания с92.
23/5	Историческая карта	Основные понятия: историческая карта, стороны света, условные знаки. Исторические факты: историческая карта и ее значение при изучении истории, географические значения – свидетели прошлого	Комплексное применение ЗУН	Рассмотреть карту на с 94. объясните что можно узнать по условным знакам (легенде)	Уметь: – объяснять значение основных понятий; – ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; – объяснять	П 5. В- сы 95

					карту, используя условные знаки; – находить сходства и различия исторической и географической карт	
24/6	Исторические музеи	Назначение музеев	Лекция с элементами беседы	Анализ репродукций	Использовать новые понятия составлении рассказа	Подготовиться по в-сам «Проверь себя» с.66
	Раздел 2. История древнего мира -10ч.					
	Тема 1. История появления и развития древнего человека-6ч.					
25/1	Земля и космос	Человек — житель планеты Земля Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рис на с.98	Иметь представление о появлении человека на Земле	П.1 с.98-99 В-сы и задания с.99.
26/2	От кого произошел человек	. Время появления человека Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить описание первобытного человека используя рисунки и текст учебника	Иметь представление о внешнем виде первобытных людей, среде обитания.	П.2 с.99-102 В-сы и задания с.102
27/3	Человек умелый	Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рисунку на с.103	Называть отличия первобытного человека и человека	П.3 с.102

					умелого	
28/4	Орудия труда и охоты	Древние орудия труда и охоты. Начало каменного века.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Зарисовать орудия труда и охоты человека умелого	Объяснять понятия :орудия трудакаменный век	П.3 с.102-104 В-сы и задания с.104
29/5	Возникновение религиозных верований	Основные понятия: религия, тотем, наскальная живопись, магия. Исторические факты: представления первобытных людей об окружающем мире, первобытные верования,	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь: – давать определение понятий: религия,, колдовской обряд, душа; – высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; – называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей	Записи в тетрадах
30/6	Следующее поколение людей каменного века	Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Уметь называть отличия древнего человека от	П4 с.104-105

					древнейшего человека	
	Тема. 2. Человек разумный-4ч					
31/1	Человек разумный	Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рисунку на с.105	Уметь называть отличительные признаки человека разумного	П4 с.105-106 В-сы и задания с.106
32/2	Наступление ледников	. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Составить рассказ по рисунку на с.107	Иметь представление о ледниковом периоде Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	П5 с.107-108 В-сы и задания с.108
III четверть (20 ч)						
33/3	Как жили древние охотники и собиратели	Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство.		Опишите по рисунку жизнь древних охотников и собирателей	Иметь представление о том как жили древние охотники и собиратели	П.6с.108-12 В-сы и задания с.112
34/4	Новые занятия людей	Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде,	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Называть отличия в образе жизни охотников и собирателей от земледельцев и скотоводов. Уметь высказывать	П 7 с.113-116 Подготовиться по в-сам «Проверь себя» с.116

		племени.			собственные суждения по данной теме.	
	Раздел 3. История вещей и дел человека – 21ч.					
	Тема1 История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) 3ч					
35/1	Огонь в жизни древнего человека	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать из текста источники огня с.119	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	П.1 с.118-120В-сы и задания с.120
36/2	Огонь, глина , гончар	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.Понятия: Гончар, керамика	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Запишите в тетрадь 5 названий современной керамики	Уметь описывать работу гончара, называть причины перехода от каменных орудий труда к металлическим Уметь использовать изученные понятия в речи	П .2.с.120-123 В-сы и задания с.123
37/3	Огонь открывает	Огонь в военном деле.	Изучение и		Уметь	П.3 с124-

	новую эпоху в жизни людей	Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества	первичное закрепление новых знаний		участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	126 В-сы и задания с.126.
	Тема 2. История использования человеком воды – 4ч					
38/1	Вода . ее значение в жизни людей	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.	Лекция с элементами беседы		Уметь объяснять значение воды в жизни человека	П. 4 с.126-127
39/2	История мореплавания	Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Понятия: плот, папирус, парус, суда, челн, канал	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать в тетрадь виды водного транспорта Словарная работа та.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	П.4. с.127-131 В-сы и задания с.131.
40/3	Вода и земледелие.	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества Понятия: орошение, ил культура,	Лекция с элементами беседы	Отметить на контурной карте места распространения земледелия в Древнем мире	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в	П.5. с.131-134 В-сы и задания с.134.

