

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2016 г

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06. 2016 г

«Утверждаю»

Директор школы

 /И.Г. Старкова/

23.06.2016 г

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 85

**Рабочая программа
по предмету «Математика» для 3 класса
программа авторов М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика»**

Составитель: учитель начальных классов Н. И. Юрлова

учебный год

2016 – 2017

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: учебником «Математика» для 3 класса, рабочей тетрадью, методическими рекомендациями для учителя (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова).

Цели курса

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю (136 ч). Данный предмет входит в предметную область «Математика».

Результаты изучения курса «Математика»

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны уметь:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»,
2. «Арифметические действия»,
3. «Текстовые задачи»,
4. «Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
6. «Геометрические величины»,

7. «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Обучение математике реализуется по следующим разделам:

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение

К концу 3 класса учащиеся должны *знать*:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны *уметь*:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Кол-во часов
		Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
І четверть					36
Числа от 1 до 100.					9
Сложение и вычитание					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Знают, что изучает наука математика; ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.	
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.				
3	Выражения с переменной.	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках;	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.	

			<p>понимать знаки, символы.</p> <p>Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.</p>		
4	Решение уравнений.	<p>Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.</p> <p>Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.</p>	
5	Решение уравнений.	<p>Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.</p> <p>Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.</p>	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.</p> <p>Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.</p>		

7	Странички для любознательных.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.</p> <p>Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости.</p>	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.	
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы.	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь осознавать необходимость осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от невыполненного.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела;</p>	Будут сформированы положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей).	

			<p>отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; разделять объекты на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
9	Анализ контрольной работы.	<p>Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям</p>	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную</p>	<p>Проявляют стремление к успешности в учебной деятельности; устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.</p>	

			<p>информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинке.</p> <p>Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре; уметь осуществлять взаимопроверку.</p>		
Числа от 1 до 100.					55
Табличное умножение и деление					
10	Связь умножения и сложения.	Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения математических выражений;	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие; группировать предметы на основе существенных признаков; отвечать на простые вопросы учителя по сюжетной картинке.</p> <p>Коммуникативные: научатся работать в паре, участвовать в учебном диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; оценивают жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	
11	Связь между компонентами	Знакомство с понятиями	Регулятивные: научатся	Стремятся к повышению	

	и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	«чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и вычислительные навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления	организовывать своё рабочее место под руководством учителя, определять цель и план выполнения заданий на уроке; использовать в своей деятельности счётный материал. Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	культуры речевого общения, к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом; стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	Регулятивные: научатся оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	

			<p>учителя; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков</p>	<p>Регулятивные: научатся различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: научатся совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.</p>	
14	<p>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Работа над задачами с величинами: масса, количество, масса всех; сопоставление с другими с величинами</p>	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p>	<p>Проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства.</p>	

			<p>Познавательные: научатся анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с выполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Коммуникативные: научатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
15	Порядок выполнения действий.	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	

			данную предметную область. Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.		
16	Порядок выполнения действий.	Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задания.	Проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства.	
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический	Регулятивные: научатся различать способ и результат действия. Познавательные: научатся разделять объекты (модели)	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,	

		способ нахождения решения логических задач	на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним.	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	

			<p>понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p>		
19	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</p>	<p>Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение и вычитание</p>	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с выполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p>Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё</p>	<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке.</p>	

			понимание высказывания партнёра по общению.		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Понимают значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.	
21	Закрепление изученного.	Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	

			научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать</p>	Знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова.	

			<p>познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом	<p>Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку выполненной работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p>Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p>	Имеют познавательные потребности и учебные мотивы.	
25	Решение задач. Самостоятельная работа.	Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль</p>	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для	

		<p>краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом</p>	<p>результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями</p>	<p>Регулятивные: научатся осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозирование – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной</p>	<p>Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>

			полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению..		
27	Задачи на кратное сравнение.	Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству	<p>Регулятивные: научатся осуществлять взаимопроверку; различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p>Познавательные: научатся разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научатся участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	
28	Задачи на кратное сравнение.	Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;	<p>Регулятивные: научатся осуществлять взаимопроверку; планировать самостоятельную работу.</p> <p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p>	Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	

			<p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>		
29	Решение задач.	Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление)	<p>Регулятивные: научатся осуществлять взаимопроверку; планировать самостоятельную работу.</p> <p>Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	

			<p>изученного вида.</p> <p>Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>		
31	Решение задач.	Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют познавательный интерес.	

			научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
32	Решение задач.	Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	<p>Регулятивные: научатся организовать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
33	Решение задач	Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	

34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Организовывают исследовательское пространство.	
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	Умеют находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решают простые задачи.	<p>Регулятивные: научатся осуществлять самоконтроль выполненной работы с доски; самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.</p>	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	

			<p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
36	<p>Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.</p>	<p>Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач</p>	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или</p>	<p>Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.</p>	

			графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
II четверть					28
1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Проверить знания уч-ся на умножение и деление.	Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу. Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	
2	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Анализ контрольных работ. Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без	Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	

			<p>по решению задачи изученного вида.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку.</p>		
3	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и</p>	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	
4	Площадь. Сравнение площадей фигур.				

			<p>формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.</p>		
5	Квадратный сантиметр.	Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; решение задач	<p>Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	
6	Площадь прямоугольника.	Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника	<p>Регулятивные: научатся различать способ и результат действия; принимать и</p>	Организовывают исследовательское пространство.	

		(на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади	выполнять практические задачи. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.		
7	Таблица умножения и деления с числом 8.	Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений	Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы. Познавательные: научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Проявляют познавательный интерес, положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
8	Закрепление изученного	Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее	Проявляют целеустремлённость и	

		делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного	место и приводить его в порядок по окончании работы. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач. Коммуникативные: научатся выражать свои мысли в речи.	настойчивость в достижении цели.	
9	Решение задач.	Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
10	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Организовывают исследовательское пространство.	

			<p>учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>		
11	Квадратный дециметр.	<p>Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач</p>	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в</p>	<p>Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	

			группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.		
12	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа.	Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.	
13	Закрепление изученного.	Отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.	Стараются проявить по назначению приобретённые математические	

		с недостающими данными; программа решения задачи	<p>Познавательные: научатся осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; заполнять таблицы.</p> <p>Коммуникативные: научатся организовывать работу в парах; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	способности.	
14	Квадратный метр.	Практическое знакомство с кв. метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе</p>	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	

			<p>выполнения универсальных логических действий.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>		
15	Закрепление изученного.	Отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку.</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
16	Странички для любознательных.	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	

			<p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>		
17	Что узнали. Чему научились.	Включение новой изученной информации в общую структуру путём выполнения действий с величинами, решения текстовых и геометрических задач	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>	Организовывают исследовательское пространство.	
18	Что узнали. Чему научились.				

			<p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>		
19	Умножение на 1.	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру	<p>Регулятивные: научатся осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.</p>	Устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	
20	Умножение на 0.	Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; решение задач	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее	

			<p>образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>личный моральный выбор.</p>	
21	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению</p>	<p>Организовывают исследовательское пространство.</p>	

			<p>своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>		
22	Закрепление изученного.	Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	

			<p>научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>		
23	Доли.	<p>Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений</p>	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.</p>	
24	Окружность. Круг.	<p>Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности»,</p>	<p>Регулятивные: научатся проговаривать последовательность</p>	<p>Стараются проявить по назначению приобретённые математические</p>	

		«радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей	действий на уроке. Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре.	способности.	
25	Диаметр круга.	Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем	Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	

			(заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.		
26	Единицы времени. Решение задач.	Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности.	
27	Итоговая контрольная работа за I полугодие	Проверка знаний уч-ся	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по	Организовывают исследовательское	

			<p>результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения.</p> <p>Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	пространство.	
28	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Организовывают исследовательское пространство.	
III четверть					40
Числа от 1 до 100.					29
Внетабличное умножение и деление					
1	Умножение и деление круглых чисел.	Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях	<p>Регулятивные: научатся отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	

