


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2016 г (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06. 2016 г



/И.Г. Старкова/

23.06.2016 г (дата)

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 

Рабочая программа
по предмету «География» для 6 класса
программа авторов И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева.

Составитель: учитель С. А. Яскина

учебный год

2016 – 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации № 1697 от 17 декабря 2010 года;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся начатой в 5 классе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов естествознания. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. Землеведение». Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2015 г. Цель которую преследует данный курс, является - Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

3. МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение географии в 6 классе выделяется 34 ч, по 1 часу в неделю.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА.

Изучение данного курса направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- - вычитывать все уровни текстовой информации.
- - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

- – осознание роли географии в познании окружающего мира;
- – объяснять роль различных источников географической информации.
- – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- – различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- – выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- – использование географических умений:
- – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- – использование карт как моделей:
- – определять на карте местоположение географических объектов.
- – понимание смысла собственной действительности:
- – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Средне-сибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
в 6 КЛАССЕ 2016-2017 учебный год**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Виды деятельности на уроке	Использование ИКТ	Дата проведения	
						По плану	Фактическая
1	Введение.	Урок изучения нового материала	Актуализация и обобщение первоначальных знаний по географии; формирование важнейших общих учебных знаний и умений.	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.	Презентация		
АТМОСФЕРА (11ч)							
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление об атмосфере, ее границах; составе и строении; роли в жизни Земли.	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.	Электронное приложение «Дрофа»		

3	Нагревание воздуха и его температура	Урок изучения нового материала	Сформировать представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; сформировать умение определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур.	Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.	Электронное приложение «Дрофа»		
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинно-следственной связи между температурой воздуха и географической широтой; сформировать понятия «тропик», «полярный круг» и «пояс освещенности»	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Презентация		

5	Влага в атмосфере	Урок-практикум	<p>Сформировать представление об атмосферной влаге, методах ее измерения; понятия «абсолютная влажность» и «относительная влажность».</p> <p>Практическая работа № 1</p>	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.	Электронное приложение «Дрофа»		
6	Атмосферные осадки	Урок изучения нового материала	сформировать представление об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества осадков; географических особенностях распределения по земной поверхности.	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных	Презентация		

7	Давление атмосферы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах.	Электронное приложение «Дрофа»		
8	Ветры	Урок-практикум	Сформировать представление о причинно-следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров. Практическая работа № 2	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.	Презентация		

9	Погода	Урок-практикум	Сформировать понятия «погода», «воздушная масса»; знания о главных свойствах погоды и их причинах. <i>Практическая работа № 3</i>	Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.	Электронное приложение «Дрофа»		
10	Климат	Урок изучения нового материала	Сформировать понятие «климат»; познакомить с основными показателями климата и способами их отображения.	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов.	Презентация		

11	Человек и атмосфера.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Формировать представление о взаимном влиянии атмосферы и человека, опасных природных явлениях в атмосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Презентация		
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Атмосфера». Контрольная работа № 1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Электронное приложение «Дрофа»		
ГИДРОСФЕРА (12Ч)							
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формировать понятие «гидросфера»; сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни Земли.	Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете.	Презентация Презентация		

14	Мировой океан – основная часть гидросферы.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Формировать представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях.	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.	Электронное приложение «Дрофа»		
15	Свойства океанических вод.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формировать представление об основных свойствах океанических вод, причинно-следственных связях, определяющих различия в их температуре и солености.	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Электронное приложение «Дрофа»		
16	Движение воды в океане. Волны.	Урок-практикум	Сформировать понятия «волна», «прилив», «отлив»; представление о причинно-следственных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане.	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.	Презентация		

17	Течения.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «океаническое течение»; представление о разнообразии и общих закономерностях формирования океанических течений и их географии. <i>Практическая работа № 4</i>	Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений	Электронное приложение «Дрофа»		
18	Реки.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать понятия «река», «речная система», «речной бассейн», представление о частях рек.	Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.	Презентация		
19	Жизнь реки.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о причинно-следственной связи между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек.	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Электронное приложение «Дрофа»		

20	Озера и болота.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «озеро», представление о разнообразии озер; выявить причинно-следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа.	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.	Электронное приложение «Дрофа»		
21	Подземные воды.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о подземных водах, их видах и причинах возникновения.	Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	Электронное приложение «Дрофа»		

22	Ледники. Много- летняя мерзлота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать пред- ставление о ледниках и многолетней мерзлоте, видах ледников, причи- нах их возникновения, роли ледников и много- летней мерзлоты в при- роде и хозяйственной деятельности людей.	Выявление причин обра- зования и закономерно- стей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте об- ластей распространения современных покровных ледников, определение их географического по- ложения. Поиск инфор- мации и подготовка со- общения (презентации) об особенностях хозяй- ственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	Электронное приложение «Дрофа»		
23	Человек и гидро- сфера.	Урок совершен- ствования знаний, умений и навыков	Сформировать пред- ставление о взаимном влиянии гидросферы и человека, опасных при- родных явлениях в гид- росфере, ее роли в жиз- ни и хозяйственной дея- тельности людей.	Определение по карте географического поло- жения и размеров круп- нейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подго- товка сообщения (пре- зентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква- ториях и других объек- тах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Электронное приложение «Дрофа»		

24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Гидросфера». <i>Контрольная работа № 2</i>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради.	Презентация		
БИОФЕРА (6Ч)							
25	Что такое биосфера и как она устроена	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах, роли в жизни Земли.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.	Электронное приложение «Дрофа»		

26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о морских организмах как части биосферы, их многообразии, приспособлениях к жизни в водной среде; об основных факторах, влияющих на вертикальное и горизонтальное распространение морских организмов.	Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	Электронное приложение «Дрофа»		
----	---	---	--	---	--------------------------------	--	--

27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Сформировать представление о приспособлениях организмов к жизни на суше; начать формирование первичных представлений об особенностях лесных природных зон.	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.	Электронное приложение «Дрофа»		
----	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

28	Жизнь в безлесных пространствах.	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Начать формирование первичных представлений об особенностях жизни в безлесных природных зонах.	<p>Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира.</p> <p>Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью.</p>	Электронное приложение «Дрофа»		
----	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

29	Почва.	Урок-практикум	Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, строении, условиях образования. <i>Практическая работа № 5</i>	Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.	Электронное приложение «Дрофа»		
30	Человек и биосфера.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о взаимном влиянии биосферы и человека, природных явлениях в биосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.	Электронное приложение «Дрофа»		

31	Итоговый урок по разделу «Биосфера»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Биосфера». <i>Контрольная работа № 3</i>	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края).	Презентация		
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3Ч)							
32	Из чего состоит географическая оболочка	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать понятие «географическая оболочка», представление о ее границах, причинно- следственных связях процессов, в ней протекающих.	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт.	Презентация		

33	Территориальные комплексы		Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно-следственных связей внутри них.	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека.	Презентация		
----	---------------------------	--	--	--	-------------	--	--

34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Географическая оболочка» Контрольная работа № 4	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом.	Презентация		
----	--	--	--	--	-------------	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате изучения географии ученик должен :

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов,

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире.

