

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Фроловская основная общеобразовательная школа»**

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

 /Лагунова А.В./

23.06.2016 г (дата)

**«Рассмотрено»**

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06. 2016 г



**«Утверждаю»**

Директор школы

 / И.Г. Старкова/

23.06.2016 г (дата)

**«Утвержден»**

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 85

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир» для 3 класса  
программа автора А. А. Плешаков «Окружающий мир»**

**Составитель: учитель начальных классов Н. И. Юрлова**

учебный год

2016 – 2017

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, А. А. Плешаков «Окружающий мир».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 3 классе отводится 2 час в неделю (68 ч). Данный предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

### **Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе**

#### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

**Проект:** «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

## **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Планируемые результаты			Кол-во часов
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>І четверть</b>					<b>18</b>
<b>Раздел «Как устроен мир»</b>					<b>7</b>
1	Природа. Ценность природы для людей	Познакомятся с разнообразием природы; Выделять признаки живых существ; Раскрывать ценность природы для людей.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять целевые установки урока.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- сравнивать объекты природы по известным признакам;</li> <li>- доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	Формирование личного отношения к окружающему миру; Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	1
2	Человек	Знать, чем человек отличается от других живых существ; Различать внешность человека и его внутренний мир; Перечислять ступеньки познания человеком	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять целевые установки урока;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;</li> </ul>	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	1

		<p>окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;</li> <li>- анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>		
3	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	<p>Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</p> <p>Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта, его этапы и сроки;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</li> </ul>	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	1
4	Общество	<p>Определять место человека в окружающем мире;</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>Описывать по фотографиям</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять целевые установки урока;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять формы правления в государствах</li> </ul>	Осознавать ценность каждого человека в обществе; Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству	1

		достопримечательности разных стран.	мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; <b>Коммуникативные УУД:</b> - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; - формулировать выводы из изученного материала.	своей страны.	
5	Что такое экология	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; Изображать экологические связи с помощью моделей.	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять целевые установки урока; <b>Познавательные УУД:</b> - сравнивать окружающую среду разных организмов; - анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи. <b>Коммуникативные УУД:</b> - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала;	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	1

			- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
6	Природа в опасности! Охрана природы	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; Объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <b>Познавательные УУД:</b> - сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; - использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <b>Коммуникативные УУД:</b> - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <b>Проверочная работа</b>	Выполнять тесты с выбором ответа.	<b>Регулятивные УУД:</b> - формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельно выполнять предложенные задания,	Определять границы собственного знания и незнания.	

			<p>применяя полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа.</li> <li>- сотрудничать со взрослыми</li> </ul>		
<b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>					<b>19</b>
8	Тела, вещества, частицы	<p>Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать тела и вещества;</li> <li>- выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	Проявлять интерес к познанию природы.	1
9	Разнообразие веществ	<p>Раскрыть понятие «химия»;</p> <p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать вещества по характерным признакам;</li> <li>- использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	1

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
10	Воздух и его охрана	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>- высказывать предложения, делать выводы.</li> </ul>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	1
11	Вода	Исследовать с помощью опытов свойства воды	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</li> <li>- доказывать предложения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	1

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
12	Превращения и круговорот воды	Моделировать круговорот воды в природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать три состояния воды;</li> <li>- моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>- анализировать рисунок-схему</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предложения о состояниях воды в природе;</li> <li>- формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</li> </ul>	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	1
13	Берегите воду!	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</li> <li>- моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</li> <li>- рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предложения о</li> </ul>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	1

			<p>том, почему нужно беречь воду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>		
14	Что такое почва	<p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>- анализировать схему связей почвы и растения;</li> <li>- на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>	<p>Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>	1
15	Разнообразие растений	<p>Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказывать, используя свои</li> </ul>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	1

			<p>знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать растения из предложенного списка.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>		
16	Солнце, растения и мы с вами	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	1
17	Размножение и развитие растений	Объяснять, что такое опыление, как	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в</li> </ul>	Определять границы собственного знания и	1

		<p>распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>	<p>незнания, выработать способность к решению моральных проблем.</p>	
18	Охрана растений	<p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; Приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в течение урока.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> </ul>	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, выработать бережное отношение ко всему живому.</p>	1

19	Разнообразие животных	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью</li> <li>ответчать на поставленные вопросы;</li> <li>- оценивать достижения на уроке;</li> <li>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</li> </ul>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	1
20	Кто что ест?	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. Составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- определять цель и этапы работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком.</li> <li>- совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.</li> </ul>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	1
21	Проект «Разнообразие природы родного края»		- контролировать и оценивать		1

