


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./
23.06.2016 г

«Рассмотрено»

Протокол педсовета
№ 6 от 23.06. 2016 г



«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ
От 23.06.2016 № 85

**Рабочая программа
по предмету «Информатика и ИКТ» для 3 класса
программа автора А. В. Горячев «Информатика и ИКТ»**

Составитель: учитель начальных классов Н. И. Юрлова

учебный год
2016 – 2017

Пояснительная записка

Данное тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Информатика и ИКТ» Горячева А. В.

Главная **цель** данного курса информатики и ИКТ – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 1. применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если–то», «и», «или», «не», комбинаций – «если ... и ..., то...»);
 2. алгоритмический подход к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 3. системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 4. объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»);
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Информатика» в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 ч). Данный предмет входит в предметную область «Математика».

Результаты изучения курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Алгоритмы. (9 ч)

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов. (8 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения. (10 ч)

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач. (7 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

Тематическое планирование

№ темы п/п	Тема	Характеристика деятельности уч-ся или виды учебной деятельности	Количество часов
І четверть			9 ч
Алгоритмы			9 ч
1	Введение. Понятие алгоритма.	Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Находить и исправлять ошибки в алгоритмах. Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.	1
2	Алгоритм. Делай — раз, делай — два.		1
3	Схема алгоритма.		1
4	Стрелки вместо номеров.		1
5	Ветвление в алгоритме.		1
6	Цикл в алгоритме.		1
7	Алгоритмы с ветвлениями и циклами.		1

8	Контрольная работа №1 по теме «Алгоритмы».		1
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
II четверть			7 ч
Группы (классы) объектов			8 ч
1	Состав и действия предметов.	Описывать предмет, называя его составные части и действия. Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы). Именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. Определять общие признаки предметов из одного класса. Описывать особенные свойства предметов из подгруппы.	1
2	Что такое? Кто такой?		1
3	Группа объектов. Общее название.		1
4	Особенные свойства объектов группы.		1
5	Единичное имя объекта.		1
6	Отличительные признаки.		1
7	Контрольная работа №2 по теме «Группы объектов».		1
III четверть			10 ч
1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
Логические рассуждения			10 ч
2	Множество. Число элементов множества.	Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству) Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Определять истинность составных высказываний. Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию	1
3	Слова «НЕ», «И», «ИЛИ» на карте множеств.		1
4	Элементы, не принадлежащие множеству.		1
5	Пересечение множеств.		1
6	Объединение множеств.		1
7	Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ».		1
8	Истинность высказываний со словами «И», «ИЛИ».		1
9	Граф. Вершины и ребра.		1
10	Контрольная работа №3 по теме «Логические рассуждения»		1
IV четверть			8 ч
1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1

Применение моделей (схем) для решения задач			7 ч
2	На что похоже? Понятие аналогии.	Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.	1
3	По какому правилу? Понятие закономерности.		1
4	Аналогичная закономерность.		1
5	Решение задач на тему «Такое же или похожее правило».		1
6	Контрольная работа №4 по теме «Применение моделей для решения задач».		1
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		1
8	Обобщение		1
Всего			34 ч

Учебно-методический комплект:

Программы:

Сборник программ для начальной школы. Образовательная система «Школа 2100».

Учебник:

А. В. Горячев. Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер. Учебник 3 класс. – М.: Баласс, 2013

Методическое обеспечение:

1. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Учебник-тетрадь в 4-х частях. – М.: Баллас, 2012.
2. Информатика в играх и задачах. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 2012.
3. Мир информатики. Электронное издание. Продукция компании «Кирилл и Мефодий. В. Ю. Свиридова, Н. А. Чуракова.