


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2016 г (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета


№ 6 от 23.06. 2016 г



/И.Г. Старкова/

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 

Тематическое планирование  
по предмету «География» для 7 класса  
программа авторов Душина И.В.  
Составитель: учитель С. А. Яскина

учебный год  
2016 – 2017

## Пояснительная записка

Тематическое планирование по предмету география, 7 класс, составлено в объеме 2 часов в неделю, 68 часов в год в соответствии с учебным планом школы и учебной программой по предмету.

**Программа:** География (Примерные программы по географии) составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Москва «Дрофа», 2009. //сборник нормативных документов.

**Учебник:** Душина И.В. География наш дом – Земля – Москва «Дрофа», 2009 г.

### Методическое обеспечение:

1. Поурочные планы по учебнику И.В.Душиной 7 класс Волгоград 2003
2. Н.А.Никитина Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс Москва «Вако» 2008
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
4. Горбатова О. Н. География 6 – 11 классы: технология решения творческих задач. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. **Учебное электронное издание:** Мультимедиа учебник «География. Наш дом — Земля» для учащихся 7 классов. Общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б..

**Цели и задачи:** – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледовческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

### Планируемые результаты обучения.

#### 1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### 2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

#### 3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов	
<b>Литосфера 3</b>				<b>Знать:</b> строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных
2		1	Литосфера. Происхождение материков и океанов.	
3		1	Рельеф Земли.	
4		1	Обобщение по теме «Литосфера»	

				<p>ископаемых.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»</p>
<b>Атмосфера 4</b>				<p><b>Знать:</b></p> <p>гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. <b>Уметь:</b></p> <p>объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику</p>
5		1	Распределение температуры воздуха и осадков.	
6		1	Воздушные массы и господствующие ветры.	
7		1	Климатические пояса.	
8		1	Обобщение по теме «Атмосфера»	
<b>Гидросфера 9 ч.</b>				<p><b>Знать:</b></p> <p>Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды и суши.</p> <p><b>Уметь:</b> описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течени</p>
9		1	Воды мирового океана.	
10		1	Схема поверхностных течений Мирового океана.	
11		1	Жизнь в Мировом океане.	
12		1	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	
13		1	Тихий океан.	
14		1	Атлантический океан.	
15		1	Индийский океан.	
16		1	Северный Ледовитый океан.	
17		1	Обобщение по теме «Гидросфера»	
<b>Биосфера 1 ч.</b>				

18		1 ч.	Строение и свойства географической оболочки. Природная зональность.	
<b>Африка 9 ч</b>				Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых
19		1	Физико-географическое положение Африки. Исследования материка.	
20		1	Рельеф Африки.	
21		1	Климат Африки.	Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов
22		1	Внутренние воды Африки. Реки.	
23		1	Внутренние воды Африки. Озера.	
24		1	Природа Африки.	Знать: особенности

			Влажные экваториальные леса, саванны.	природных зон материка. Уметь: объяснять
25		1	Пустыни. Жестколиственные леса.	своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка
26		1	Население Африки.	Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города
27		1	Обобщение по теме «Африка».	
<b>Австралия и Океания 8 ч.</b>				Знать: приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
28		1	Физико-географическое положение Австралии. История открытия материка.	
29		1	Рельеф и полезные ископаемые Австралии.	
30		1	Климат Австралии.	
31		1	Внутренние воды Австралии.	
32		1	Природа Австралии.	
33		1	Города Австралии.	
34		1	Океания.	
35		1	Обобщение по теме «Австралия и Океания».	

				Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии
<b>Южная Америка 10 ч.</b>				
36		1	Физико-географическое положение и история открытия Южной Америки.	
37		1	Рельеф Южной Америки.	
38		1	Климат Южной Америки.	<p><b>Знать:</b> приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p><b>Уметь:</b> определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p> <p>Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</p>
39		1	Внутренние воды Южной Америки.	
40		1	Природа Южной Америки.	
41		1	Высотная поясность в Андах.	<p><b>Знать:</b> особенности природных зон материка.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы</p>

				материка, характеризовать природу отдельных частей материка
42		1	Население Южной Америки.	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. <b>Уметь:</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы
43		1	Страны Южной Америки.	
44		1	Природные районы Южной Америки.	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка
45		1	Обобщение по теме «Южная Америка».	
<b>Антарктида 2 ч.</b>				<b>Знать:</b> приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы <b>Уметь:</b> определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка
46		1	Физико- географическое положение Антарктиды. История открытия и исследования.	
47		1	Природа Антарктиды.	
<b>Северная Америка 8 ч.</b>				<b>Знать:</b> приемы определения географического положения Северной Америки, имена
48		1	Физико- географическое положение Северной Америки. История	



			открытия	<p>исследователей континента и результаты их работы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки</p>
49		1	Рельеф Северной Америки.	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Особенности климата Северной Америки.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p>
50		1	Климат Северной Америки.	
51		1	Внутренние воды Северной Америки.	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные речные</p>

52		1	Природа Северной Америки.	системы, озера материка. <b>Уметь:</b> показывать внутренние воды на карте <b>Знать:</b> особенности природных зон материка. <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материк
53		1	Население Северной Америки.	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту; состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности на—селения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. <b>Уметь:</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы
54		1	Страны Северной Америки.	
55		1	Обобщение по теме «Северная Америка».	
<b>Евразия 11 ч.</b>				<b>Знать:</b> приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. <b>Уметь:</b> определять
56		1	Физико-географическое положение Евразии.	
57		1	История открытия и исследования Евразии.	

				географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии
58		1	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. <b>Уметь:</b> называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых
59		1	Климат Евразии.	<b>Знать:</b> особенности климата Евразии. <b>Уметь:</b> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов
60		1	Внутренние воды Евразии. Реки.	<b>Знать:</b> основные речные системы, озера Евразии. <b>Уметь:</b> показывать внутренние воды на карте
61		1	Внутренние воды Евразии. Озера.	
62		1	Природа Евразии.	<b>Знать:</b> особенности природных зон Евразии <b>Уметь:</b> объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать

				природу отдельных частей материка
63		1	Население Евразии.	<b>Знать:</b> численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии. <b>Уметь:</b> определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы <b>Знать:</b> состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города.
64		1	Страны Европы.	
65		1	Страны Азии.	
66		1	Обобщение по теме «Евразия».	
<b>Географическая оболочка 2 ч.</b>				<b>Знать:</b> этапы развития географической оболочки, как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу <b>Уметь:</b> называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу
67		1	Географическая оболочка.	
68		1	Взаимодействие человека и природы.	
<b>Итого 68 часов</b>				

--