			<p>процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.</li> </ul>		
22	Размножение и развитие животных	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</li> <li>- находить дополнительную информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</li> <li>- давать характеристику разным группам по способам размножения.</li> </ul>	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	1
23	Охрана животных	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку,</li> </ul>		1

		отношению к природе.	<p>оценивать ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку - малышку «Береги животных».</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</li> </ul>		
24	В царстве грибов	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать различие грибов - двойников, находить дополнительный материал о</li> </ul>	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	1

			<p>грибах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>		
25	Великий круговорот жизни	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</li> </ul>	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <b>Проверочная работа</b>	Выполнять тесты с выбором ответа.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной оценки своих достижений</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа.</li> <li>- сотрудничать со взрослыми</li> </ul>	Определять границы собственного знания и незнания.	

<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>					<b>10</b>
27	Организм человека	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</li> <li>- характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</li> </ul>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	1
28	Органы чувств	Рассказывать об органах чувств по плану	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному</li> </ul>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	1

			<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словарём.</li> <li>- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>		
29	Надежная защита организма	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</li> <li>- сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</li> <li>- подготовит рассказ об уходе за кожей.</li> </ul>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>	1
30	Опора тела и движение	Объяснять строение и	<b>Регулятивные УУД:</b>	Ориентироваться на	1

		<p>принципы работы опорно-двигательной системы человека, правильную осанку</p>	<p>- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- находить упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>- работать с терминологическим словарем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	<p>выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>Установка на выполнение утренней гимнастики.</p>	
31	<p>Наше питание. <b>Проект «Школа кулинаров»</b></p>	<p>Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>- практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>- составлять меню здорового питания;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового</p>	<p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>	1

			питания. - готовиться к выполнению проекта.		
32	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>	Выполнять тесты с выбором ответа	<b>Регулятивные УУД:</b> - оценивать правильность и неправильность ответов. - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. <b>Коммуникативные УУД:</b> - выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	1
33	Дыхание и кровообращение	Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. Измерять пульс	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. - формулировать выводы по теме урока. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <b>Познавательные УУД:</b> - моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	1

			<p>- характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>		
34	<p>Умей предупреждать болезни</p>	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  <b>Познавательные УУД:</b>  - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.  - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  Проводить закаливание своего организма.</p>	1
35	<p>Здоровый образ жизни  Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».  <b>Проверочная работа</b></p>	<p>Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать учебную задачу урока.  - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм.  Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	1

			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.</li> <li>- работать с терминологическим словарём.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.</li> <li>- работать в паре, составлять памятку.</li> </ul>		
36	<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b></p>	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной оценки своих достижений.</li> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	1
<b>Раздел «Наша безопасность»</b>					<b>7</b>
37	Огонь, вода и газ	<p>Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока,</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать не</li> </ul>	<p>Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.</p>	1

			<p>итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.</li> <li>- работать с терминологическим словариком.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</li> <li>- разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</li> </ul>		
38	Чтобы путь был счастливым	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>- изучать материалы учебника.</li> <li>- выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</li> <li>- готовить сообщения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группах, готовить</li> </ul>	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	1

			сообщения различные ролевыми демонстрировать свои знания правил.	обсуждать ситуации, играми		
39	Дорожные знаки	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	<b>Регулятивные УУД:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <b>Познавательные УУД:</b> - выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. - моделировать в виде схемы путь от школы домой. <b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.		1
40	Проект «Кто нас защищает»	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу. - формирование адекватной оценки своих достижений <b>Познавательные УУД:</b> - находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. <b>Коммуникативные УУД:</b> - брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.		1
41	Опасные места	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу урока, - формулировать выводы по	Формировать внимательное поведение, выработать способность к решению проблем.		1

			<p>теме урока, отвечать не итоговые вопросы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</li> </ul>		
42	Природа и наша безопасность	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</li> </ul>	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	1
43	Экологическая безопасность	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа:</li> </ul>	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	1

			<p>знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать по схеме загрязнения;</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- работать с терминологическим словарём.</li> <li>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</li> </ul>		
44	<p>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной оценки своих достижений</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа.</li> <li>- сотрудничать со взрослыми</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	
<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>					<b>12</b>
45	<p>Для чего нужна экономика</p>	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать товары и услуги,</li> </ul>	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>	1

			<p>приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать информацию об услугах в родном городе;</li> <li>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми;</li> <li>- рассказывать о роли труда в создании товаров;</li> <li>- прослеживать, какие товары и услуги нужны семье.</li> </ul>		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>	1
47	Полезные ископаемые	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>Объяснять их значение в экономике.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</li> </ul>	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p>	1