		служащий.			истории человечества	
41/4	Вода как источник энергии	<p>Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.</p> <p>Использование воды при добыче полезных ископаемых.</p> <p>Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p> <p>Понятия : гидротурбина, жернова</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Назовите электроприборы которые есть у вас дома	<p>Иметь представление об</p> <p>использование человеком воды,</p> <p>знать профессии людей связанные с освоением энергии и водных ресурсов.</p>	<p>П.6. с.134-136</p> <p>В-сы и задания с.136.Прочитать рубрику - Это интересно!</p>
	Тема 3. История жилища человека – 2 ч.					
42/1	Какие дома строили древние люди	<p>Понятие о жилище. История появления жилища человека.</p> <p>Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия.</p> <p>Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).</p> <p>История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.</p> <p>Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья</p>	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Выписать в тетрадь как выглядели</p> <p>жилища земледельцев и скотоводов</p>		<p>П. 7 с.138-139</p> <p>Вопросы и задания на с 140</p>

		и других зданий				
43/2	Архитектурные памятники	. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.	Лекция с элементами беседы	Рассмотрите репродукции архитектурных памятников	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	П. 7 с.139-140 Вопросы и задания на с 140 Подготовиться по в-сам «Проверь себя» с.141
	Тема 4. История появления мебели–2ч.					
44/1	Как появилась мебель	Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисовать мебель необходимую для человека. Объяснить назначение мебели изображенной на рисунке с.143	Иметь представление о мебели, о ее назначении, видах, материалах для ее изготовления.	П 8 с. 141-144 Вопросы и задания на с 140
45/2	Профессии людей связанные с изготовлением мебели	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	Презентация лекция с элементами беседы	Выписать в тетрадь профессии людей, связанные с изготовлением мебели	знать профессии людей связанных с изготовлением мебели	Записи в тетради

	Тема 5. История питания человека – 3ч.					
46/1	Питание-главное условие жизни любого живого организма	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для хозяйственных нужд.	Лекция с элементами беседы. Презентация	Выписать способы добывания-получаемый продукт	Знать о значении питания в жизни человека, называть способы добывания пищи	Записи в тетради
47/2	Как появились каша и хлеб	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями Понятия :дрожжи, бактерии	Лекция с элементами беседы	Толкование пословиц	Иметь представление об истории хлеба и хлебопечения. способах хранения, продуктов питания	П. 9 с.144-146 Вопросы нас. 146
48/3	История об обыкновенной картошке.	Родина картофеля, история выращивания картофеля в России	Лекция с элементами беседы	Нарисовать в тетради ленту времени и отметить на ней даты 1700 и 1870 гг объяснить события связанные с этими датами	Иметь представление об истории выращивания картофеля в России	П. 10 с.147-149 Вопросы нас. 149
	Тема 6. История					

	появления посуды-3ч.					
49/1	Глиняная посуда	Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя. Понятия: глазурь, фарфор.	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Иметь представление о посуде и ее назначении	П. 11 с.149-150 Вопросы 1,2. с.152
50/2	Деревянная посуда	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Понятия: береста	Лекция с элементами беседы	Нарисовать виды деревянной посуды и домашней утвари	Иметь представление об истории появления и использования деревянной посуды, ее виды.	П. 11 с.150-152 Вопросы 3-4. с.152
51/3	Профессии людей связанные с изготовлением посуды	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды Изготовление посуды как искусство. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера).	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Подготовить рассказ –описание «Мебель и посуда в русской избе»	Называть профессии людей связанные с изготовлением посуды Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Записи в тетради
	Тема -7. История появления одежды и обуви -4ч.					

