

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Фроловская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Лагунова А.В. /Лагунова А.В./

23.06.2016 г (дата)

«Рассмотрено»

Протокол педсовета

№ 6 от 23.06. 2016 г



«Утверждаю»

Директор школы

И.Г. Старкова / И.Г. Старкова/

23.06.2016 г (дата)

«Утвержден»

Приказом МБОУ ФООШ

От 23.06.2016 № 85

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир» для 3 класса
программа автора А. А. Плешаков «Окружающий мир»

Составитель: учитель начальных классов Н. И. Юрлова

учебный год

2016 – 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, А. А. Плешаков «Окружающий мир».

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Окружающего мира» в 3 классе отводится 2 час в неделю (68 ч). Данный предмет входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Планируемые результаты			Кол-во часов
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть					18
Раздел «Как устроен мир»					7
1	Природа. Ценность природы для людей	Познакомятся с разнообразием природы; Выделять признаки живых существ; Раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД: - научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; - сравнивать объекты природы по известным признакам; - доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Формирование личного отношения к окружающему миру; Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	1
2	Человек	Знать, чем человек отличается от других живых существ; Различать внешность человека и его внутренний мир; Перечислять ступеньки познания человеком	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	1

		окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; - анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. 		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; Называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. 	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	1
4	Общество	Определять место человека в окружающем мире; Характеризовать семью, народ, государство как части общества; Описывать по фотографиям	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять формы правления в государствах 	Осознавать ценность каждого человека в обществе; Проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству	1

		достопримечательности разных стран.	мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; - формулировать выводы из изученного материала.	своей страны.	
5	Что такое экология	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; Изображать экологические связи с помощью моделей.	Регулятивные УУД: - принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - сравнивать окружающую среду разных организмов; - анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи. Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала;	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	1

			- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;		
6	Природа в опасности! Охрана природы	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; Объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; - использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; 	Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	Выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять предложенные задания, 	Определять границы собственного знания и незнания.	

			применяя полученные знания. Коммуникативные УУД: - выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми		
Раздел «Эта удивительная природа»					19
8	Тела, вещества, частицы	Раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; - выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; - формулировать выводы из изученного материала; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	1
9	Разнообразие веществ	Раскрыть понятие «химия»; Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	Регулятивные УУД: - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - различать вещества по характерным признакам; - использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. Коммуникативные УУД:	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	1

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		
10	Воздух и его охрана	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - высказывать предложения, делать выводы. 	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	1
11	Вода	Исследовать с помощью опытов свойства воды	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; - доказывать предложения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, 	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	1

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;		
12	Превращения и круговорот воды	Моделировать круговорот воды в природе	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; - анализировать рисунок-схему <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предложения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя 	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	1
13	Берегите воду!	Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; - моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; - рассказывать о загрязнении воды с помощью модели <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предложения о 	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	1

			<p>том, почему нужно беречь воду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 		
14	Что такое почва	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - анализировать схему связей почвы и растения; - на основе схемы моделировать связи почвы и растений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	1
15	Разнообразие растений	Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать, используя свои 	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	1

			<p>знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать растения из предложенного списка. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 		
16	Солнце, растения и мы с вами	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	1
17	Размножение и развитие растений	Объяснять, что такое опыление, как	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в 	Определять границы собственного знания и	1

		<p>распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	<p>незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.</p>	
18	Охрана растений	<p>Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; Приводить примеры растений из Красной книги России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в течение урока. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	<p>Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	1

19	Разнообразие животных	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Регулятивные УУД: - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы; - оценивать достижения на уроке; - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: - классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: - обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	1
20	Кто что ест?	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. Составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: - анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	1
21	Проект «Разнообразие природы родного края»		- контролировать и оценивать		1

			<p>процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. 		
22	Размножение и развитие животных	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - находить дополнительную информацию из различных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. - давать характеристику разным группам по способам размножения. 	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	1
23	Охрана животных	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, 		1

		отношению к природе.	<p>оценивать ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку - малышку «Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. 		
24	В царстве грибов	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать различие грибов - двойников, находить дополнительный материал о 	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	1

			<p>грибах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания 		
25	Великий круговорот жизни	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. 	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	Выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми 	Определять границы собственного знания и незнания.	

Раздел «Мы и наше здоровье»					10
27	Организм человека	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. - характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе 	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	1
28	Органы чувств	Рассказывать об органах чувств по плану	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному 	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	1

			<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словарём. - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. <p>Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>		
29	Надежная защита организма	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. - сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. - подготовит рассказ об уходе за кожей. 	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.</p>	1
30	Опора тела и движение	Объяснять строение и	Регулятивные УУД:	Ориентироваться на	1

		<p>принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - следить за своей осанкой на уроке и вне его. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить упражнения для формирования правильной осанки. - работать с терминологическим словарем. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми, слушать собеседника 	<p>выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.</p>	
31	<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать строение пищеварительной системы. - практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового 	<p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>	1

			<p>питания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовиться к выполнению проекта. 		
32	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность и неправильность ответов. - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми 	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	1
33	<p>Дыхание и кровообращение</p>	<p>Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.</p> <p>Измерять пульс</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. - формулировать выводы по теме урока. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	1

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме 		
34	Умей предупреждать болезни	Закаливать организм, предупреждать болезни	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. 	<p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p> <p>Проводить закаливание своего организма.</p>	1
35	Здоровый образ жизни Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. 	<p>Ориентироваться на выполнение моральных норм.</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	1