		человека.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа.</li> <li>- рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>		
48	Растениеводство	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</li> <li>- выявить связь растениеводства и промышленности.</li> <li>- исследовать, какие продукты используются в семье.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</li> <li>- рассказывать о роли выращивания культурных растений.</li> </ul>	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	1
49	Животноводство	Объяснять, что такое животноводство и для чего	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания,</li> </ul>	Воспитывать бережное отношение к природным	1

		люди им занимаются	<p>полученные во 2 классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</li> <li>- работать с терминологическим словарем.</li> <li>- выявлять связь животноводства и растениеводства.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</li> <li>- узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</li> </ul>	богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
50	Какая бывает промышленность	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>Различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>- формировать адекватную самооценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	1

			<p>- рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>		
51	<b>Проект «Экономика родного края»</b>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни родного края; Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p>	<p>Формировать установку на выполнение моральных норм.</p>	1
52	Что такое деньги	<p>Понимать роль денег. Объяснять, что такое деньги. Различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - раскрывать роль денег в экономике. - характеризовать виды обмена товарами. - находить информацию об истории денег в других источниках.</p>	<p>Определять границы собственного знания и незнания. Мотивация учебной деятельности; Принимать мнение других членов коллектива.</p>	1

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в паре, сравнение монет разных стран.</li> <li>- практическая работа по различению денежных единиц.</li> </ul>		
53	Государственный бюджет	Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и расходами.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.</li> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</li> </ul>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	1
54	Семейный бюджет	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>- формировать адекватную самооценку.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять сходство и различие государственного</li> </ul>	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	1

			<p>бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</li> </ul>		
55	Экономика и экология	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</li> <li>- моделировать экологические прогнозы.</li> <li>- выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</li> <li>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	1
56	<p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной оценки своих достижений</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять предложенные задания,</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	

			<p>применяя полученные знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа.</li> <li>- сотрудничать со взрослыми</li> </ul>		
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b>					<b>15</b>
57	Золотое кольцо России	<p>Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>Приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</li> <li>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</li> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</li> <li>- прослеживать маршрут</li> </ul>	<p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>	1
58					1
59					

			путешествия по карте.		
60	<b>Проект «Музей путешествий»</b>	Находить на карте города. Приводить примеры достопримечательностей этих городов. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные УУД:</b> - понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. <b>Познавательные УУД:</b> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. <b>Коммуникативные УУД:</b> - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	1
61	Наши ближайшие соседи	Находить и показывать на карте страны и их столицы. Приводить примеры достопримечательностей разных стран	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. – формировать адекватную самооценку. <b>Познавательные УУД:</b> - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. <b>Коммуникативные УУД:</b> - обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	1
62	На севере Европы	Рассказывать о стране по физической и политической	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу	Формировать внутреннюю позицию школьника,	1

		картам	<p>урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</li> <li>- работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</li> </ul>	гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
63	Что такое Бенилюкс	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> <li>- принимать мнение других членов группы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> </ul>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	1

			<p>договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>- выступать от группы.</p>		
64	В центре Европы	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- принимать учебную задачу урока.</p> <p>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- формировать адекватную самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- работать в группе, изучать страны центра Европы.</p> <p>- описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>- выступать от группы.</p> <p>- распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	1
65	По Франции и Великобритании	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- принимать учебную задачу урока, формулировать</p>	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение	1

			<p>выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать своих товарищей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</li> <li>- выступать от группы.</li> <li>- распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</li> </ul>	<p>других членов коллектива.</p>	
66	На юге Европы	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</li> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .</li> <li>- выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о</li> </ul>	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	1

			<p>странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</li> </ul>		
67	<p>По заметным местам мира</p> <p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>Ценить памятники истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу урока.</li> <li>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</li> <li>- описывать по фотографиям памятники.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива</p>	1
68	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b></p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной оценки своих достижений</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором</li> </ul>	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	1

			ответа. - сотрудничать со взрослыми		
					<b>68</b>

**Учебно-методический комплект:**

**Программы:**

Сборник программ для начальной школы. Образовательная система «Школа России».

**Учебник:**

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.

**Методическое обеспечение:**

1. А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас – определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2015.
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015..
3. Атлас. Окружающий мир. 1 – 4 класс. Издательская группа «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010
4. Диск «Большая детская энциклопедия»
5. Диск «Естествознание. Секреты окружающего мира для маленьких натуралистов»