			<p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.</p>		
2	Деление вида $80 : 20$.	Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Имеют познавательный интерес.	
3	Умножение суммы на число.	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять</p>	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	

			<p>предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
4	Умножение суммы на число.	Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.	
5	Умножение двузначного	Умножение суммы на число	Регулятивные: научатся	Устанавливают связи между	

	числа на однозначное.	разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	<p>осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.</p>	целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> – и уметь на него отвечать.	
6	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства)	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: научатся участвовать в</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	

			<p>диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p>		
7	<p>Закрепление изученного. Самостоятельная работа.</p>	<p>Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение задач</p>	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Коммуникативные: научатся рассуждать, делать обобщения.</p>	<p>Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.</p>	
8	<p>Деление суммы на число.</p>	<p>Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач</p>	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль</p>	<p>Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.</p>	

		геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	<p>результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений; доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>		
9	Деление суммы на число.	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе</p>	Действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы	

			<p>выполнения универсальных логических действий.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
10	Деление двузначного числа на однозначное.	Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления.	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	
11	Делимое. Делитель.	Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять</p>	Делают выбор как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения	

			<p>предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.</p>		
12	Проверка деления.	Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	

13	Случаи деления вида 87 : 29.	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Проявляют заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	в и
14	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Отработка деления методом подбора	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	

			научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
15	Решение уравнений.	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся составлять задачи по схемам, моделям и рисункам.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	
16	Решение уравнений.	Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся применять математические знания для решения учебно-практических задач, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Организовывают исследовательское пространство.	
17	Закрепление изученного.	Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее	
18	Закрепление изученного.				

			<p>образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.</p>	<p>личный моральный выбор.</p>	
19	<p>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</p>	<p>Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи</p>	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез,</p>	<p>Делают выбор как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения.</p>	

			<p>выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.</p> <p>Коммуникативные: научатся оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>		
20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Анализ ошибок в к.р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач	<p>Регулятивные: научатся различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p> <p>Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему урока.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	
21	Деление с остатком.	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль	Делают выбор как поступить, опираясь на общие для всех правила	

		действий в выражениях, умение решать задачи	<p>результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.</p>	поведения.	
22	Деление с остатком.	Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</p>	Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.	
23	Деление с остатком.				

			<p>уроке.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>		
24	Решение задач на деление с остатком.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	<p>Регулятивные: научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	
25	Случаи деления, когда	Разбор частных случаев	<p>Регулятивные: научатся</p>	Имеют определённые	

	делитель больше делимого.	деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	<p>осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	познавательные потребности и учебные мотивы.	
26	Проверка деления с остатком.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	<p>Регулятивные: научатся различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: научатся моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	Определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве.	

			Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
27	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	Разбор частных случаев деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.	
28	Наши проекты.		Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: научатся выполнять работу в группах.	Проявляют интерес к учебному материалу.	
29	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	применять полученные знания, умения и навыки на	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль	восприятие критериев оценки учебной	

		практике	и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя	деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;	
Числа от 1 до 1000. Нумерация					13
30	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о причинах успехов в учёбе.	
31	Образование и названия трёхзначных чисел.				
32	Запись трёхзначных чисел.	Работа над чтением и записью трёхзначного	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по	Проявляют положительное отношение к школе, к	

		<p>числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов</p>	<p>результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>изучению математики.</p>	
33	<p>Письменная нумерация в пределах 1000.</p>	<p>Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной</p>	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.</p> <p>Познавательные: научатся совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в</p>	<p>Имеют представление о моральных нормах поведения.</p>	

			коллективном обсуждении.		
34	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	<p>Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные: научатся владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p>	Стараются проявить по назначению приобретённые математические способности	
35	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и</p>	Понимание значения математических знаний в собственной жизни;	

			отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения		
36	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.	
37	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	Сравнивать трёхзначные числа	Регулятивные выполнять учебные действия в устной и письменной форме,	Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание	

			использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	оценок учителя успешности учебной деятельности;	
38	Письменная нумерация в пределах 1000.	Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков.	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1 – 2 шагов. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	
39	Единицы массы. Грамм.	Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся осуществлять поиск и	Положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней.	