			Познавательные УУД: - различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. - работать в паре, составлять памятку.		
36	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Регулятивные УУД: - формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; Познавательные УУД: - учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Коммуникативные УУД: - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
Раздел «Наша безопасность»					7
37	Огонь, вода и газ	Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока, - формулировать выводы по теме урока, отвечать не	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	1

			<p>итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. - работать с терминологическим словариком. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. - разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. 		
38	Чтобы путь был счастливым	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. - выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; - готовить сообщения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группах, готовить 	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	1

			сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.		
39	Дорожные знаки	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	Регулятивные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: - выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. - моделировать в виде схемы путь от школы домой. Коммуникативные УУД: - обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	1
40	Проект «Кто нас защищает»	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу. - формирование адекватной оценки своих достижений Познавательные УУД: - находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. Коммуникативные УУД: - брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	1
41	Опасные места	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока, - формулировать выводы по	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	1

			<p>теме урока, отвечать не итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. 		
42	Природа и наша безопасность	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными 	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	1
43	Экологическая безопасность	Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: 	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	1

			<p>знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - работать с терминологическим словарём. - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. 		
44	<p>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».</p> <p>Проверочная работа</p>	Выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми 	Определять границы собственного знания и незнания.	
Раздел «Чему учит экономика»					12
45	Для чего нужна экономика	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>Объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать товары и услуги, 	<p>Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>	1

			<p>приводить примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать информацию об услугах в родном городе; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; - прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. 		
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. 	<p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.</p>	1
47	Полезные ископаемые	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>Объяснять их значение в экономике.</p> <p>Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. 	<p>Воспитывать бережное отношение к природным богатствам</p>	1

		человека.	Познавательные УУД: - определять полезные ископаемые с помощью атласа. - рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание		
48	Растениеводство	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: - делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: - практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. - выявить связь растениеводства и промышленности. - исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: - обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. - рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	1
49	Животноводство	Объяснять, что такое животноводство и для чего	Регулятивные УУД: - актуализировать знания,	Воспитывать бережное отношение к природным	1

		люди им занимаются	<p>полученные во 2 классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. - работать с терминологическим словарем. - выявлять связь животноводства и растениеводства. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. 	богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
50	Какая бывает промышленность	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>Различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - формировать адекватную самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. <p>Коммуникативные УУД:</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	1

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. 		
51	Проект «Экономика родного края»	<p>Раскрывать роль экономики в жизни родного края; Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - коллективно создавать книгу «Экономика родного края». 	Формировать установку на выполнение моральных норм.	1
52	Что такое деньги	<p>Понимать роль денег. Объяснять, что такое деньги. Различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. - отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль денег в экономике. - характеризовать виды обмена товарами. - находить информацию об истории денег в других источниках. 	<p>Определять границы собственного знания и незнания. Мотивация учебной деятельности; Принимать мнение других членов коллектива.</p>	1

			Коммуникативные УУД: - работа в паре, сравнение монет разных стран. - практическая работа по различению денежных единиц.		
53	Государственный бюджет	Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: - осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	1
54	Семейный бюджет	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: - выявлять сходство и различие государственного	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	1

			<p>бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные. 		
55	Экономика и экология	<p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. - моделировать экологические прогнозы. - выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	1
56	<p>Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».</p> <p>Проверочная работа</p>	Выполнять тесты с выбором ответа.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять предложенные задания, 	Определять границы собственного знания и незнания.	

			применяя полученные знания. Коммуникативные УУД: - выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми		
Раздел «Путешествия по городам и странам»					15
57	Золотое кольцо России	Находить на карте города Золотого кольца России.	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: - с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: - Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. - прослеживать маршрут	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	1
58		Приводить примеры достопримечательностей этих городов.			1
59		Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.			

			путешествия по карте.		
60	Проект «Музей путешествий»	Находить на карте города. Приводить примеры достопримечательностей этих городов. Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: - понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	1
61	Наши ближайшие соседи	Находить и показывать на карте страны и их столицы. Приводить примеры достопримечательностей разных стран	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. – формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: - обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.	1
62	На севере Европы	Рассказывать о стране по физической и политической	Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу	Формировать внутреннюю позицию школьника,	1

		картам	<p>урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. - работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. 	гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
63	Что такое Бенилюкс	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - принимать мнение других членов группы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, 	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	1

			<p>договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>- выступать от группы.</p>		
64	В центре Европы	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. - формировать адекватную самооценку <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, изучать страны центра Европы. - описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. - выступать от группы. - распределять материал на несколько сообщений между членами группы. 	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	1
65	По Франции и Великобритании	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока, формулировать 	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение	1

			<p>выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать своих товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. - выступать от группы. - распределять материал на несколько сообщений между членами группы. 	<p>других членов коллектива.</p>	
66	На юге Европы	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . - выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о 	<p>Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.</p>	1

			<p>странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. 		
67	<p>По заметным местам мира</p> <p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Ценить памятники истории и культуры</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. - описывать по фотографиям памятники. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. 	<p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива</p>	1
68	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором 	<p>Определять границы собственного знания и незнания.</p>	1

			ответа. - сотрудничать со взрослыми		
					68

Учебно-методический комплект:

Программы:

Сборник программ для начальной школы. Образовательная система «Школа России».

Учебник:

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.

Методическое обеспечение:

1. А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас – определитель для начальной школы. – М.: Просвещение, 2015.
2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015..
3. Атлас. Окружающий мир. 1 – 4 класс. Издательская группа «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2010
4. Диск «Большая детская энциклопедия»
5. Диск «Естествознание. Секреты окружающего мира для маленьких натуралистов»