52/1	История появления одежды.	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Сделать рисунки одежды, головных уборов	Иметь представления об одежде и обуви, их функциях. О материалах для изготовления одежды и обуви. Знать различия в мужской и женской одежде.	П. 12 с.153-156 Вопросы на с.157
IV четверть (16 ч)						
53/2	Одежда и положение человека в обществе	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера).	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать из текста описание одежды древних славян	Знать отличия в одежде у бедных и богатых	П. 13 с.157-158 Вопросы 1-4. с.161
54/3	Как люди украшали себя	Стремление человека к красоте. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.	Лекция с элементами беседы	Толкование пословиц		П. 14 с.161-165 Вопросы 3-4. с.152
55/4	История появления обуви	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти,	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Иметь представление об истории появления обуви, влиянии	П. 13 с.158-161 Вопросы 5-7. с.161

		сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви			климатических условий на возникновение разных видов обуви. Называть профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви	
Раздел 4. История человеческого общества -12ч						
56/1	О далеких предках – славянах и родовом строе.	Кто такие славяне. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Понятия: община, вече, старейшины , князь.	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Нарисуйте рисунок к теме «Жизнь славянской общины» Выпишите в тетрадь основные занятия древних славян	Иметь представление о жизни и занятиях древних предках русских людей – славянах. Использовать новые понятия при пересказе текста.	П 1.168-171 Вопросы и задания на с.171
57/2	Как люди понимали мир природы в древности	Представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Понятия: обряды , обычаи, жертвоприношения	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Запишите в тетради названия богов у древних славян, укажите значение этих названий	Назвать причины зарождения религиозных верований. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	П 2. 171-175 Вопросы и задания на с.175

58/3	Современные религии как они появились	Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. изменение представлений о мире	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Запишите в тетради названия современных религий и имена их основателей	Знать названия современных религий Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов	П 3.176-180 Вопросы и задания на с.182
59/4	Значение религии для духовной жизни человека	Значение религий для духовной жизни человечества. Что общего между разными религиями Взаимодействие науки и религии.	Лекция с элементами беседы	Прочитайте на с.181 религиозные заповеди. Чему учат эти заповеди?	Знать значение религии для духовной жизни человека	П 3. с180-181 Вопросы и задания на с.182
60/5	Искусство и культура	Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Понятия: искусство, культура, скульптура	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Выписать в тетрадь виды искусства. Нарисовать матрешку	Иметь представление об общечеловеческих ценностях и культурных нормах	П.4 с. 182-187 Вопросы и задания на с.187
61/6	Понятия о науке	Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия,	Изучение и первичное закрепление новых знаний		Называть какие произошли изменения среды и общества в	Записи в тетради

		математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.			ходе развития науки.	
62/7	Письмо и первые книги	Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).	Изучение и первичное закрепле- ние новых знаний	Нарисовать в тетради ленту времени и отметить на ней век появления книжного языка и первой печатной книги	Иметь представление об истории возникновения письма, видах письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическо е (образные примеры), истории книги и книгопечатания	П.5 с. 189- 192 Вопросы и задания на с.192
63/8	История воспитания и образования	История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека.	Лекция с элементами беседы		Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Записи в тетради
64/9	От изобретения колеса- к новым открытиям	Первые человеческие изобретения , изобретение колеса. Значение изобретений.	Презентация Изучение и первичное закрепле- ние новых знаний	Оформить альбом	Называть первые изобретение и их значение .Уметь пересказывать текст	П.6 с. 193- 194 Вопросы и задания на с.195 (1-3)
65/10	Достижения 20 века	Открытия и изобретения 20 века. Влияние на природу.	Презентация	Представить какой наша планета будет	Иметь представление	П.6 с. 194-

			Лекция с элементами беседы	через 100 лет – придумать рассказ.	об изобретениях сделанных в 20 веке и их значении	195 Вопросы и задания на с.195
66/11	Человечество стремится к миру		Лекция с элементами беседы			
67/12	Повторение и обобщение знаний					
68/13	Контрольный тест					