		вычислительных навыков	<p>выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
40	Закрепление изученного.	Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать</p>	Проявляют положительное отношение к школе, к изучению математики.	

			в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
IV четверть					32
Числа от 1 до 1000.					12
Сложение и вычитание					
1	Закрепление изученного.	Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Имеют представление о моральных нормах поведения.	
2	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Применять полученные знания, умения и навыки на практике	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя</p>	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и	

			<p>математические символы и термины</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя</p>	<p>творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>	
3	<p>Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.</p>	<p>Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей</p>	<p>Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в</p>	<p>Проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.</p>	

			коллективном обсуждении.		
4	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	
5	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство.</p>	Имеют познавательный интерес.	

			Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
6	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	Дополнение чисел до данного; увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач	Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют познавательный интерес.	
7	Приёмы письменных вычислений.	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения;	Проявляют интерес к изучению математики.	

		составленной программе	совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: научатся устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, группе.		
8	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, группе.	Проявляют дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	

9	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;	
10	Виды треугольников.	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	<p>Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на</p>	Проявляют дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	

			<p>разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, группе.</p>		
11	Закрепление изученного.	<p>Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи</p>	<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Имеют представление о причинах успехов в учёбе.	
12	Что узнали. Чему научились.	Решать нестандартные задачи	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности	
13	Что узнали. Чему научились.		<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в</p>		

			расширенной области применения; Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров		
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков	Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке. Познавательные: научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Имеют представление о причинах успехов в учёбе.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление					5
15	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Анализ ошибок в контрольной работе; работа над математическим языком; нахождение доли числа; копирование геометрических фигур, нахождение их площади	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: научатся	Проявляют положительное отношение к школе.	

			<p>произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
16	Приёмы устных вычислений	Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов</p>	Имеют представление о моральных нормах поведения на уроке.	
17	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа		<p>произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов</p>		

			<p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
18	Виды треугольников.	Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи	<p>Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; работать в паре, группе.</p>	Проявляют дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы.	
19	Закрепление изученного.		<p>Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.</p>	Оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных	

			<p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.</p>	ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Приёмы письменных вычислений					13
20	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел	<p>Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
21	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.				
22	Закрепление изученного.	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам;	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с	

		решение текстовых задач	(ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	осознанием общественной полезности своего труда.	
23	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.				
24	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда.	
25	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.				
26	Проверка деления.	Взаимосвязь деления и умножения; классификация уравнений по группам; решение текстовых задач	Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной	

			<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>	полезности своего труда.	
27	Закрепление изученного.	Выполнять внетабличное умножение и деление	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	
28	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Пользоваться калькулятором	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p>	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем	

			<p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>		
29	Закрепление изученного.	Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	
30	Итоговая контрольная работа	Применять полученные знания	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить</p>	Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	

			<p>пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		
31	Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа.	Читать и записывать трёхзначные числа, сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;	
32	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».				
Всего					136

Учебно-методический комплект:

Программы:

Сборник программ для начальной школы. Образовательная система «Школа России».

Учебник:

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012.

Методическое обеспечение:

1. С. И. Волкова. Проверочные работы по математике 3 класс – М.: Просвещение, 2016
2. И. И. Аргинская. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. Издательство «Учебная литература» 2009
3. М. В. Беденко. Сборник текстовых задач по математике: 1 – 4 класс. ООО «ВАКО», 2009.
4. Г. Т. Дьячкова. Математика. 1 – 4 классы: индивидуальные карточки для учащихся, задачи-головоломки, материал для устного счета, задания для самостоятельных работ с конструированием. Издательство «Учитель», 2007.
5. А. Лопатина, М. Скрепцова. Сказочная математика – М.: Амрита-Русь, 2009.
6. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007.